



长春大学
CHANGCHUN UNIVERSITY

2016-2017 学年 本科教学质量报告



二〇一七年

目 录

一、学校基本概况	2
二、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	6
(四) 本科生生源质量情况	6
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 本科课程主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学行政用房、设备情况	8
(五) 图书及信息资源情况	9
四、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革与教学研究	13
(五) 实践教学、毕业设计(论文)	15
(六) 大学生创新创业教育	16
五、质量保障体系	17
(一) 教学质量保障的工作理念	17
(二) 人才培养的中心地位	18
(三) 教学质量保障体系建设与运行	19
六、学生学习效果	20
(一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 社会用人单位对毕业生评价	21
(四) 毕业生对学校人才培养的评价	21
(五) 毕业生成就	22
(六) 体质测试达标率	22
七、特色发展	22
(一) 传承团风精神, 凸显德育特色	22
(二) 创建了中国残疾人高等教育本科人才培养体系	23
(三) 立足应用型人才培养, 创新人才培养模式改革	23
(四) 多措并举, 提升中青年教师教学能力	24
八、需要解决的问题	24
(一) 加大教学经费投入, 进一步改善教学条件	24
(二) 进一步加强师资队伍建设	24
(三) 不断培育凝练特色, 推进专业内涵建设	25
结语	25

长春大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

长春大学是吉林省省属全日制综合性大学。学校坐落在吉林省省会长春市，现有三个校区，总占地面积 102 万平方米。学校在教育部本科教学水平评估中获得“优秀”成绩，为硕士学位授予单位，目前有机械工程、工商管理、食品科学与工程 3 个一级学科学术硕士学位授权点，材料工程和控制工程 2 个硕士专业学位授权点。

长春大学的前身是创办于 1949 年的长春工业会计统计专门学校。1987 年经原国家教育委员会批准，由原吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学 4 所学校合并，组建成新的长春大学。1987 年 10 月，学校成立特殊教育学院，开始招收残疾学生，开创了我国高等特殊教育的先河。

学校现有 20 个教学院部，52 个本科专业，形成了以本科教育为主，兼有研究生教育、留学生教育、继续教育等多层次、多类型的办学格局。学校全日制在校学生 15878 人，其中本科生 14580 人。

学校现有专任教师 815 人，其中正高级 105 人，副高级 252 人；具有硕士及以上学位的教师 683 人。我校教师中有国务院特殊津贴获得者 10 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选学者 2 人、吉林省资深高级专家 1 人、吉林省省管优秀专家 1 人、吉林省高级专家 5 人、吉林省拔尖创新人才 12 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 9 人、长白山学者特聘教授 1 人、吉林省高校首批学科领军教授 1 人、全国优秀教师 1 人、普通高等学校审核评估专家 3 人、吉林省优秀教师 3 人、吉林省教学名师 6 人、吉林省中青年骨干教师 3 人、吉林省主讲教授 1 人、长春市有突出贡献专家 2 人、2011 全国高校辅导员年度人物 1 人、全国优秀团干部 1 人、吉林省师德标兵 1 人、吉林省教书育人楷模 1 人。

学校在近几届国家和省级教学成果奖评选中，获国家级奖 2 项，省级奖 37 项。学校现有国家级特色专业 2 个，省级特色专业 8 个；省级品牌专业建设点 4 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个；省级卓越教育培养计划试点专业 3 个；省级转型发展试点专业 1 个；省级优秀教学团队 8 个；省级实验示范中心 5 个；省级大学生校外实践教育基地 3 个；省级大学生创新创业基地 1 个。2016 年学校被评为吉林省首批深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校。

学校建有国家大豆深加工技术研究推广中心、国家大豆工程技术研究中心吉林分中心、网络文化研究中心等 3 个国家级科研平台，吉林省残疾人康复设备及技术科技创新中心、吉林省高等学校农产品加工生物技术实验室、吉林省高等学校材料设计与量子模拟实验室、长春大学萨满文化研究基地、长春大学特殊教育研究中心、吉林省发改委大豆加工

生物技术工程实验室、中俄艺术教育研究中心、吉林省文化产业研究基地、吉林省高等学校校园安全工程科技创新中心、吉林省企业创新与发展研究中心、吉林省网络文化研究基地、吉林省软环境研究基地、公民精神教育研究中心（立项培育）、吉林省文化创新人才培养研究基地等 14 个省级以上科研平台，拥有机械工程、工商管理两个“十二五”省级优势特色重点学科。

学校综合办学条件优良，基本设施齐备。学校固定资产总值 6.715 亿元；图书馆是吉林省先进图书馆，纸质藏书 160.7971 万册、电子藏书 72.8396 万册；校舍建筑面积 32.7 万平方米，教学行政用房面积 20.25 万平方米；学校体育运动场馆总面积 5.35 万平方米。

学校全面落实立德树人根本任务，培育富有特色的校园文化。几年来学生在国内外文化体育竞赛、科技竞赛等活动中屡创佳绩。近五年本科毕业生一次就业率在 90%以上，居吉林省高校前列，学校被评为吉林省高校毕业生就业工作先进单位。

学校与俄罗斯、西班牙、日本、美国、韩国等 22 个国家和地区建立了校际友好合作交流关系，是中国政府奖学金、吉林省政府奖学金和孔子学院奖学金来华留学生培养院校。与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学合作建立了孔子学院；与俄罗斯、韩国、西班牙的四所院校合作举办本科、专科层次中外合作办学项目，并被列入国家普通高等院校招生计划。2011 年学校与教育部中国留学服务中心合作建立吉林省唯一一家赴俄留学培训基地；2012 年教育部批准在我校设立中俄艺术教育中心。

学校始终把人才培养质量作为生命线，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，牢固树立本科教学的中心和基础地位，通过不断深化教育教学改革、实施本科教学工程、创新人才培养模式、优化教学资源、加大教学投入，全面提升本科人才培养质量和水平。

校训：知行合一、诚信至善

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校遵循“以学为本、以用为要”的办学理念，弘扬“厚德乐善、自强不息、求实尚行”的学校精神，以培养应用型人才为根本，致力于建设具有鲜明特色的高水平应用型大学，着力为国家和区域经济建设与社会发展提供人才和科技支撑。确立了培养“基础扎实、实践能力强、综合素质高和富有实干精神、创新意识、社会责任感的高级应用型人才”的人才培养目标。

服务面向定位：坚持需求导向，立足地方，服务基层，为地方经济社会发展培养应用型人才并提供科技服务。

（二）本科专业设置情况

我校现设本科专业 52 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 10 个学科门类。其中经济学类专业 4 个、法学 1 个、教育学 1 个、

文学 7 个、理学 4 个、工学 16 个、农学 1 个、医学 2 个、管理学 9 个、艺术学 7 个（详见图 1、表 1）。

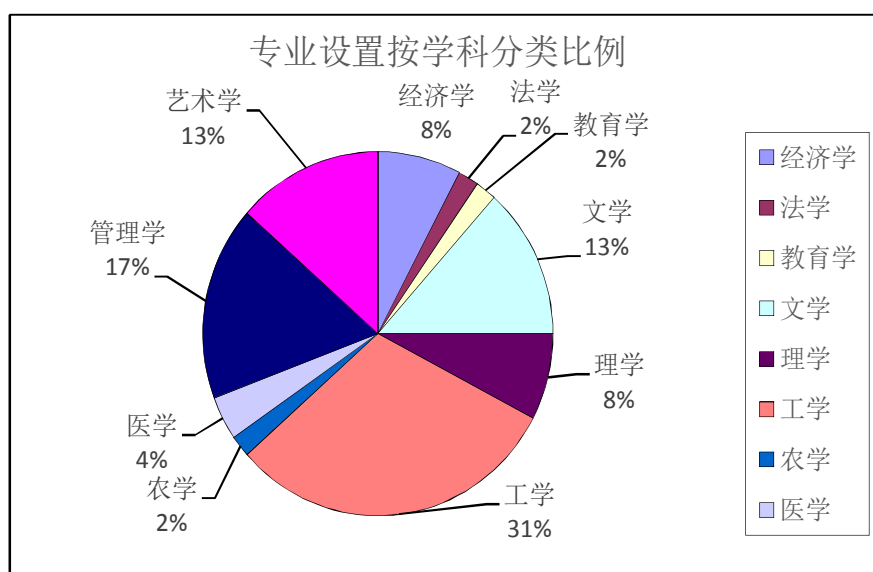


图 1 专业设置按学科分类比例

表 1 长春大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
1	经济学	020101	经济学	四年	经济学	经济学院
2		020301K	金融学	四年	经济学	
3		020302	金融工程	四年	经济学	
4		020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
5	法学	030201	政治学与行政学	四年	法学	行政学院
6	教育学	040108	特殊教育	四年	教育学	特殊教育学院
7	文学	050101	汉语言文学	四年	文学	文学院
8		050103	汉语国际教育	四年	文学	
9		050306T	网络与新媒体	四年	文学	
10		050201	英语	四年	文学	外国语学院
11		050202	俄语	四年	文学	
12		050207	日语	四年	文学	
13		050205	西班牙语	四年	文学	
14	理学	070101	数学与应用数学	四年	理学	理学院
15		070102	信息与计算科学	四年	理学	
16		070202	应用物理学	四年	理学	
17		071202	应用统计学	四年	理学	

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
18	工学	080201	机械工程	四年	工学	机械与车辆工程学院
19		080205	工业设计	四年	工学	
20		080207	车辆工程	四年	工学	
21		080208	汽车服务工程	四年	工学	
22		080301	测控技术与仪器	四年	工学	电子信息工程学院
23		080601	电气工程及其自动化	四年	工学	
24		080701	电子信息工程	四年	工学	
25		080703	通信工程	四年	工学	
26		080801	自动化	四年	工学	计算机科学与技术学院
27		080901	计算机科学与技术	四年	工学	
28		080902	软件工程	四年	工学	
29		080903	网络工程	四年	工学	
30		080905	物联网工程	四年	工学	电子信息工程学院
31	工学	082701	食品科学与工程	四年	工学	食品科学与工程学院
32		082702	食品质量与安全	四年	工学	
33		082803	风景园林	四年	工学	园林学院
34	农学	090502	园林	四年	农学	
35	医学	100502K	针灸推拿学	五年	医学	特殊教育学院
36		101005	康复治疗学	四年	理学	
37	管理学	120201K	工商管理	四年	管理学	管理学院
38		120202	市场营销	四年	管理学	
39		120203K	会计学	四年	管理学	
40		120204	财务管理	四年	管理学	
41		120210	文化产业管理	四年	管理学	文学院
42		120401	公共事业管理	四年	管理学	行政学院
43		120601	物流管理	四年	管理学	管理学院
44		120701	工业工程	四年	工学	机械与车辆工程学院
45		120901K	旅游管理	四年	管理学	管理学院
46	艺术学	130201	音乐表演	四年	艺术学	音乐学院、特殊教育学院
47		130202	音乐学	四年	艺术学	音乐学院
48		130204	舞蹈表演	四年	艺术学	
49	艺术学	130310	动画	四年	艺术学	美术学院、

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
50		130402	绘画	四年	艺术学	特殊教育学院
51		130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
52		130503	环境设计	四年	艺术学	美术学院

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 15878 人，其中本科生 14580 人，研究生 130 人，专科生 1094 人，留学生 49 人。本科生占全日制在校生的比例为 91.83%。

（四）本科生生源质量情况

2017 年，我校 49 个本科专业面向全国 30 个省区市招生。全日制本科计划招生 3820 人（含特教学院 206 人、与长职联合办学 80 人），省内计划 1824 人，省外计划 1996 人。其中西藏班计划 8 人；新疆班 14 人；新疆阿勒泰定向计划 13 人；与内蒙交换招收蒙古族考生计划 23 人；与青海交换招收蒙古族考生计划 4 人；与甘肃交换招收蒙古族考生计划 5 人；新疆民族预科班 25 人；中西部协作计划 439 人。

我校吉林省本科录取第二批 A 段文科 460 人，最低 444 分，高于我省本科第二批次控制线（以下简称二本线）（412 分）32 分，B 段文科 39 人，与我省本科二本线持平；第二批 A 段理科 1017 人，与我省二本线（379 分）持平，B 段理科 162 人，最低 369 分，二本线下 10 分。文史类与理工类最高分均出现在会计学专业，文史类 528 分，理工类 511 分，另外会计学专业的最低分为文史类 500 分，理工类 490 分。其他热门专业如财务管理专业的最高分文史类 519 分，理工类 500 分，最低分为文史类 485 分，理工类 481 分；金融学专业最高分文史类 519 分，理工类 500 分，最低分为文史类 480 分，理工类 489 分。这些热门专业的最低录取分数远远高于我省的二本线。外省文理科生源质量明显提升，除甘肃、青海、宁夏、新疆、西藏 5 省外，其他 25 个省份文理科最低录取分数均在当地二本线（或本科线）20 分以上，甚至有的省份要高出当地二本线（或本科线）百分以上。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持以人为本、人才强校理念，牢固树立教师的主体地位，强化师资队伍建设。师资队伍结构不断优化，整体水平逐年提高，并呈现出良好的发展态势。根据学科建设、专业建设、师资队伍建设的实际需要，2016-2017 学年共引进博士 17 人，促进了教师队伍的良性、可持续发展；在引进优秀人才的同时，学校继续鼓励教师进行培训和学术交流。加强了我校与知名大学和科研院所的交流沟通，进一步提升了教师的业务水平和工作能力。为优化师资队伍结构，建设“双师型”教师的师资队伍，学校出台了《长春大学聘请企事业兼职教师管理办法（试行）》和《长春大学教师赴企事业单位实践锻炼管理办法》。

通过构建企事业和高校合作的桥梁,使教学和实践相结合,互相促进,提高教师的双师素质。同时,聘请企事业经验丰富的高素质专业技术人才做兼职教师,也充实了学校师资队伍的发展。

截至目前,学校教职工总数为 1358 人,其中专任教师 815 人,外聘教师 75 人,折合在校生 16759 人,生师比为 19.66:1。

职称结构:专任教师中具有正高级职称 105 人、占 12.88%,副高级职称 252 人、占 30.92%,具有高级职称的教师占 43.80%。

学位结构:专任教师中具有硕士及以上学位教师 683 人、占 83.80%,其中具有博士学位 172 人、占 21.10%,具有硕士学位 511 人、占 62.70%。

学缘结构:专任教师中境外学缘 43 人、占 5.28%,境内外校学缘 761 人、占 93.37%,本校学缘 11 人、占 1.35%。

年龄结构:专任教师中年龄在 35 岁及以下 150 人、占 18.41%,36 岁至 45 岁 412 人、占 50.55%,46 岁至 55 岁 219 人、占 26.87%,56 岁及以上 34 人、占 4.17%。中青年教师构成了教师队伍的主体,他们基础扎实、年富力强,具有很大的发展潜力。

专任教师职称、学位、学缘、年龄结构情况详见表 2、图 2。

表 2 专任教师职称、学位、学缘、年龄结构一览表

结构类别	项目类别	教师数量	所占比例
职称结构	教授	105	12.88%
	副教授	252	30.92%
	讲师	400	49.08%
	助教	58	7.12%
学位结构	博士	172	21.10%
	硕士	511	62.70%
	其他	132	16.20%
学缘结构	境外	43	5.28%
	境内外校	761	93.37%
	本校	11	1.35%
年龄结构	35 岁及以下	150	18.41%
	36-45 岁	412	50.55%
	46-55 岁	219	26.87%
	56 岁及以上	34	4.17%

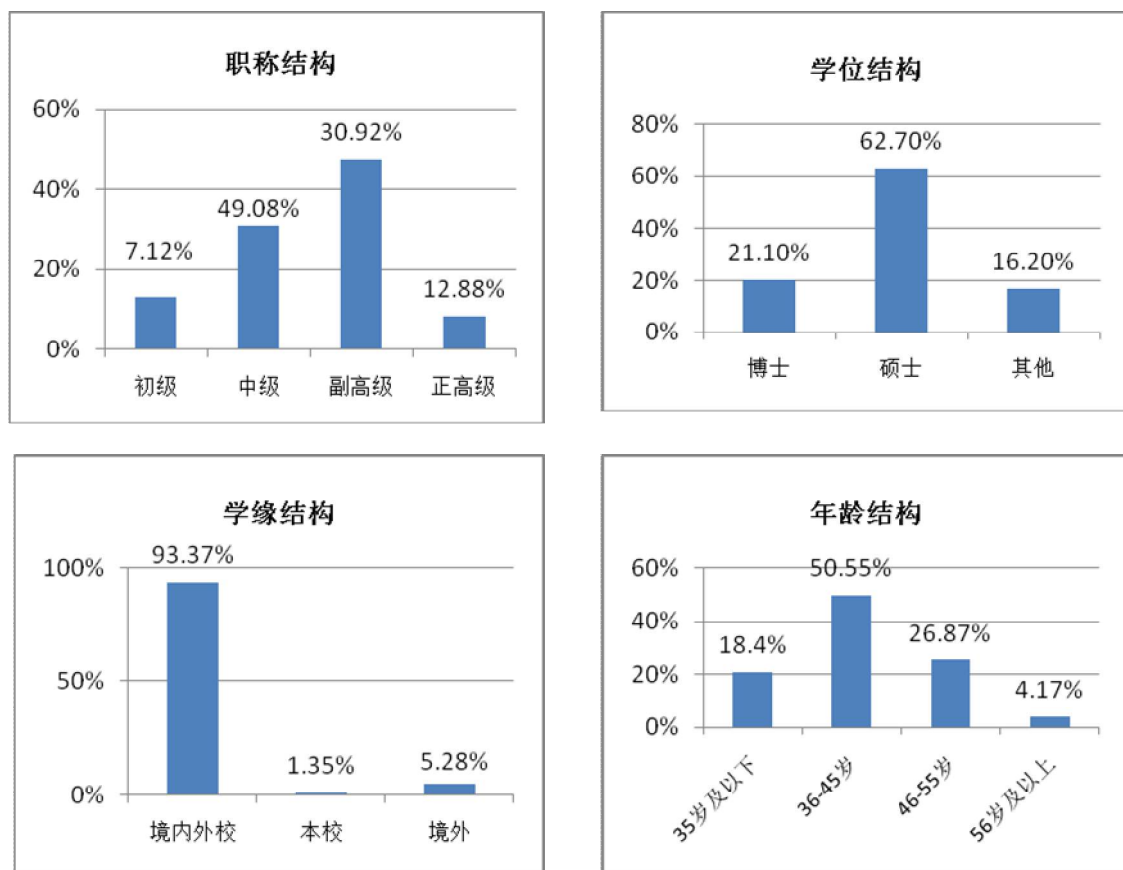


图 2 专任教师职称、学位、学缘、年龄结构图

(二) 本科课程主讲教师情况

2016-2017 学年我校总共开设本科课程 1901 门（含 33 门网络课程），其中，教授授课 303 门，副教授授课 718 门。教授承担本科课程门数比例为 15.94%，主讲本科课程的教授占教授总数的 91.53%。

(三) 教学经费投入情况

学校坚持“先日常，后项目、保运行，促发展”的原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2016 年，学校生均教学日常运行支出 1621.79 元；本科专项教学经费投入 3233.95 万元；生均本科实验经费投入 143.67 元；生均本科实习经费投入 148.63 元。

(四) 教学行政用房、设备情况

学校占地面积 102 万平方米，校舍建筑面积 32.7 万平方米，其中教学行政用房面积 20.25 万平方米、生均 12.76 平方米。实验室面积 4.7 万平方米，生均 3.01 平方米。固定资产总值 6.715 亿元，教学科研仪器设备 16075 台件，总值 19427.89 万元、生均 11592.03 元；2016-2017 学年新增仪器设备 1506 台件，2627.68 万元。教学用计算机 5644 台，多媒体教室、语音室座位数 10162 个。

（五）图书及信息资源情况

图书馆由主馆和西校区借阅部构成，总建筑面积 2.36 万平方米，设立 8 个借阅室，14 个阅览室，阅览座位 2853 个。现馆藏文献总量 233.6367 万册，其中，纸质图书 160.7971 万册，电子图书 72.8396 万册，订购现刊 1798 种，报纸 79 份，非书资料 34452 份。订购数据库 13 个，包括：清华同方（CNKI）中文期刊全文/硕士论文/博士论文数据库，万方数据知识服务平台，维普资讯中文科技期刊全文数据库，维普考试资源系统，森图就业数字图书馆，中科 UMajor 大学专业课学习资源数据库，读秀知识库，国研网数据库，人大“复印报刊资料”全文数据库，酷客音乐数据库，博看报刊全文数据库，EBSCO 外文数据库，SpecialSciDBS 外文专题数据库。开通和试用多项免费资源和特色数据库。

图书馆始终遵循“读者第一，服务为本”的服务理念，馆藏书刊实行“藏、借、阅”一体化借阅管理模式和计算机借阅管理方式，全年借还图书总量 32442 册，电子资源访问量 16443279 次，馆藏电子文献信息资源全年开放，借阅/阅览周开馆时间达到平均 76 小时。在秉承传统服务方式的基础上，近年来不断探索新的服务模式，拓展新的服务方式。第一，整合馆藏资源，打通读者与各类型馆藏资源间的壁垒，方便读者利用；第二，建立完整的读者信息检索体系，读者可通过图书馆网站、OPAC 检索机、图书馆微信公众平台检索个人借阅信息、馆藏信息、办理借阅证挂失和图书续借手续；第三，增设读者选座系统、阅报系统、电子图书借阅系统自助服务项目，为今后逐步建立读者自助服务体系奠定基础；第四，盲文阅览室数字化建设。购置了一系列盲人专用软硬件设施，改善网络环境，建立专门的小型局域网，开通无线上网，作为中国盲文图书馆支馆，中国盲文图书馆向我馆提供盲文数字资源、有声资源支持服务。在网络和资源的双重支持下，我馆为视障读者提供的服务也由单一的纸质文献阅览变得丰富了，如网页浏览、数字资源应用、有声资源鉴赏、盲文编辑、转换、校对、打印、助视仪阅读、电脑无障碍接入网络等。

长春大学校园网连接东西 2 个校区，校园内共铺设光缆线路 44 条，总长 26.25 公里，覆盖了校园的教学、科研、办公、学生宿舍、家属宿舍的各个楼宇。校园网接入了国际互联网络、中国教育和科研计算机网络，出口总带宽为 3150 兆位。建有校园网中心机房 1 个。现有各类交换机 250 余台，其中核心路由器 1 台、千兆防火墙设备 1 台、核心交换机 1 台、上网行为管理设备 1 台、VPN 设备 1 台、核心汇聚交换机 3 台、各类服务器 30 余台、堡垒机 1 台、网站防火墙 1 台、F5 负载均衡 1 台、机房远程 KVM 1 套、网络 cache 服务器 2 台、精密空调 2 台、不间断电源容量 40KVA 1 台。校园网采用星型拓扑结构、标准以太网组网技术，传输速率达到主干 1000 兆位/秒、局部 100 兆位/秒。校园网现有信息点 8000 余个，其中学校自建信息点 4000 余个。

经多年建设，校园网为全校师生提供的服务有：虚拟化云服务、Email 服务、WEB 服务、DNS 服务、VOD 服务、IPTV 服务、IPV6 服务、VPN 服务、主机托管服务、软件下载服务、SNC 网络管理系统、上讯 IT 综合业务监控及流程管理平台（IMP）、RG-SAM 安全认证

计费管理系统、网络协同办公系统、教务管理系统、精品课制作与展播平台、网络视频直播系统、网站群管理平台系统、科研管理系统等，基本保证了学校的教学、科研、管理及学校师生学习、工作的需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 依据学校人才培养目标，不断完善人才培养方案

为主动适应国家和区域社会经济发展需求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校定期对人才培养方案进行修订及调整，形成了以公共基础课、学科基础课、专业课为主体，以实践教学体系、创新教育体系为两翼，以专业选修课模块和素质教育课模块为个性发展的应用型人才培养体系。

学校目前执行的 2015 版培养方案有以下几个特点：

一是学校应用型人才培养定位进一步明确，增加了实践教学环节比重，进一步强化学生实践能力和创新精神的培养。要求人文社会科学类专业实践类课程的总学分不少于教学计划总学分的 20%，经济管理类专业不少于总学分的 25%，理工农医类专业不少于总学分的 30%。

二是本着基础够用、重在应用的原则适当减少了全校公共基础课的学时；本着鼓励学生特长发展、个性发展的原则，改变了大学英语、大学体育等部分公共基础课的授课组织形式；增加了选修学分，各专业选修课的学分占总学分的比例为 10%-27%，拓宽了学生的自主选择空间。

三是力求体现知识、能力和素质协调发展，通识教育、专业教育和创新创业教育并举的思想，优化了培养方案的模块构成，增加了素质教育类课程的选修学分；在素质教育课程中增加“创新创业类”课程，并将创新创业实践活动第二课堂纳入考评体系，有效地促进了专业教育与创新创业教育有机融合。

四是要求各专业在修订培养方案过程中明确定位、强化优势、凝炼特色，进一步优化课程体系，创新学校与行业、企事业单位联合培养人才的机制，共同研究制定培养方案，增强与地方经济发展需求及学校办学定位的契合度。

五是在该版培养方案中以关联度矩阵的形式将课程体系与培养要求联系起来，使课程体系更加合理，课程体系对人才培养的支撑作用更加直观。

同时学校还完成了该版培养方案中课程和实践教学环节的教学大纲制定和修订工作。

2. 加强特色专业建设

学校在专业建设过程中，不断加强专业内涵建设，以特色学科和优势专业为依托，构建了国家、省、校三级特色专业建设体系，初步形成了文理管工并重、基础与应用协调发展、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业布局结构。截至2016年末，学校有国家级特色专业2个、省级特色专业8个、校级特色专业5个，省级品牌专业建设点4个、校级品牌专业

建设点5个。

3. 进一步深化专业建设综合改革

为贯彻落实教育部“本科教学工程”和“卓越工程师计划”文件精神，创新应用型人才培养模式，推动专业内涵建设，学校于2011-2015年开展了为期四年的“专业建设综合改革”试点工作，各试点专业在人才培养目标定位、培养方案制定、课程体系设置、教学内容、教学方法改革、实践教学、教师队伍建设等影响人才培养质量的关键环节进行了大量的改革探索和实践，取得了阶段性成果，专业建设效果显著，其改革经验为我校其他专业人才培养模式改革起到重要的引领示范作用。2015年，我校“网络工程”等3个专业被确定为省级卓越工程师教育培养计划试点专业。

2015 年，根据省教育厅下发的《关于在省属普通本科高校中开展转型发展试点工作的通知》文件精神，食品科学与工程专业被确定为省属普通本科高校首批转型发展试点专业，在人才培养模式改革、课程设置调整、专业教师教学能力培养提升、校企合作推进等方面积极进行改革和推动，取得了一定的阶段性成果。2017 年按照省教育厅下发了《关于开展首批高校转型改革试点中期检查工作的通知》文件精神，食品科学与工程专业顺利通过了省教育厅组织的首批高校转型改革试点中期检查。

4. 积极申报新专业

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》和吉林省教育厅下发的《关于做好2016年度普通高等学校本科专业设置有关工作的通知》（吉教高字〔2016〕22号），学校组织开展了2016年本科专业申报工作。结合社会人才需求，依托学科和专业特色，申报了网络与新媒体、舞蹈表演2个专业，2017年3月获批。

5. 顺利完成专业评价试点工作

2016-2017 学年，省教育厅组织开展了专业综合评价试点工作，我校的计算机科学与技术专业和英语 2 个专业参加了首批专业综合评价工作，学校高度重视评价过程，组织参评学院、专业负责人和专业骨干教师参加专业评价培训，学习、研究专业综合评价指标体系，提交评价材料。在这次试点评价工作中，我校的计算机科学与技术专业在全省普通本科高校中评价总分排名第八，英语专业排名第十。

（二）课程建设

1. 大力加强优质课程和教学团队建设

课程是实施人才培养的最基本单元，而课程教学团队又直接决定了课程开设的质量和水平，学校历来重视课程建设和课程团队建设。在课程建设方面，2013 年学校制定下发了《长春大学合格课程标准》，进一步健全了我校合格课程、重点建设课程、优秀课程、精品课程的课程建设体系，同时学校设置课程建设专项经费大力支持各级精品、优秀课程建设。2016 年 11 月学校出台了《长春大学课程建设管理办法》，就课程建设的方式、目的要求、立项条件及验收指标体系等予以规范，构建了以合格课程为基础、优秀课程为重点、品牌课程为引领示范的课程体系。学校现有省级精品课 15 门，省级优秀课 47 门，校

级精品课 5 门，优秀课 52 门，重点建设课程（含课程群）61 门，品牌建设课程 14 门，品牌课程 17 门。同时，依据省教育厅文件精神，结合学校课程建设工作需要，遴选推荐了 5 门课程参加省级在线开放课程立项建设评选，有 3 门课程成功立项。

学校注重专业团队、课程群团队、实验中心团队等多样化教学团队的建设，以此推进教学工作的传、帮、带，提高教师的教学水平。16-17 学年学校继续组织校级优秀教学团队的评审，共评出校级优秀教学团队 2 个。截至到目前，学校共有省级优秀教学团队 8 个，校级优秀教学团队 17 个。

2. 学校积极采取措施加强素质教育课程建设

素质教育课程是学校为开阔学生视野、培养个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透而开设的课程，学校一直十分重视素质教育课程建设。学校制定下发了《长春大学素质教育课管理办法》，重新规划了选修课程，建立了素质教育课程数据库，将素质教育课分为自然科学、人文社科、经济管理、艺术体育、实践创新、素质提高（考研）等六类课程群，规定不同学科专业的学生需避开学科相近课程群选课，优化知识结构。同时提高了素质教育课的准入门槛，对学生学习效果的评价由两级分制改为五级分制，强化了素质教育课程的管理。

3. 充分利用优质网络教学资源和网络教学服务平台，积极开发和利用网络课程

学校在大力加强教师队伍建设，积极引进优秀人才的同时，高度重视引进国内高等教育的优质教学资源，通过网络共享资源、联合开发和自行建设等办法，不断丰富课程资源，改革现有的教学模式和教学方法，提高学生的学习效果和人才培养质量。学校组织建设了“长春大学精品课程”网站，目前该网站上有 14 门省级精品课程和 5 门校级精品课程，全校学生踊跃访问，成为我校重要的公共资源学习平台。

学校加入了 UOOC 联盟和吉林省高校课程共享联盟，不断拓展学生素质教育课资源，引进超星、智慧树等优质网络教学资源，加快了网络课程平台建设，学生在平台上选课并实现了学分互认，年在线学习 8420 人次。

学校在 2015 年引进了超星公司的“spoc 在线平台”，在该平台上教师发布通知、布置作业、课前准备、辅导答疑、建立题库、组卷阅卷、试卷分析等，现已建设公共基础及专业课 SPOC 课程 38 门，此外还有 100 余门课程正在建设中。

4. 开设课程及课堂教学规模

2016-2017 学年，学校共开设课程 1901 门，其中必修课 1298 门，选修课 603 门。通过考虑教师数量、学生规模、教学效果、办学成本等因素，科学合理地设置教学班级，其中思政课、高等数学等基础课程以 110 人左右规模为主，大学外语课程以 40 人左右规模为主。全年开设临班数为 4109 个，其中 40 人以下的临班 2060 个。

（三）教材建设

学校重视教材选用工作。为确保高质量教材进入课堂，学校严把教材选用质量关，制定了《长春大学教材选用与采购管理办法》，明确要求选用教材必须具有正确的思想和观点，要符合本专业人才培养目标与课程教学要求，要优先选用“面向 21 世纪”课程教材、国家级重点建设教材、国家级规划教材以及重点出版社出版的教材。

学校继续鼓励教师编写并出版教材。2016 年学校教师以第一主编身份出版的教材共 17 部，大部分教材在科学出版社、清华大学出版社、东北财经大学出版社、中国铁道出版社等国内知名出版社出版。另外，2016 年我校教师自编实验指导书 26 种，指导书设计与编写遵循“编以致用”的原则，特别强调学生的技能训练、实验设计能力及举一反三能力的培养，为我校应用型人才培养提供了有力保障。

（四）教学改革与教学研究

1. 积极开展人才培养模式改革

我校始终围绕创新应用型人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以深化人才培养模式改革为突破口，努力建设和实施创新应用型人才培养体系，取得了显著成果。

我校现有省级人才培养模式创新实验区 4 个，分别为特殊教育学院的“聋人美术本科人才培养模式创新实验区”、机械与车辆工程学院的“机械工程产学研应用型人才培养模式创新实验区”、计算机科学技术学院的“依托产学合作的网络工程应用型人才培养模式创新实验区”和“‘校企联动’应用型软件人才培养模式创新实验区”，这四个实验区在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行了人才培养模式综合改革，教师队伍得到了加强，学生创新能力得到了提高。

学校加大了校企（事）合作的推进力度，与多家企（事）业开展产学合作，取得初步成效，为下一步推广积累了经验。我校理学院信息与计算科学专业在省内高校中率先开展校企合作，以企业需求为导向，先后与国内多家 IT 企业合作，联合制定培养方案，同时整合双方师资和教学资源，“定单式”联合培养企业所需人才。在此基础上，进一步探索 3+1、2+1+X 等人才培养模式，专业排名前 15% 的同学最后一个学年全部安排实践教学环节。同学们不但尽早接触企业，而且增加了实际工作经历，扩大了就业渠道，所培养的学生受到企业的欢迎和好评。

音乐学院积极实施“以舞台代替讲台”改革，请专业院团的艺术家进校园，与学生同排练、同演出，在演出中锻炼学生，受到了市民、学生和家长的的好评。

学校与国外高水平大学合作，以学生自愿、学校选拔等方式，选派优秀学生到国外高水平大学进行长短期交流学习，接受不同校园文化的熏陶。近三年来向俄罗斯、法国、澳大利亚、美国、日本等国家友好合作院校累计派遣学生 540 人。

为了充分体现以学生为本的教育理念，更好地激发学生学习的积极性和主动性，为优

秀学生提供更多的选择机会,依据《长春大学本科优秀学生转专业管理办法(试行)》,学校于 2012 年 7 月首次启动了本科优秀学生转专业工作,并于 2016 年 7 月修订发布了《长春大学本科优秀学生转专业管理办法》,转专业的比例由 5%提高到 8%,在公开、公平、公正、自愿的环境下进行,到目前全校共有 180 名学生顺利转入新专业学习。

在优秀学生转专业的基础上,于 2014 年 9 月出台了《长春大学学籍管理及专业调整补充规定》,允许对所学专业不感兴趣和学习困难的学生,调整到学校根据每年招生情况确定的一志愿录取率和报到率都较低的文科或文理兼招的两到三个限定专业学习,对达到退学警告条件或达到退学条件的学生也允许申请调整到限定专业,并从一年级开始试读。通过调整学习专业,让学生尽可能将自己的兴趣特长和专业特点匹配起来,最大限度地激发学生的学习兴趣,增强学生对专业学习的认同感,有利于学生从“要我学”转向“我要学”,也有利于人才培养目标的实现,到目前全校共有 32 名学生转入新专业学习。

依据教育部和省教育厅的文件精神,结合我校少数民族学生的学习实际,学校制订了《长春大学少数民族本科学生学籍管理补充规定》,对按国家定向招生计划录取的少数民族学生、内地少数民族高中班学生和高考使用少数民族语言试卷的学生,除体育课外的其它必修课成绩以 45 分作为期末总成绩及格线,同时降低其学位授予的学分绩点要求,这也是学校“以生为本”育人理念的具体体现。

2. 继续推进形成性考核,改革考核方式

学校提倡加强教学过程管理,要求各位任课教师注重形成性考核,特别是对学时多、难度大、不及格率高的公共基础及学科基础课程,鼓励任课教师结合实际采用适当方式全程进行考核、引导学生跟随教学进度走,带动学生平时学习,以考核方式的改革带动教学方式的改革。截至到 2016-2017 学年全校共有 262 门次课程进行了考核方式改革,以平时出勤、提问、作业、小测验、小论文、实验、阶段总结、期中、期末考试等共同构成考核成绩,调动了学生学习的积极性,转变了原来期末考试一卷定好坏的做法,也减少了部分学生平时不学习、考试前临时突击以及少数学生为“过关”伺机作弊的现象,改革反响较好,效果初现。

针对部分来自少数民族地区、且用本民族语言参加高考的少数民族学生和部分外国留学生在课程期末考试过程中运用汉语答卷存在语言文字书写方面困难的实际问题,为保障他们学习的合法权益、顺利地完学业,学校制定了《长春大学关于针对部分少数民族学生、部分外国留学生进行课程考核方式改革的暂行规定》。2016-2017 学年共有 948 科次课程进行了考核方式改革,师生均反映效果良好,既增强了学生的自信心及学习热情,又提高了课程整体的及格率,同时也很好地保障了少数民族学生能够顺利地完学业。

3. 组织开展校级教学研究项目评选及推荐工作,鼓励教师积极参与教学研究

学校积极鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究。2016 年学校批准校级教育教学研究立项项目 27 项,其中重点项目 9 项,校级一般项目 18 项;获批吉林省高等教育教学改革项目 8 项,其中省级重点 3 项,一般项目 5 项。完成省级教

学研究项目 3 项，校级教学研究项目 29 项。获批吉林省高等教育学会研究项目 10 项，其中重点项目 3 项，一般项目 7 项。获批吉林省教育科学规划课题 31 项，其中重点规划课题 2 项，一般规划课题 29 项。获吉林省高等教育学会第十四届优秀高教科研成果奖 13 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项。完成吉林省教育科学规划课题 35 项，省高教学会课题 4 项。

为方便学校教学管理人员和广大教师及时了解国家教育政策和高等教育的最新动态，学校于 2011 年创办了电子版《长春大学教学研究信息》，截至 2016 年底，已编发 170 期，在全校教师中产生较好反响。

（五）实践教学、毕业设计（论文）

实践教学在人才培养中的重要地位得到提升。加强实践教学工作，强化实践育人环节，加强学生综合素质、实践能力培养，巩固学科知识、提升训练科研素养、培养创新创业意识。学校结合专业特点和人才培养要求，对人才培养方案进行了梳理，科学设置与规范各门课程的实践教学环节，增加实践教学比重，促进实践教学在基础与提高、必修与选修、课内与课外、校内与校外等方面的相互协调。

1. 实践教学改革不断深化

加强专业实验室建设投入，提高实验室建设水平。学校重视和加强专业实验室、综合实验教学中心的建设投入，在管理信息化、经济、计算机应用技术、电子信息技术、人文、艺术、创新创业教育等专业及课程的实践教学环节中推进信息化建设，提高了实践教学质量，促进学生实践创新能力的提高。2016-2017 学年新增教学科研仪器设备 1506 台件，总值 2627.68 万元。通过深化教学改革，积极探索案例教学、互动式教学、模拟现场教学等多样化的教学方式改革，创新实践教学模式，利用计算机软件和网络技术，强化外部的经济社会环境的校内模拟，强化虚拟仿真实验室建设。

进一步推进实验室开放工作，服务创新创业教育。通过实现各学科专业资源的多元融合，提高专业优质资源共享度和利用率、加大实验室开放。2016-2017 学年电子信息工程学院、计算机科学技术学院、特殊教育学院、经济学院开展实验室开放工作，吸引了大量学生走进实验室，累计开放 4 万余生学时，极大促进了学生学习的主动性和实践动手能力的提升。

推进实践教学平台建设。“长春大学实践教学云平台”已基本建成并投入使用，平台上正在运行的长春大学云录播、创业先锋、创业之旅、新道创新创业实训等系统，可为实验、实践教学提供虚拟服务器环境，有助于实践教学的良好开展。跨专业虚拟仿真实验教学平台已建成并投入使用，2016-2017 学年已有相关专业学生 400 余人次借助平台进行了企业经营管理仿真实训。

2. 加强实践教师队伍建设

把实践教学队伍建设作为学校师资队伍建设的的重要组成部分,引导青年教师深入实践教学工作一线,承担实践教学任务,参与实验室和实习、实践基地建设。支持教师特别是中青年教师到行业企业挂职或培训,提升实践教学能力,培养“双师型”、“双能型”素质。激励实验室人员开展教学研究,积极参加学术活动,不断提高实验教学水平。

为适应学校应用型人才培养定位,强化“双师型”队伍建设,出台了《长春大学教师赴企事业单位实践锻炼管理办法》,选派教师赴企事业单位参加脱产、半脱产实践锻炼,优化师资知识能力结构,增强教师的专业实践能力。2016-2017 学年共有 130 人次赴企事业单位进行实践锻炼,对提高教师的实践应用能力起到了积极的促进作用。

3. 毕业设计(论文)质量监控不断强化

学校一直高度重视毕业设计(论文)工作,不断强化毕业设计(论文)的教学管理,从毕业设计选题、开题、中期检查到答辩实行全过程管理与监控,毕业设计(论文)整体质量明显提高。在毕业设计(论文)选题环节中,要求选题紧密结合生产、科研、实验室建设和社会实践,鼓励将大学生学科竞赛和创新创业项目融入毕业设计(论文),实现选题多元化,做到一人一题,并采取技术手段对学生论文进行重复性检查,杜绝学位论文作假行为的发生,提高毕业设计(论文)质量。

(六) 大学生创新创业教育

学校加大了大学生创新创业教育工作力度,按照国家和吉林省创新创业教育相关文件精神扎实开展创新创业教育工作。

1. 设立了大学生创新创业教育学院

学校加强对全校创新创业教育工作的领导,设立大学生创新创业教育学院,统筹全校的创新创业教育资源,积极并有效地推进创新创业教育工作。

2. 编制完成《长春大学“十三五”创新创业教育改革实施方案》

依据国家和省以及《长春大学“十三五”事业改革与发展规划》对创新创业教育提出的任务要求,编制完成了《长春大学“十三五”创新创业教育改革实施方案》,就规划提出的五大任务,制定出完整、详细的工作策略与保障措施,保障创新创业教育改革任务的完成。

3. 设置了创新创业教育学分

学校出台了《长春大学大学生创新创业教育学分管理办法(试行)》,设立了创新创业教育学分,采用学分银行的方式,对创新创业教育学分的获得、累积、转换与使用做了明确的规定,进一步激发了广大学生投身创新创业教育和创新创业实践的积极性。2016-2017 学年共有 3992 人次通过创新创业教育活动获得 7040.3 个学分,有 1595 人次使用 2196.5 个学分置换了课程成绩。

4. 学生在各类创新创业教育实践活动成绩优异

2017 年全校立项大创项目 353 项,其中国家级 50 项、省级 101 项,与 2016 年相比分别增加 25%和 68.3%。2017 年举办校级学科竞赛项目为 67 项,与 2016 年 49 项相比增

加了 36.7%。2017 年省级及以上教育行政部门所设竞赛中的获奖数目达到 282 项，比 2016 年 269 项增加 4.8%。2017 年在“互联网+”大学生创新创业大赛中，取得省赛金奖数量 2 项，银奖 4 项，铜奖 4 项的好成绩。在挑战杯全国大学生创业大赛中获得国家级三等奖 3 项，省级特等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。

5. 创新创业教育成效显著

学校整合校内资源精心打造的创新创业教育实践平台——“长春大学创客学苑”被省教育厅评为省级大学生创新创业基地；学校获批吉林省首批深化创新创业教育改革示范校立项建设单位。2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障的工作理念

总结几十年的教学管理工作，学校领导班子成员和教学管理工作者深刻认识到教学质量保障体系对教学工作的重要性，大家一致认为：没有一流的质量保障，就没有一流的教学质量；质量提升，保障先行；保障是管理，但更重要的是服务，是深入人心的文化。正是基于这样的认识，学校一直致力于教学质量保障体系的制度建设、机构建设和文化建设，力求使其上升为一种全体教职员工的自觉行动。

1. 不断完善质量标准

2014 年学校出台了《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》，并对 12 个本科专业进行了校内试点评估。针对评估过程中反映出的问题，于 2015 年春季对《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》进行了修订，使专业建设的质量标准不断完善。2016 年 9 月学校制定了《长春大学学院部本科教学工作考核指标体系》，进一步完善了质量标准。

2. 不断强化质量文化建设

学校在质量文化建设方面刻意加强了制度落实和“两查一访”活动，使其上升为一种工作定式，形成重要影响。

制度落实：认真贯彻执行《长春大学教学单位院长（主任）工作例会制度》文件要求，定期召开院长例会，在每次例会上必有教学议题的研讨；认真贯彻执行《长春大学学院（部）党政联席会议制度》文件要求，院（部）每学期党政联席会议讨论教学问题的会议次数不少于 3 次。

两查：每学期开学的第一天，校长、教学副校长、学校相关处室的负责人、各学院（部）的全体领导、两办负责人要分别在各教学楼前迎候教师和学生的到来，同时上课后要对所有教学场所的教学情况进行检查；每学期的期末考试，校长、教学副校长要分别带着相关处室负责人，分期分批地对所有考试场所进行全巡视。

一访：学校所有领导每学期至少对其所联系的教学单位进行一次调查走访，研讨和帮助解决教学中存在的问题。

教学质量保障的工作理念不断深入人心，工作思路和工作标准越来越清晰，质量保障的文化氛围越来越浓郁。

（二）人才培养的中心地位

1. 全面加强本科教学工作

学校出台了《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》、《长春大学关于进一步加强和改进学风建设的意见》等文件，进一步强化了本科教学的中心地位和明确了加强本科教学工作的主要任务。在学校年度工作计划和工作总结中，都用最大的篇幅和最重要的位置来部署和总结教学工作。学校每年春季召开一次有全体教师参加的本科教学工作会议，对上一年教学工作进行回顾和总结，对本年度主要教学工作进行部署，对在教学工作中取得优异成绩的集体和个人进行表彰。学校定期召开教学工作例会，每学期至少三次，总结和布置近期教学工作，查找问题和不足，探讨解决问题的方法和措施，确保教学工作高效、有序进行。

2. 不断强化学生主体地位

学校在怎样教、怎样学、怎样管、怎样服务等方面虚心听取学生意见，加大学生参与力度，加大整改力度，不断强化学生主体地位。

学校在全校范围内定期召开各种层面、各种形式的学生座谈会，认真听取学生对教育教学、教学管理、教学服务等方面的意见和建议。学生反映的一般问题交由相关部门处理解决，学生反映的重要问题要提交到校长办公会研究解决。

学校认真执行学生信息员制度，对学生反馈的信息、问题及时研究处理。

学生代表要列席学校每年一次的教职工代表大会，与教师代表一起研讨决定学校发展大计。

每名学生要对教师的教学情况、专业的办学情况给出评价，而学生评价的结果将作为教师教学评价、专业办学状况评价的主要依据。

3. 将教学工作列为校长办公会的重要议题

2016-2017 学年学校召开校长办公会议 23 次，其中 16 次会议对教学工作进行了研究，占会议次数一半以上，研究解决了专业评估和院部教学工作考核中反映出来的师资队伍建设、教学条件与资源保障、教学经费保障等重要问题，充分显示出学校领导班子对本科教学工作的重视。

4. 政策措施

认真贯彻落实《长春大学本科优秀学生转专业管理办法（试行）》，对大一结束后专业排名前 8% 的学生安排重新选择专业；认真贯彻落实《长春大学学生学籍管理及专业调整补充规定》，对学习成绩落后及对原专业不感兴趣的学生也安排其在一定范围内转换专业。

（三）教学质量保障体系建设与运行

1. 教学质量保障体系建设

学校重视教学质量保障体系建设，扎实开展工作，取得明显实效。

（1）完善了自我评价体系

在 2014 年试点评估的基础上，2015 年对校内的 40 个本科专业（含专业方向）进行了评估。专业评估取得三方面成效：一是摸清了专业办学的真实状况，找到了问题所在，为进一步整改提供了依据；二是对教师进行了一次重要的评估宣传，使大家明晰了定位、目标、方向等大是大非问题，统一了思想，提高了认识，形成发展合力；三是完善了校内专业评估的指标体系，增强了文件的公信力和引导性。

（2）形成了自我评估机制

在专业评估的基础上，2016-2017 学年第一学期学校对 17 个教学院部的本科教学情况进行了现场考核，专家通过听汇报、听课、查阅教学文件和支撑材料、现场沟通交流等方式，从“本科教学中心地位”、“教学运行与管理”、“教学建设与改革”、“实践教学建设与管理”和“教学质量”五个方面对每个院部履行教学职责和育人职能情况进行了全面的考察。确定优秀等级的院部 5 个，良好 2 个，合格 10 个。开展院（部）教学评估，使得自我评估系列化、完整化，评估机制成熟化。

2. 教学质量保障体系运行

（1）领导干部听课

全面贯彻落实 2011 年修订的《长春大学教学督导条例》，学校领导和教务处、学工处、后勤处等部门的负责人坚持到教学一线听课或走访。2016-2017 学年领导干部听课 110 学时，走访教学场所 49 人次。

（2）教学督导检查

2016-2017 学年，学校教学督导组重点对利用多媒体授课和青年教师授课情况进行了督导检查。督导组召开工作例会 13 次，走访自习室、图书馆等教学场所 110 人次，听课、评课 1868 学时。教务处将检查中发现的问题向各院部进行了反馈，并督促相关院部对反馈中提出的问题进行整改。

（3）学生信息反馈

教务处教师教学发展中心依托学生信息中心，发挥学生信息员的作用，开展学生评教工作。2016 年，学校新聘任学生信息员 191 名，表彰优秀学生信息员 42 名，共收集教学反馈信息 2000 余条。此外教学院部在每个学期的期中教学检查中多次召开学生座谈会，围绕教师授课质量、课堂纪律、教学场馆设施等问题进行座谈调研，听取学生意见，解决相关问题。

（4）教学专项检查

为规范教学行为，提高教学质量，学校坚持开展教学日历、试卷、教案和毕业设计（论

文)等专项检查工作。2016-2017 学年抽查试卷 5658 份,抽查教案 71 份,抽查毕业设计(论文)136 份,并将抽查结果及时反馈给各教学院(部)。

(5) 教师教学发展

教师教学发展中心强化了对青年教师和骨干教师的培养工作。2016-2017 学年开展名师开放课堂、公开课、观摩课 22 学时;组织开展优秀教学质量奖评选活动,共有 7 名教师考核结果达到优秀;组织校级教学名师、教学新秀评选活动,共有 4 名教师被评为校级教学名师、3 名教师被评为校级教学新秀;开展各类教学专题培训、讲座及报告会活动 21 次;组织出国(境)研修项目 1 期;组织教师校外学习 19 次。

(6) 学生评教

为了科学考评教师教学质量,学校修订了《长春大学课堂教学质量检查与评价办法》及《长春大学教学质量评价指标》,按学年对每位任课教师教学质量做出相应评价。2016-2017 学年,学生对教师教学满意率达 93%,学生、院(部)综合教学质量评价优秀率达 30%。

六、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2017 届本科学生入学时人数为 3443 人,毕业时本科生人数为 3336 人,按照《长春大学全日制本科生学籍管理办法(修订)》文件规定,符合毕业条件准予毕业的学生人数为 3308 人、占毕业生总人数的 99.16%;经毕业资格审查未完成培养方案所规定的学分,不符合毕业条件予以结业的学生人数为 28 人、占毕业生总人数的 0.84%。符合学士学位授予条件、授予学士学位的 3247 人,占毕业生总人数的 97.33%。

学校重视本科生考研工作,积极为考研学生创造良好的复习环境。2017 年,我校有 245 人考取了硕士研究生,考取国内院校 232 人,其中有 82 人考取了“211”或“985”院校,国外院校 13 人。食品质量与安全专业、汉语国际教育专业的研究生考取率分别为 34.21%和 25.64%。

(二) 就业情况

学院党政一把手工程进一步落实。做好就业工作的关键是提升人才培养质量,学院是人才培养的基本单位和具体部门。学院在专业设置、人才培养、就业市场建设、招聘会组织、用人需求调研、毕业生访谈等方面的主动意识和主体作用愈发凸显。我校 2017 届本科生初次就业率为 92.21%,高于全省平均就业率,居于全省高校前列。

加强与用人单位联系,积极开拓就业市场,邀请更多用人单位来校招聘,征集更多就业岗位。承办了长春地区高校综合类招聘会活动,继续举办“温暖校园”、“就业有位来”春季招聘会和“2017 届全省普通高校残疾大学生就业专场双选会”,取得了良好的效果。

共邀请 1224 家企业来校招聘，其中省内企业 996 家，省外企业 228 家。举办“昆山市招聘团专场招聘会”等区域性洽谈会 4 场。

注重就业工作的内涵建设，深入研究就业工作的规律。2016-2017 学年获得省十三五社会科学重大课题研究 1 项，一般项目 7 项。获得教育部 2016 年就业指导特色教材立项 1 项，出版专著 3 部。以撰写和发布毕业生就业质量年度报告为契机，加强就业反馈。报告从规模结构、就业率、就业流向、就业供需、就业质量、就业满意度等多维度阐述我校就业工作并进行多角度分析与研判，为学校招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革提供重要参考。

加大对就业困难毕业生的援助力度，采取“一对一”的方式进行单独指导、免费培训、求职补助和重点推荐，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的困难。学校组织 298 名 2017 届就业“双困”生参加了“吉林省高校毕业生就业能力拓展培训”。争取省高等学校毕业生就业指导中心的支持，开办了残疾大学生就业能力提升培训班，完成了 176 名残疾大学生的培训工作，在残疾大学生中产生强烈反响。

（三）社会用人单位对毕业生评价

毕业生质量是检验一所高校办学质量高低的根本标准，是用人单位和社会对毕业生工作能力和职业表现的外部评价，是社会对高校人才培养质量和办学水平的长效检验。通过委托北京新锦成数据科技有限公司进行的第三方调查，45.16%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到很满意，45.16%的用人单位比较满意，9.68%的用人单位表示一般，总体满意度为 100%。与其他高校毕业生相比，用人单位认为本校毕业生“适应能力”（54.84%）较强；其次是“动手实践能力”（38.71%）。

2016 年，中国教育大数据研究院在京发布我国首份基于大数据算法模型的《中国普通高等院校 2015 年声誉指数研究报告》。在中国普通高等院校声誉指数排名中，长春大学位列 282 位，列吉林省省属高校第三位。该报告面向全国 2274 所高等院校，基于大数据、算法模型，对互联网中大学声誉的相关碎片化数据进行聚类分析，多维度评价中国大学声誉。声誉指数以知名度、关注度、认可度和美誉度 4 个指标加权平均后得出。

此外，根据“最好大学网”2016 年最新发布的《中国最好大学排名 2016》中，我校排名 261 位。从价值导向上“中国最好大学排名”选择从学生、雇主、企业等大学的服务对象的立场来评价大学，具有市场评价手段的独特角度。

（四）毕业生对学校人才培养的评价

通过委托北京新锦成数据科技有限公司进行的第三方调查，得出如下调查结果：

1. 专业课满足度和专业知识掌握度

本科毕业生对所学专业课有效性评价很高，87.80%的本科毕业生认为所学专业课能够满足目前工作/学习的需求，94.09%的本科毕业生能够掌握所学专业知识。表明学校多元

化的人才培养模式获得了学生的认同,同时这也体现了学校人才培养机制的科学性和合理性,为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

2. 实践教学满意度

90.93%的本科毕业生对母校教学实践环节感到满意,2016 届本科毕业生中,仅有 9.07%的本科毕业生对母校教学实践环节感到不满意。

（五）毕业生成就

自办学以来,共培养近 10 万名毕业生在全国各条战线上建功立业。毕业生中有政府领导、社会活动家、有艺术家、企业家、医生和教师;多人荣获全国五一劳动奖章及被评为全国先进工作者、全国自强模范、全国十大杰出青年、全国优秀教师等荣誉称号,尤其是举办特殊教育三十年来,涌现了一大批先进典型,成为各级残联机关的领导者和各残疾人教育领域的专家。

（六）体质测试达标率

学校成立了“大学生体质测试室”,构建了科学、有效的大学生体质保障良性运行机制,将体质测试与体育教学相结合、练习与考核相结合,充分保证了大学生健康体质的塑造。2016-2017 学年本科生参加《国家学生体质健康标准》测试人数为 13282 人,达标率为 82.62%。

七、特色发展

（一）传承团风精神，凸显德育特色

长春大学是“团风”的故乡。高等特殊教育办学之初,面对特殊群体,学校倡导并逐渐形成了互帮互助、关爱他人的良好风尚,正是这片沃土孕育了“团风”。1989 年,特教育学院经济困难大学生金燮连续收到署名“团风”的 10 元钱汇款单。此后,全校经济困难学生陆续收到以“团风”、“学团风”名义的资助汇款,“团风”的事迹遍及了整个校园。

1992 年 2 月,时任团省委书记的王儒林同志在全省“学‘团风’精神,做合格共青团员”动员大会上指出,“团风”以其时代进步的先进导向和不断发展的感召力,成为一个社会主义精神文明的典型群体,一种人人称颂的高尚精神,一面呼唤团员责任的鲜明旗帜。时任团中央书记处常务书记的刘延东同志批示:“团风”精神反映了共青团员的模范作用和当代大学生的精神风貌,树立了共青团的良好形象。多年来,“团风”精神深入人心、代代相传,学校各级党委、行政、教学和群团组织也高度重视“团风”精神的传承与弘扬,紧紧抓住这一有效的教育资源,不断加强青年学生的德育工作。

学校制定出台了《关于深化学“团风”活动的实施方案》,以我与“团风”共成长主题教育、“国风·团风”大学文化讲堂、“团风”事迹宣讲团、“团风”式大学生年度人物评选、“团风”志愿服务活动等平台,推进学“团风”活动在青年学生中的广泛开展,有

效促进了广大学生思想政治觉悟、服务奉献意识的大幅提升。多年来，我校以学“团风”活动为主要载体的德育工作结出累累硕果，涌现出克服听力障碍，曾获全国五一劳动奖章、全国自强模范等荣誉称号，受到江泽民等领导同志亲切接见的洪泽；白手起家，成功创业的吉林省高校毕业生十大创业先锋李田果；心系创业项目，不忘回报社会，捐赠全部奖金 2 万元的第六届中国青少年科技创新奖获得者殷士静等一批在“团风”精神感召下成长起来的优秀典型。学“团风”活动的持续开展，有力推动了我校大学生思想政治教育工作，也形成了具有我校专属特色的文化素质教育品牌，在全社会形成了广泛而深远的影响。

（二）创建了中国残疾人高等教育本科人才培养体系

1987 年，长春大学创立了亚洲第一所专门招收视障人和听障人接受高等教育的特殊教育学院，开创了我国高等特殊教育的先河。在 29 年的办学实践中，创建了残健融合、协调发展的人才培养模式，构建了残疾人高等教育的课程体系、专业设置及培养目标，建设了功能完备的教学基础设施，在高等特殊教育履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面开展了深入的研究与实践，诠释了其内涵，取得了一批标志性的成果，填补了我国高等特殊教育的空白。

多年来，特殊教育学院培养了一大批高素质优秀人才。肢残毕业生刘京生（无臂书画家），北京市残疾人联合会副主席；视障毕业生张卓，多次获得全国声乐比赛金奖，曾在 2008 年北京残奥会开幕式上演唱；视障学生周国华在伦敦残奥会上两破世界纪录，获得一金一银，为国争光；毕业生王结、王琦、崔吉平等多人获得“中国十大杰出青年”、“中国青年五四奖章”、“全国自强模范”、“全国优秀教师”、“人民文学奖”等奖励或荣誉；何川、楚洪波等多人受到党和国家领导人接见。全国政协副主席、时任中残联主席邓朴方同志在视察学校时对我校的特殊教育给予极高的评价：“长春大学特殊教育学院办学最早、规模最大、学科最全、层次最高，在我国高等特殊教育领域居于龙头地位”。前教育部部长周济视察学校时指出：“长春大学高等特殊教育是长春大学办学的一个特色。

（三）立足应用型人才培养，创新人才培养模式改革

随着我国高等教育进入大众化阶段，我校作为一所地方性本科院校，今后相当长的时期内承担着培养高级应用型专门人才的任务。为了更好地满足地方经济社会发展对本科人才的要求，彰显我校的人才培养特色，我校在应用型本科人才培养模式改革方面进行了深入地探索。

开展“专业建设综合改革”和“实验教学改革”试点工作，引导各专业科学定位人才培养目标，构建适应培养目标需要的知识、能力、课程体系，突出专业特色，促进学校本科人才培养质量的整体提升；在我校理学院、计算机科学技术学院、音乐学院等开展校企合作人才培养模式改革试点工作，逐步推进校企合作联合培养人才的新模式；加强师资队伍建设和结构调整，努力通过在职培训、青年教师企业顶岗实习、项目合作、校企合作等

方式,不断丰富专任教师实践经验,提高双师型专业教师的比例;以全方位创新教育为手段,加强学生创新实践能力培养,充分利用现有校内创新实践基地、校外实习基地,将教学实验、社会实践调研、各类学科竞赛及科研活动等创新实践活动有机整合,构建创新实践平台;不断改革教学内容、教学方法和考核方式,提倡学生自主学习、个性化发展的人才培养模式;建立健全有利于应用型人才培养的规章制度,从教师的“教”和学生的“学”两个方面对教师和学生进行激励和约束。

（四）多措并举，提升中青年教师教学能力

青年教师是学校的未来,是学校发展的希望。学校高度重视青年教师的培养工作,将其作为人才强校战略的重要内容之一。经过长期研究与实践,已逐步形成了适应学校发展的教师教学能力提升机制,激励青年教师积极进取、奋发向上。完善并落实青年教师教学能力提升相关制度,加强对新进教师的培养,每位教师 35 周岁之前必须至少参加一次教学比赛活动,采取对参赛青年教师进行随机听课、评课的方式,对参赛教师实际教学情况进行评比,有效地促进了青年教师教学能力的提升;为进一步加强师资队伍建设,在历届教学比赛中获奖的教师范围内开展“优秀教学质量奖”评选活动,每两年 1 次。为打造高水平的名师队伍,制定了《教学名师评审指标体系》,在“优秀教学质量奖”获奖教师中优先评选校内教学名师;针对中青年教师发展实际,学校定期开展系列教学活动,包括专项讲座、网络培训、交流研讨、观摩课、公开课等,以不同形式为中青年教师搭建交流、研讨、分享经验的平台,促进教师更新教学理念,提升教学技能;通过交流访问等形式提高中青年教师的教学科研能力和综合素质,2016 年公派访学研修 51 人次,其中到国外访学研修有 24 人。

八、需要解决的问题

（一）加大教学经费投入，进一步改善教学条件

经过多年的建设,学校的办学条件已有了较大改善,但已有的教学条件尚难以满足学校各项事业快速发展的需要,如教学行政用房紧张、实践教学经费需要更大投入等问题需要进一步解决。

增加教学经费的投入,将是学校未来一段时期内面临的重要问题。学校将在积极争取政府财政支持的同时,千方百计地拓宽经费筹措渠道,积极调整经费支出结构,大力提倡建设节约型学校,开源节流、优化资源配置,确保本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验、实习经费等项目每年持续增长,使教学条件得到进一步改善。

（二）进一步加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是保证学校教学、科研水平不断提高的基础。经过多年的建设,学校的师资队伍结构、质量已有了很大提升,但随着近年来学校事业的快速发展,培养目标、

培养方式的多元化趋势，对师资队伍建设提出了新的要求。

为了适应事业发展和社会的需求，学校将在原有师资队伍建设的基础上，加强教师校际之间的学术交流；逐步探索相关专业的一线教师到科研院所、企业等平台实习、实训，增强教师的创新能力和工程实践能力，并形成长期有效的工作机制；注重点和面的影响效果，聘请名校名师到我校做兼职教授，直接对我校教师进行业务指导；加大人才培养和引进力度，在保障重点的基础上使各专业的师资队伍均衡发展；在职称评聘、校内绩效工资分配、业务交流、评优评奖等方面形成良好的师资队伍建设和育人氛围，提高师资队伍整体水平。

（三）不断培育凝练特色，推进专业内涵建设

在“内涵发展、提高质量”的高等教育发展背景下，我校正处于向具有鲜明特色的高水平应用型大学发展的关键期，学校在多学科专业的交叉、渗透和融合，优势专业的特色凸显，专业结构优化等方面还存在着不足。

学校将进一步主动适应国家战略需求和吉林省经济社会发展需要，结合学校办学定位，引导各专业在人才培养目标、人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍等影响人才培养质量的关键环节深化专业综合改革，形成和强化专业特色，加大专业内涵建设力度，促进学校本科人才培养质量的整体提升。

结语

本科教学质量的提高是一项复杂的系统工程。2016-2017 学年，在全校师生、各院（部）、各职能部门的共同努力下，学校本科教学改革有序推进，教学管理水平稳步提升，教学质量不断提高。

2017-2018 学年，学校将认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，全力做好迎评促建工作；强化教学改革和建设；提升教师教书育人能力；聚焦社会需求培养应用型人才；加强育人软实力建设，使学校人才培养水平再上一个新台阶。