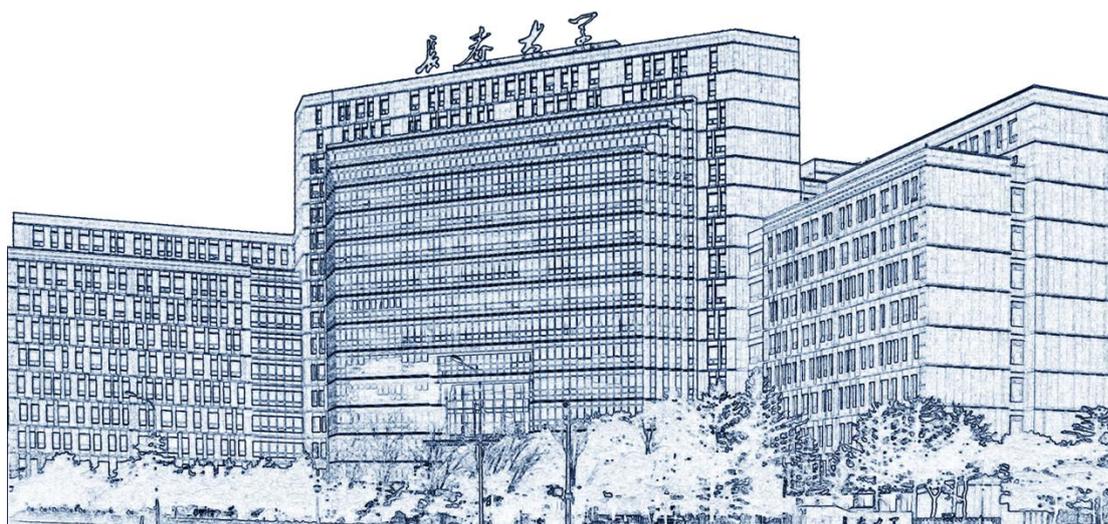




长春大学  
CHANGCHUN UNIVERSITY

# 2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月

# 目 录

一、学校基本概况.....	3
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	7
(四) 本科生生源质量情况.....	7
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍数量及结构.....	8
(二) 教师培训与发展情况.....	9
(三) 本科课程主讲教师情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	10
(五) 教学行政用房、设备情况.....	10
(六) 图书及信息资源情况.....	10
四、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革与教学研究.....	13
(五) 实践教学、毕业设计(论文).....	16
(六) 大学生创新创业教育.....	17
五、专业培养能力.....	18
(一) 专业人才培养目标、标准及确定依据.....	18
(二) 人才培养方案特点.....	18
(三) 专任教师数量和结构.....	19
(四) 实践教学及实习实训基地.....	21
六、质量保障体系.....	24
(一) 教学质量保障的工作理念.....	24
(二) 本科人才培养的中心地位.....	25
(三) 教学质量保障体系建设与运行.....	26
(四) 本科教学基本状态分析.....	28
(五) 本科教学工作审核评估.....	28
(六) 专业认证.....	28
七、学生学习效果.....	29
(一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	29
(二) 就业情况.....	29
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	30
(四) 毕业生对学校人才培养的评价.....	30
(五) 毕业生成就.....	30
(六) 体质测试达标率.....	30
八、特色发展.....	30

(一) 传承团风精神, 凸显德育特色.....	30
(二) 创建了中国残疾人高等教育本科人才培养体系.....	31
(三) 立足应用型人才培养, 创新人才培养模式改革.....	32
(四) 多措并举, 提升中青年教师教学能力.....	32
<b>九、需要解决的问题.....</b>	<b>33</b>
(一) 加大教学经费投入, 进一步改善教学条件.....	33
(二) 进一步加强师资队伍建设.....	33
(三) 不断培育凝练特色, 推进专业内涵建设.....	33
<b>结语.....</b>	<b>33</b>

# 长春大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 一、学校基本概况

长春大学是吉林省省属全日制综合性大学。学校坐落在吉林省省会长春市，现有三个校区，总占地面积 102 万平方米。学校在教育部 2006 年本科教学水平评估中获得“优秀”成绩，2017 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估；学校目前有 6 个一级学科学术硕士学位授权点和 9 个硕士专业学位授权点，其中学术硕士学位授权点包括机械工程、工商管理、食品科学与工程、马克思主义理论、网络空间安全、中医学，硕士专业学位授权点包括控制工程、材料科学与工程、金融、应用统计、汉语国际教育、翻译、农业、会计和艺术。

学校现有 19 个教学院部，55 个本科专业，形成了以本科教育为主，兼有研究生教育、留学生教育和继续教育等多层次、多类型的办学模式。学校全日制在校学生 16419 人，其中本科生 15092 人。

学校现有专任教师 841 人，其中正高级 111 人，副高级 273 人；具有硕士及以上学位的教师 708 人；有国务院特殊津贴获得者 10 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选学者 2 人、吉林省资深高级专家 1 人、吉林省省管优秀专家 1 人、吉林省高级专家 5 人、吉林省拔尖创新人才 16 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 9 人、长白山学者特聘教授 1 人、吉林省高校首批学科领军教授 1 人、全国优秀教师 1 人、普通高等学校审核评估专家 3 人、吉林省优秀教师 3 人、吉林省教学名师 6 人、吉林省中青年骨干教师 3 人、吉林省主讲教授 1 人、长春市有突出贡献专家 2 人、2011 全国高校辅导员年度人物 1 人、全国优秀团干部 1 人、吉林省师德标兵 1 人、吉林省教书育人楷模 1 人。

学校在近几届国家和省级教学成果奖评选中，获国家级奖 2 项，省级奖 46 项；现有国家级特色专业 2 个，省级特色专业 8 个；省级品牌专业建设点 4 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个；省级卓越教育培养计划试点专业 3 个；省级转型发展试点专业 1 个；省级优秀教学团队 8 个；省级实验示范中心 5 个；省级大学生校外实践教育基地 3 个；省级大学生创新创业基地 1 个；省级“双师双能型”教师培养培训基地 1 个。2016 年学校被评为吉林省首批深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校。

学校建有国家大豆深加工技术研究推广中心、国家大豆工程技术研究中心吉林分中心和网络文化研究中心 3 个国家级科研平台，吉林省残疾人康复设备及技术科技创新中心、吉林省发改委大豆加工生物技术工程实验室、吉林省高等学校农产品加工生物技术实验室、吉林省高等学校材料设计与量子模拟实验室、吉林省生物医学工程研发中心、机械零件传动性能分析与检测技术重点实验室（立项培育）、吉林省高等学校校园安全工程科技

创新中心、中俄艺术教育研究中心、长春大学萨满文化研究基地、吉林省文化产业研究基地、吉林省网络文化研究基地、吉林省软环境研究基地、长春大学特殊教育研究中心、吉林省企业创新与发展研究中心、公民精神教育研究中心（立项培育）等 16 个省级以上科研平台和长春大学机电工程研究所等 21 个校级科研平台；有机械工程和工商管理两个“十二五”省级优势特色重点学科。

学校综合办学条件优良，基本设施齐备。学校固定资产总值 72950.84 万元；纸质藏书 1630712 册、电子藏书 848396 册；校舍建筑面积 41.19 万平方米，教学行政用房面积 20.16 万平方米。

学校全面落实立德树人根本任务，培育富有特色的校园文化。目前，共有各类学生社团组织 165 个，课余文化生活丰富多彩。几年来学生在国内外文化体育竞赛、科技竞赛等活动中屡创佳绩。近五年本科毕业生一次就业率在 90%以上，居吉林省高校前列，学校被评为吉林省高校毕业生就业工作先进单位。

学校与俄罗斯、西班牙、日本、美国、韩国等 23 个国家和地区建立了校际友好合作交流关系，是中国政府奖学金、吉林省政府奖学金、孔子学院奖学金和丝绸之路中国政府奖学金项目来华留学生培养院校。与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学合作建立了孔子学院；与俄罗斯、韩国、西班牙的四所院校合作举办本科、专科层次中外合作办学项目，并被列入国家普通高等院校招生计划；经“俄罗斯世界”基金会授权，学校与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学联合成立了俄语中心；中国（教育部）留学服务中心在学校设立了赴俄留学培训基地。通过开展广泛的国际交流合作，提高了学校国际化办学水平，扩大了社会影响力和国际知名度。学校连续 11 年被吉林省政府评为国际文化交流工作先进单位，2014 年获得“全国来华留学教育管理先进集体”荣誉称号。

学校始终把人才培养质量作为生命线，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，牢固树立本科教学的中心和基础地位，通过不断深化教育教学改革、实施本科教学工程、创新人才培养模式、优化教学资源、加大教学投入，全面提升本科人才培养质量和水平。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校遵循“以学为本、以用为要”的办学理念，弘扬“厚德乐善、自强不息、求实尚行”的学校精神，以培养应用型人才为根本，致力于建设具有鲜明特色的高水平应用型大学，着力为国家和区域经济建设与社会发展提供人才和科技支撑。确立了培养“基础扎实、实践能力强、综合素质高和富有实干精神、创新意识、社会责任感的高级应用型人才”的人才培养目标。

服务面向定位：坚持需求导向，立足地方，服务基层，为地方经济社会发展培养应用型人才并提供科技服务。

## （二）本科专业设置情况

我校现设本科专业 55 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 10 个学科门类。其中经济学类专业 4 个、法学 1 个、教育学 1 个、文学 8 个、理学 4 个、工学 18 个、农学 1 个、医学 2 个、管理学 9 个、艺术学 7 个（详见图 1、表 1）。

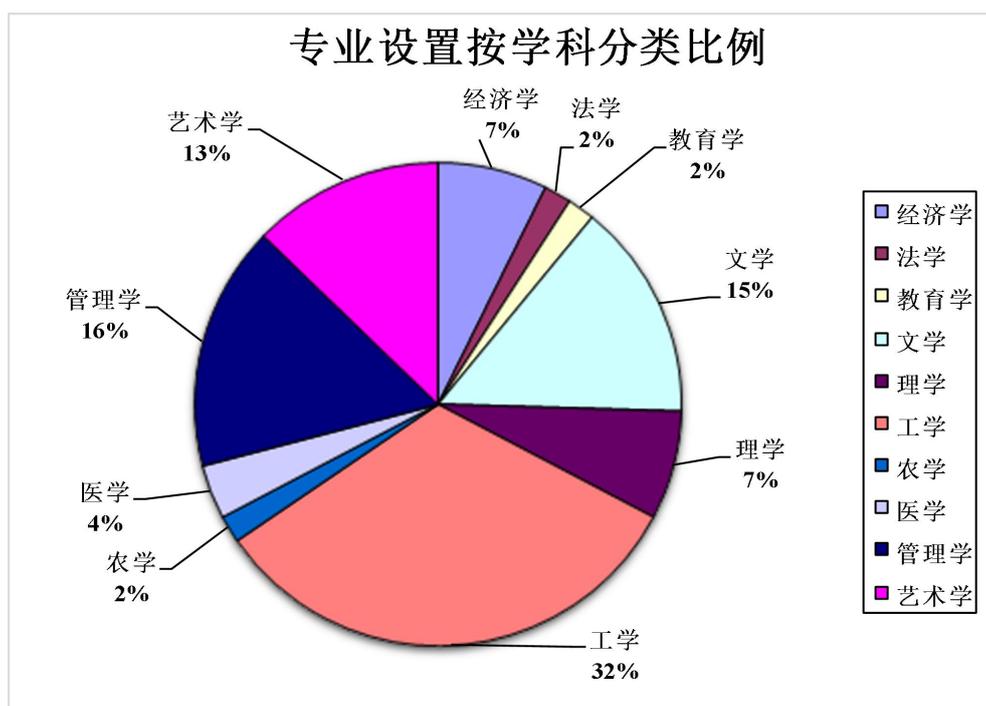


图 1 专业设置按学科分类比例

表 1 长春大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
1	经济学	020101	经济学	四年	经济学	经济学院
2		020301K	金融学	四年	经济学	
3		020302	金融工程	四年	经济学	
4		020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
5	法学	030201	政治学与行政学	四年	法学	行政学院
6	教育学	040108	特殊教育	四年	教育学	特殊教育学院
7	文学	050101	汉语言文学	四年	文学	文学院
8		050103	汉语国际教育	四年	文学	
9		050306T	网络与新媒体	四年	文学	
10		050201	英语	四年	文学	外国语学院
11		050202	俄语	四年	文学	

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院	
12	文学	050207	日语	四年	文学	外国语学院	
13		050205	西班牙语	四年	文学		
14		050228	波兰语	四年	文学		
15	理学	070101	数学与应用数学	四年	理学	理学院	
16		070102	信息与计算科学	四年	理学		
17		070202	应用物理学	四年	理学		
18		071202	应用统计学	四年	理学		
19	工学	080201	机械工程	四年	工学	机械与车辆工程学院	
20		080205	工业设计	四年	工学		
21		080207	车辆工程	四年	工学		
22		080208	汽车服务工程	四年	工学		
23		080301	测控技术与仪器	四年	工学	电子信息工程学院	
24		080401	材料科学与工程	四年	工学	理学院	
25		080601	电气工程及其自动化	四年	工学	电子信息工程学院	
26		080701	电子信息工程	四年	工学		
27		080703	通信工程	四年	工学		
28		080801	自动化	四年	工学		
29		080901	计算机科学与技术	四年	工学	计算机科学与技术学院	
30		080902	软件工程	四年	工学		
31		080903	网络工程	四年	工学		
32		080905	物联网工程	四年	工学	电子信息工程学院	
33		080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	理学院	
34		082701	食品科学与工程	四年	工学	食品科学与工程学院	
35		082702	食品质量与安全	四年	工学		
36		082803	风景园林	四年	工学	园林学院	
37		农学	090502	园林	四年	农学	
38		医学	100502K	针灸推拿学	五年	医学	特殊教育学院
39			101005	康复治疗学	四年	理学	
40		管理学	120201K	工商管理	四年	管理学	管理学院
41			120202	市场营销	四年	管理学	
42	120203K		会计学	四年	管理学		
43	120204		财务管理	四年	管理学		

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
44	管理学	120210	文化产业管理	四年	管理学	文学院
45		120401	公共事业管理	四年	管理学	行政学院
46		120601	物流管理	四年	管理学	管理学院
47		120701	工业工程	四年	工学	机械与车辆工程学院
48		120901K	旅游管理	四年	管理学	管理学院
49	艺术学	130201	音乐表演	四年	艺术学	音乐学院、特殊教育学院
50		130202	音乐学	四年	艺术学	音乐学院
51		130204	舞蹈表演	四年	艺术学	
52		130310	动画	四年	艺术学	美术学院、特殊教育学院
53		130402	绘画	四年	艺术学	
54		130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
55		130503	环境设计	四年	艺术学	美术学院

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 16419 人，其中本科生 15092 人，研究生 209 人，专科生 1048 人，留学生 46 人。本科生占全日制在校生的比例为 91.92%。

### （四）本科生生源质量情况

2018 年，我校 51 个本科专业面向全国 30 个省区市招生。全日制本科计划招生 3836 人（含特教学院 206 人），省内计划 1838 人，省外计划 1998 人。其中西藏班计划 9 人；新疆班 17 人；新疆阿勒泰定向计划 13 人；与内蒙交换招收蒙古族考生计划 27 人；与青海交换招收蒙古族考生计划 4 人；与甘肃交换招收蒙古族考生计划 5 人；新疆民族预科班 25 人；中西部协作计划 455 人。

我校吉林省本科录取第二批 A 段文科 452 人，最低 432 分，与我省本科第二批次控制线（以下简称二本线）（432 分）持平，B 段文科 102 人，与我省本科二本线持平；第二批 A 段理科 911 人，高于我省二本线（405 分）47 分，B 段理科 288 人，最低 399 分，二本线下 6 分。文史类与理工类最高分均出现在会计学专业，文史类 538 分，理工类 531 分，另外会计学专业的最低分为文史类 512 分，理工类 509 分。其他热门专业如财务管理专业的最高分文史类 521 分，理工类 519 分，最低分为文史类 435 分，理工类 490 分；金融学专业最高分文史类 527 分，理工类 529 分，最低分为文史类 500 分，理工类 478 分。这些热门专业的最低录取分数远远高于我省的二本线。外省文理科生源质量明显提升，除甘肃、青海、宁夏、新疆、西藏 5 省外，其他 25 个省份文理科最低录取分数均在当地二本线（或本科线）20 分以上，甚至有的省份要高出当地二本线（或本科线）百分以上。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍数量及结构

学校按照人才强校发展战略要求,进一步加强学校人才队伍建设,不断为教学队伍输送中坚力量,为学校事业发展提供人才保障。为了更大力度地吸纳人才,学校出台了《长春大学人才引进管理办法(试行)》,特设四个层次的高层次人才,采用全职引进为主,配合柔性引进的方式,本着“一事一议”的方式,确定具体相关待遇;对于特别优秀或学校特别急需的人才,采取“一人一议”的方式,确定具体优厚待遇。2017-2018 学年共引进博士 20 人,优化了教师队伍结构,形成了可持续发展态势。

学校重视师资队伍建设,在充分利用学校现有教师队伍资源的情况下,还建设了一支教学经验丰富、实践能力强的校外兼职师资队伍,承担课程教学、指导课程设计和毕业论文等教学任务。2017-2018 学年聘请校外教师 90 人,其中聘请自高等学校的教师 70 人,占 77.78%,聘请自知名企事业单位 20 人,占 22.22%;具有博士研究生学历学位的达到 35 人,占 38.89%,硕士研究生学历学位的达到 34 人,占 37.78%;具有正高级职称 19 人,占 21.11%,副高级职称 37 人,占 41.11%。

截至目前,学校教职工总数为 1375 人,其中专任教师 841 人,外聘教师 90 人,折合在校生 17150.40 人,生师比为 19.36:1。

职称结构:专任教师中具有正高级职称 111 人、占 13.20%,副高级职称 273 人、占 32.46%,具有高级职称的教师占 45.66%。

学位结构:专任教师中具有硕士及以上学位教师 708 人、占 84.19%,其中具有博士学位 196 人、占 23.31%,具有硕士学位 512 人、占 60.88%。

学缘结构:专任教师中境外学缘 45 人、占 5.35%,境内外校学缘 780 人、占 92.75%,本校学缘 16 人、占 1.90%。

年龄结构:专任教师中年龄在 35 岁及以下 118 人、占 14.03%,36 岁至 45 岁 417 人、占 49.59%,46 岁至 55 岁 244 人、占 29.01%,56 岁及以上 62 人、占 7.37%。中青年教师构成了教师队伍的主体,他们基础扎实、年富力强,具有很大的发展潜力。

专任教师职称、学位、学缘、年龄结构情况详见表 2。

表 2 专任教师职称、学位、学缘、年龄结构一览表

结构类别	项目类别	教师数量	所占比例
职称结构	教授	111	13.20%
	副教授	273	32.46%
	讲师	393	46.73%
	助教	64	7.61%

结构类别	项目类别	教师数量	所占比例
学位结构	博士	196	23.31%
	硕士	512	60.88%
	其他	133	15.81%
学缘结构	境外	45	5.35%
	境内外校	780	92.75%
	本校	16	1.90%
年龄结构	35 岁及以下	118	14.03%
	36-45 岁	417	49.59%
	46-55 岁	244	29.01%
	56 岁及以上	62	7.37%

## （二）教师培训与发展情况

学校重视青年教师的培养，通过开展校外内培训不断提高青年教师教学水平。2017-2018 学年组织了 23 名新教师参加了岗前培训，让新入职教师尽快进入角色；开展省级名师、校级名师、青年教师大奖赛获奖教师的开放课堂和公开课活动共计 37 学时，发挥示范带头作用。将青年教师大奖赛和教师教学能力提升紧密联系，邀请校内外专家学者开展青年教师研习营系列活动，前四期累计 211 人次参加；组织了 70 人次参加 SPOC 平台应用培训班，提升了教师对教育技术的运用水平；组织了 77 人次参加创新创业师资培训班，提高创新创业教育师资水平。

学校为青年教师提供了与国内知名高等院校之间的交流平台，出台了《长春大学国内访问学者实施办法（试行）》，每年选派优秀青年教师参加国内访学。通过访学进修，提高了青年教师的教学科研能力和学术水平，增强了创新意识，为培养学术带头人、学术骨干奠定了基础。2017-2018 学年教师培训进修、交流达到 690 人次，其中，境内交流 4 人次，境内培训进修 598 人次，境外交流 37 人次，境外培训进修 14 人次；另外，在职教师中有 37 人正在攻读博士研究生学历学位。

## （三）本科课程主讲教师情况

2017-2018 学年我校总共开设本科课程 1912 门（含 57 门网络课程），其中，教授授课 276 门，副教授授课 720 门。教授承担本科课程门数比例为 14.43%，主讲本科课程的教授占教授总数的 86.67%。

#### （四）教学经费投入情况

学校坚持“先日常，后项目、保运行，促发展”的原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2016 年，学校生均教学日常运行支出 1621.00 元；本科专项教学经费投入 3494.24 万元；生均本科实验经费投入 150.13 元；生均本科实习经费投入 143.86 元。

#### （五）教学行政用房、设备情况

学校占地面积 102.07 万平方米，校舍建筑面积 41.19 万平方米，其中教学行政用房面积 20.16 万平方米、生均 12.28 平方米。实验室面积 4.79 万平方米，生均 2.92 平方米。固定资产总值 72950.84 万元，教学科研仪器设备 17114 台件，总值 21575.21 万元、生均 12580.0 元；2017-2018 学年新增仪器设备 1179 台件，2188.85 万元。教学用计算机 6040 台，多媒体教室、语音室座位数 10830 个。

#### （六）图书及信息资源情况

图书馆建筑面积 2.36 万平方米，由主馆和西校区借阅部构成，设立 8 个借阅室，14 个阅览室，阅览座位 2942 个。馆藏纸质图书 1630712 册，电子图书 848396 册，期刊 1767 种，报纸 100 份，非书资料 35251 份，数据库 11 个，包括：清华同方（CNKI）中文期刊全文/硕士论文/博士论文数据库，万方数据知识服务平台，维普中文期刊服务平台，新东方英语多媒体学习库，森图就业数字图书馆，国研网教育版数据库，人大“复印报刊资料”全文数据库，库客数字音乐图书馆，博看报刊全文数据库，EBSCO 外文数据库，SpecialSciDBS 外文专题数据库。开通和试用多项免费资源和特色数据库。

图书馆始终遵循“读者第一，服务为本”的服务理念，为学校教学科研提供文献信息保障，为读者提供文献信息服务。年累计接待读者 135.57 万人次，借还图书 47151 册，馆藏各类电子资源与平台访问量 4803,2593 次，开展 38 次图书通借通还工作，为读者扫描上传 41 种核心期刊的 227 册目录，借阅/阅览平均周开馆 76 小时。

近年来，先后建设了图书馆资源服务平台和管理服务平台，在该平台上，利用虚拟化和云桌面技术对整体网络环境和网络设备设施进行重新建设整合；引进发现系统，初步完成馆藏资源整合等。今后，我们将会充分利用该平台，转变服务模式，拓展服务方式，为读者提供更方便快捷、更人性化的服务。

长春大学校园网连接东西 2 个校区，校园内共铺设光缆线路 44 条，总长 26.25 公里，覆盖了校园的教学、科研、办公、学生宿舍的各个楼宇。校园网接入了国际互连网络、中国教育和科研计算机网络，出口总带宽为 3300 兆位。建有校园网中心机房 1 个。现有各类交换机 250 余台，其中下一代万兆防火墙设备 1 台、万兆核心交换机 1 台、上网行为管理设备 1 台、VPN 设备 1 台、汇聚交换机 3 台、各类服务器 30 余台、堡垒机 1 台、网站防火墙 1 台、F5 负载均衡 1 台、机房远程 KVM 1 套、网络 cache 服务器 2 台、精密空调 2

台、不间断电源容量 40KVA 1 台,同时配备数据中心防火墙、数据库审计、日志审计、入侵检测等安全设备。校园网采用星型拓扑结构、标准以太网组网技术,传输速率达到主干 10000 兆位/秒、局部 1000 兆位/秒。校园网现有信息点 7000 余个,其中学校自建信息点 3000 余个。

经多年建设,校园网为全校师生提供的服务有:虚拟化云服务、Email 服务、WEB 服务、DNS 服务、VOD 服务、IPTV 服务、IPV6 服务、VPN 服务、主机托管服务、软件下载服务、SNC 网络管理系统、上讯 IT 综合业务监控及流程管理平台 (IMP)、RG-SAM 安全认证计费管理系统、网络协同办公系统、教务管理系统、精品课制作与展播平台、网络视频直播系统、网站群管理平台系统、科研管理系统等,基本保证了学校的教学、科研、管理及学校师生学习、工作的需要。

## 四、教学建设与改革

### (一) 专业建设

#### 1. 强化专业内涵建设 专业建设成效显著

专业是人才培养的重要载体,培养适应社会发展需要、满足学生个性发展要求是专业建设的根本目标。学校要求专业要主动研究“一带一路”战略、中国制造2025规划、“互联网+”等新的发展形势,紧紧围绕吉林经济振兴与产业升级的政策和要求,找准专业发展定位,明确专业人才培养目标,深化人才培养模式改革,提升毕业生的就业能力和就业质量。经过多年发展与积淀,形成了以机械工程、针灸推拿学、电气工程及其自动化、工商管理等专业为引领的一批优势特色专业,构建了国家、省、校三级特色专业建设体系,初步形成了文理管工并重、基础与应用协调发展、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业布局结构。目前有国家级特色专业2个、省级特色专业8个、校级特色专业5个,省级品牌专业建设点4个、校级品牌专业建设点5个,省级“卓越计划”试点专业3个、校级“卓越计划”试点专业2个,省级转型发展试点专业1个;国家人才培养模式创新实验区1个、省级人才培养模式创新实验区4个、校级人才培养模式创新实验区2个。

#### 2. 建立专业动态调整机制 优化专业结构与布局

为了主动适应经济社会发展新常态,使专业结构更好地适应吉林经济建设需要,专业布局更有利于学科专业发展和建设,学校深入研究国家和地方经济社会发展战略、产业结构调整趋势,结合自身办学条件,依托现有学科专业优势,对接国家和我省支柱产业、战略性新兴产业产生的新经济增长点对人才的需求,动态调整专业布局。2018 年学校新增波兰语、材料科学与工程、数据科学与大数据技术 3 个本科专业,停招工业设计、汽车服务工程、应用物理学、测控技术与仪器 4 个本科专业。

#### 3. 以评促建 积极参加吉林省专业综合评价

2017-2018 学年,省教育厅继续组织开展了专业综合评价试点工作,我校的财务管理专业在全省普通本科高校中评价总分排名第四,数学与应用数学专业排名第八。

学校高度重视专业综合评价工作,请上一年参加过综合评价的专业负责人为全校各专业介绍经验、分享心得体会,组织参评学院、专业负责人和专业骨干教师参加专业评价培训,学习、研究专业综合评价指标体系,提交评价材料。评价工作之后,要求各相关专业都要认真总结在评价工作和专业建设中的成功经验和存在不足,为下一步工作找准努力方向。

## (二) 课程建设

### 1. 大力加强优质课程和教学团队建设

课程是实施人才培养的最基本单元,而课程教学团队又直接决定了课程开设的质量和水平,学校历来重视课程建设和课程团队建设。在课程建设方面,2013 年学校制定下发了《长春大学合格课程标准》,进一步健全了我校合格课程、重点建设课程、优秀课程、精品课程的课程建设体系,同时学校设置课程建设专项经费大力支持各级精品、优秀课程建设。2016 年学校出台了《长春大学课程建设管理办法》、2017 年出台了《长春大学“十三五”在线开放课程建设实施办法》,就课程建设工作的任务、方式、内容、要求及验收指标体系等予以规范,构建了以合格课程为基础、优秀课程为重点、品牌课程、在线开放课程为引领示范的课程体系。学校现有省级精品课 15 门,省级优秀课 47 门,校级精品课 5 门,优秀课 56 门,重点建设课程(含课程群)108 门,品牌建设课程 15 门,品牌课程 22 门。《工程图学》《计算机网络》《审计学基础》3 门省级在线开放立项建设课程、《插花艺术》1 门教育部产学研项目课程都已按照验收标准完成录制工作,并已做好课程上线的准备工作。同时今年还评选出校级在线开放课程重点建设课程 12 项,一般建设课程 16 项,学校计划在 2019 年年底将课程录制完毕并在校内外上线。

学校注重专业团队、课程群团队、实验中心团队等多样化教学团队的建设,以此推进教学工作的传、帮、带,提高教师的教学水平。17-18 学年学校继续组织校级优秀教学团队的评审,共评出校级优秀教学团队 3 个。截至目前,学校共有省级优秀教学团队 8 个,校级优秀教学团队 20 个。

### 2. 学校积极采取措施加强素质教育课程建设

素质教育课程是学校为开阔学生视野、培养个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透而开设的课程,学校一直十分重视素质教育课程建设。学校修订了《长春大学素质教育课程管理办法》,重新规划了选修课程,建立了素质教育课程数据库,将素质教育课分为自然科学、人文社科、经济管理、艺术体育、实践创新、素质提高(考研)等六类课程群,规定不同学科专业的学生需避开学科相近课程群选课,优化知识结构。同时提高了素质教育课的准入门槛,对学生学习效果的评价由两级分制改为五级分制,强化了素质教育课程的管理。

### 3. 充分利用优质网络教学资源和网络教学服务平台,积极开发和利用网络课程

学校在大力加强教师队伍建设,积极引进优秀人才的同时,高度重视引进国内高等教

育的优质教学资源，通过利用网络共享资源、联合开发和自行建设等办法，不断丰富课程资源，改革现有的教学模式和教学方法，提高学生的学习效果和人才培养质量。学校组织建设了“长春大学精品课程”网站，目前该网站上有 14 门省级精品课程和 5 门校级精品课程，全校学生踊跃访问，成为我校重要的公共资源学习平台。

学校加入了 UOOC 联盟、泛雅网络课程联盟和吉林省高校课程共享联盟，不断拓展生素质教育课资源，引进超星、智慧树等优质网络教学资源，加快了网络课程平台建设，学生在平台上选课并实现了学分互认，年在线学习 14042 人次。

学校在 2015 年引进了超星公司的“spoc 在线平台”，在该平台上教师发布通知、布置作业、课前准备、辅导答疑、建立题库、组卷阅卷、试卷分析等，现已建设公共基础及专业课 SPOC 课程 38 门，此外还有 100 余门课程正在建设中。

#### 4. 开设课程及课堂教学规模

2017-2018 学年，学校共开设课程 1912 门，其中必修课 1240 门，选修课 672 门。通过考虑教师数量、学生规模、教学效果、办学成本等因素，科学合理地设置教学班级，其中思政课、高等数学等基础课程以 110 人左右规模为主，大学外语课程以 35 人左右规模为主。全年开设临班数为 4253 个，其中 40 人以下的临班 2244 个。

### （三）教材建设

学校重视教材选用工作。为确保高质量教材进入课堂，学校严把教材选用质量关，并不断完善其管理办法。2017 年修订了《长春大学教材选用与采购管理办法》，进一步明确要求选用教材必须具有正确的思想和观点，要符合本专业人才培养目标与课程教学要求，要优先选用“面向 21 世纪”课程教材、国家级重点建设教材、国家级规划教材以及重点出版社出版的教材。

教材建设是学校教学工作的重要组成部分，2017 年制定了《长春大学教材立项建设管理办法（试行）》，鼓励教师编写并出版教材。2017 年教师以第一主编身份出版的教材 9 部，自编实验指导书 23 种，指导书设计与编写特别强调学生的技能训练、实验设计能力及举一反三能力的培养，有助于学生实验能力的提高，为我校应用型人才培养提供了有力保障。

为保证我校教材的选新率与选优率，学校与各大出版社积极沟通，每年春季举办优秀教材巡展。各大出版社大力支持学校工作，积极为教师提供教材和咨询服务。高等教育出版社、机械工业出版社等 13 家大型出版社参加教材巡展，展出教材近万种，涉及多个学科，向教师现场赠送教材样书 300 余本，常态化教材巡展为我校教材建设和教材选用工作起到了积极的推动作用，得到了广大教师的一致好评。

### （四）教学改革与教学研究

#### 1. 积极开展人才培养模式改革

我校始终围绕创新应用型人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以深化人才培

养模式改革为突破口，努力建设和实施创新应用型人才培养体系，取得了显著成果。

我校现有省级人才培养模式创新实验区 4 个，分别为特殊教育学院的“聋人美术本科人才培养模式创新实验区”、机械与车辆工程学院的“机械工程产学研应用型人才培养模式创新实验区”、计算机科学技术学院的“依托产学合作的网络工程应用型人才培养模式创新实验区”和“‘校企联动’应用型软件人才培养模式创新实验区”，这四个实验区在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行了人才培养模式综合改革，教师队伍得到了加强，学生创新能力得到了提高。

学校加大了校企（事）合作的推进力度，与多家企（事）业开展产学合作，取得初步成效，为下一步推广积累了经验。我校理学院信息与计算科学专业在省内高校中率先开展校企合作，以企业需求为导向，先后与国内多家 IT 企业合作，联合制定培养方案，同时整合双方师资和教学资源，“定单式”联合培养企业所需人才。在此基础上，进一步探索 3+1、2+1+X 等人才培养模式，专业排名前 15% 的同学最后一个学年全部安排实践教学环节。同学们不但尽早接触企业，而且增加了实际工作经历，扩大了就业渠道，所培养的学生受到企业的欢迎和好评。

音乐学院积极实施“以舞台代替讲台”改革，请专业院团的艺术家进校园，与学生同排练、同演出，在演出中锻炼学生，受到了市民、学生和家长的的好评。

经济学院着力强化学生自我管理能力的培养，以学院实验中心为基地，以商务经济协会等学生社团为依托，组织学生开展学科竞赛和专业竞赛，让学生在参加活动和组织活动的过程中得到锻炼，提升能力。

理学院大力实施“以赛导学、以赛促学”工程，倾力打造大学生数学建模竞赛等品牌竞赛项目，引导学生理工结合、偏向应用，促进学生专业能力提升。

计算机科学技术学院全面实施“十万行代码育人工程”，学生在校期间要接受十万行左右有效代码的编写训练，提升学生专业能力。

学校与国外高水平大学合作，以学生自愿、学校选拔等方式，选派优秀学生到国外高水平大学进行长短期交流学习，接受不同校园文化的熏陶。近五年来向俄罗斯、法国、澳大利亚、美国、日本等国家友好合作院校累计派遣学生 675 人。

为了充分体现以学生为本的教育理念，更好地激发学生学习的积极性和主动性，为优秀学生提供更多的选择机会，依据《长春大学本科优秀学生转专业管理办法（试行）》，学校于 2012 年 7 月首次启动了本科优秀学生转专业工作，并于 2016 年 7 月修订发布了《长春大学本科优秀学生转专业管理办法》，转专业的比例由 5% 提高到 8%，在公开、公平、公正、自愿的环境下进行，到目前全校共有 207 名学生顺利转入新专业学习。

在优秀学生转专业的基础上，于 2014 年 9 月出台了《长春大学学籍管理及专业调整补充规定》，允许对所学专业不感兴趣和学习困难的学生，调整到学校根据每年招生情况确定的一志愿录取率和报到率都较低的文科或文理兼招的两到三个限定专业学习，对达到

退学警告条件或达到退学条件的学生也允许申请调整到限定专业，并从一年级开始试读。通过调整学习专业，让学生尽可能将自己的兴趣特长和专业特点匹配起来，最大限度地激发学生的学习兴趣，增强学生对专业学习的认同感，有利于学生从“要我学”转向“我要学”，也有利于人才培养目标的实现，到目前全校共有 39 名学生转入新专业学习。

另外，学校先后出台了《长春大学关于在校大学生服役后学籍管理的暂行规定》及《长春大学关于在校大学生服役后学籍管理的暂行规定（第二次修订）》文件，规定学生参军服役期满退役后复学到大一和大二的本科学生，本人可自愿提出转专业申请，经学校同意并履行相关手续后，依据专业可接收能力，按照志愿优先原则进行，每个转入专业接收名额不超过专业年级人数的 5%，志愿相同且超出专业可接收额度的，参照服役期间在部队的表现和入伍前在学校的的成绩等条件进行排名。到目前为止，全校共有 8 名退伍复员学生转入新专业学习。

依据教育部和省教育厅的文件精神，结合我校少数民族学生的学习实际，学校对按国家定向招生计划录取的少数民族学生、内地少数民族高中班学生和高考使用少数民族语言试卷的学生，期末考试试卷面成绩大于等于 40 分开始计算总成绩，小于 40 分以卷面成绩代替总成绩，总成绩大于等于 50 分视为课程考核及格。同时降低其学位授予的学分绩点要求，这也是学校“以生为本”育人理念的具体体现。

## 2. 加强过程性考核管理与监督，出台考核方式改革文件

学校加大教学过程管理与监督力度，要求各教学单位及任课教师加强过程性考核，特别是对学时多、难度大、不及格率高的公共基础及学科基础课程，鼓励任课教师结合实际采用适当方式全程进行考核，引导学生跟随教学进度走，充分调动学生学习的积极性、主动性，以考核方式的改革带动教学方式的改革。截至到 2017-2018 学年全校累计 343 门次课程进行了考核方式改革，以平时出勤、提问、作业、小测验、小论文、实验、阶段总结、期中、期末考试等共同构成考核成绩，从根本上转变了原来期末考试一卷定好坏的做法，也减少了部分学生平时不学习、考试前临时突击以及少数学生为“过关”伺机作弊的现象，反响较好，效果明显。

针对部分来自少数民族地区、且用本民族语言参加高考的少数民族学生和部分外国留学生在课程期末考试过程中运用汉语答卷存在语言文字书写方面困难的实际问题，为保障他们学习的合法权益、顺利地完学业，学校制定了《长春大学关于针对部分少数民族学生、部分外国留学生进行课程考核方式改革的暂行规定》。2017-2018 学年共有 1015 科次课程进行了考核方式改革，师生均反映效果良好，既增强了学生的自信心及学习热情，又提高了课程整体的及格率，同时也很好地保障了少数民族学生能够顺利地完学业。

2018 年 7 月学校制定出台了《长春大学本科课程考核方式改革实施办法（试行）》，全面推行课程考核方式改革，按照社会对人才培养质量的新标准和新要求，重构知识、能力新体系。注重过程性考核，增大过程性考核成绩比重，增加过程性考核次数，以考导教、以考导学，充分挖掘和培养学生的潜质与能力。活化过程性考核形式和内容，引领学生注

重平时积累，着眼应用，强调实践，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，科学、综合、全面培养学生的创新性思维。

### 3. 组织开展校级教学成果奖评选及推荐工作，鼓励教师积极加强教学研究

为调动教师开展教育教学研究和实践的积极性和创造性，深化教学改革，不断提高教学质量，并为申报省级和国家级成果打好基础，学校在本学年开展了校级优秀教学成果奖的评选工作。经教学单位推荐、材料校外专家网络评审、现场答辩评审，共确定校级教学成果奖 24 项，其中一等奖 15 项，二等奖 9 项。本次成果奖推荐项目涉及人才培养模式改革、教学模式改革、课程体系改革等方面的内容，多角度汇聚了近年来学校在本科教育教学改革方面取得的成就。在省级教学成果评选中，获高等教育教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；职业教育教学成果奖一等奖 1 项。

学校积极鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究。2017 年学校批准校级教育教学研究立项项目 43 项，其中重点项目 16 项，校级一般项目 27 项；获批吉林省高等教育教学改革项目 15 项，其中省级重点 4 项，一般项目 11 项；获批吉林省职业教育与成人教育教学改革项目 5 项，其中省级重点 2 项，一般项目 3 项；完成省级教学研究项目 11 项，校级教学研究项目 31 项。

获批吉林省教育科学规划课题 56 项（含思政专项课题 3 项），其中重点规划课题 9 项，一般规划课题 47 项。获批吉林省高等教育学会研究项目 16 项，其中重点项目 7 项，一般项目 9 项。获吉林省教育科学第十届优秀成果奖 8 项，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。完成吉林省教育科学规划课题 22 项，吉林省高教学会课题 5 项。

## （五）实践教学、毕业设计（论文）

### 1. 实践教学建设与改革

依据人才培养目标要求，学校确定了“分类建设、建以致用、互联互通、注重特色”的实践教学体系建设思路，强调各学院、专业要独立开展实践教学体系建设；实践教学基地建设不求奢华，唯求应用成效；专业间、学院间校内外实践教学基地要能互通互用，通过基地节点将全校的实践教学体系组成网络；实践教学体系要充分支撑专业人才培养服务面向，要充分彰显专业特色。构建了“一条主线、两个系列、四种类型、五个结合”的实践教学体系，即将强化学生实践能力和创新精神培养设为主线而贯穿实践教学全过程；充分建设校内、校外两个系列的实践教学基地，两类基地互为补充，共同保障实践教学活动的开展；人才培养方案中设置了课内实验、基础实践、专业实习和毕业设计四种类型的实践教学活 动，相互衔接、逐步强化学生实践能力的培养；培养过程中强调理论与实践相结合、共性与个性相结合、课内与课外相结合、培训与竞赛相结合、导师指导与学生自主学习相结合，着力培养学生实践能力和创新精神。

加强专业实验室建设投入，提高实验室建设水平。学校重视和加强专业实验室、综合实验教学中心的建设投入，在管理信息化、经济、计算机应用技术、电子信息技术、人文、

艺术、创新创业教育等专业及课程的实践教学环节中推进信息化建设,提高了实践教学质量,促进学生实践创新能力的提高。2018年新增教学科研仪器设备 3357 台件,总值 4318.73 万元。通过深化教学改革,积极探索案例教学、互动式教学、模拟现场教学等多样化的教学方式改革,创新实践教学模式,利用计算机软件和网络技术,强化外部的经济社会环境的校内模拟,强化虚拟仿真实验室建设。

## 2. 毕业设计(论文)建设与改革

学校重视毕业设计(论文)的质量管理与质量控制,制定了《长春大学本科生毕业设计(论文)工作管理规定》《长春大学本科生毕业设计(论文)优秀指导教师评选办法》等规章,下发年度毕业设计(论文)工作通知,对教师选派、题目遴选、过程指导、中期检查、两级答辩等关键环节以及优秀指导教师的奖励做了明确规定,要求严把教师、选题、指导、检查、答辩“五关”;各专业严格落实教学规范、教学大纲和学校的相关要求,认真组织开展毕业设计(论文)工作,确保相关工作有序开展,工作质量稳中有升。

学校对指导教师的资格和工作职责作了明确规定,每名教师指导的学生人数一般不超过 8 人,鼓励各专业聘请具有实践经验的企事业单位专业技术人员参与毕业设计(论文)的指导;毕业设计(论文)的选题须符合本专业的人才培养目标要求,须与生产、科研和社会实践紧密结合,坚持一人一题,鼓励真题真做,工科专业以毕业设计为主,鼓励有条件的专业制作毕业设计作品;划拨了毕业设计(论文)专项经费;建立了校、院、系三级检查体系,设置了中期检查和查重环节;对院级答辩排名后 5%的学生组织开展有校外专家参加的校级答辩,严控答辩质量;确立了工作过程记录制度,强化了过程质量管理;对优秀指导教师进行表彰,激励教师投入更多精力,提高指导质量。

学校一直高度重视毕业设计(论文)工作,不断强化毕业设计(论文)的教学管理,从毕业设计选题、开题、中期检查到答辩实行全过程管理与监控,毕业设计(论文)整体质量明显提高。在毕业设计(论文)选题环节中,要求选题紧密结合生产、科研、实验室建设和社会实践,鼓励将大学生学科竞赛和创新创业项目融入毕业设计(论文),实现选题多元化,做到一人一题,并采取技术手段对学生论文进行重复性检查,杜绝学位论文作假行为的发生,提高毕业设计(论文)质量。

## (六) 大学生创新创业教育

近年来学校全面落实立德树人根本任务,注重学校办学与经济发展适应度、积极更新教育教学理念,深入开展教学改革,在创新创业教育工作建设集约、共享、综合性创新创业教育服务平台。

学校设立创新创业教育学分,学分可置换课程或置换课程成绩。创新创业教育学分的积累和转换制度,打通了课堂教学和创新实践实训平台的壁垒,集约共享创新创业服务平台为想创业的学生提供了良好的通道,以上工作的开展为学校下阶段开展拔尖应用型人才培养实验班等教学改革工作提供坚实的基础和宝贵的经验。

2017-2018 学年，共有 5398 人次通过创新创业教学活动获得 10739 个学分，有 3623 人次使用了 5042.5 个学分置换了课程成绩。有 81 人次用 162 个创新创业教育学分置换了课程。

学校通过深化创新创业教育改革，将人才培养与创新创业工作紧密结合，注重学生创新创业实践平台建设、创新考核方式改革以及学分积累和转换制度等工作，在省内具有示范效果。学校残障大学生创新创业教育体系的建立处于国内领先水平，推动特殊教育事业的发展，为残疾人创新创业工作做出突出贡献。2016 年，学校被评为吉林省深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校，学校创新创业工作成效显著，在省内同类院校中产生了积极影响，具有推广和示范价值。

## 五、专业培养能力

### （一）专业人才培养目标、标准及确定依据

#### 1. 培养目标

遵循学校人才培养总目标，培养适应地方经济社会发展需要，具备专业基本理论和基本知识，实践能力强，综合素质优良，具有创新意识和创新精神，能在本专业行业领域基层或一线从事设计开发、技术应用、经营管理、专业服务等工作应用型高级专门人才。

#### 2. 标准

在现行的 2015 版本科人才培养方案中，依据知识、能力、素质协调发展，通识教育、专业教育、创新创业教育并举的人才培养要求，对各专业的课程设置、学时学分、实践教学、创新创业教育及第二课堂等主要教学环节做出了明确规定和细致安排。人才培养方案作为专业标准被认真贯彻执行。

#### 3. 确定依据

各专业在确定专业培养目标和专业标准时，主要依据党和国家的教育方针，教育部高教司印发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》，教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校人才培养总目标，专业人才需求的社会调查，专业或专业群已具有的优势、特色和现实条件。卓越工程师教育培养计划的试点专业还同时参照教育部中国工程院颁布的通用标准。

### （二）人才培养方案特点

为主动适应国家和区域社会经济发展需求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校定期对人才培养方案进行修订及调整，形成了以公共基础课、学科基础课、专业课为主体，以实践教学体系、创新教育体系为两翼，以专业选修课模块和素质教育课模块为个性发展的应用型人才培养体系。

学校目前执行的 2015 版培养方案有以下几个特点：

一是学校应用型人才培养定位进一步明确，增加了实践教学环节比重，进一步强化学生实践能力和创新精神的培养。要求人文社会科学类专业实践类课程的总学分不少于教学计划总学分的 20%，经济管理类专业不少于总学分的 25%，理工农医类专业不少于总学分的 30%。

二是本着基础够用、重在应用的原则适当减少了全校公共基础课的学时；本着鼓励学生特长发展、个性发展的原则，改变了大学英语、大学体育等部分公共基础课的授课组织形式；增加了选修学分，各专业选修课的学分占总学分的比例为 10%-27%，拓宽了学生的自主选择空间，各专业平均实践教学环节学分、平均选修课学分详见表 3。

三是力求体现知识、能力和素质协调发展，通识教育、专业教育和创新创业教育并举的思想，优化了培养方案的模块构成，增加了素质教育类课程的选修学分；在素质教育课程中增加“创新创业类”课程，并将创新创业实践活动第二课堂纳入考评体系，有效地促进了专业教育与创新创业教育有机融合。

四是要求各专业在修订培养方案过程中明确定位、强化优势、凝炼特色，进一步优化课程体系，创新学校与行业、企事业单位联合培养人才的机制，共同研究制定培养方案，增强与地方经济发展需求及学校办学定位的契合度。

五是在该版培养方案中以关联度矩阵的形式将课程体系与培养要求联系起来，使课程体系更加合理，课程体系对人才培养的支撑作用更加直观。

表 3 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	工学	农学	医学 (视障)
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	24.77	27.00	22.34	24.05	26.26	28.38	24.82	31.27	37.70	42.23
专业平均选修课学分比例 (%)	18.55	20.94	26.06	16.89	16.14	15.46	12.03	15.61	15.24	3.57

### (三) 专任教师数量和结构

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，坚持把建设高水平师资队伍作为学校发展的“第一要务”，通过人才引进、培养提高、企业实践、兼职聘任等措施，建设了一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、素质优良的师资队伍，为各专业实现人才培养目标提供了坚实保障，各专业专任教师数量、职称、学位、年龄结构、生师比详见表 4。

表 4 各专业专任教师职称、学位、师生比一览表

学科门类	专业名称	专任教师							生师比
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
经济学	经济学	10	2	4	6	3	6	4	30.30:1
	金融学	10	1	3	2	6	6	4	31.00:1
	金融工程	7	0	3	4	2	5	2	42.71:1
	国际经济与贸易	8	0	3	3	5	5	3	37.13:1
法学	政治学与行政学	9	1	2	2	4	7	2	32.89:1
教育学	特殊教育	8	0	5	1	7	7	1	40.88:1
文学	汉语言文学	18	4	5	5	10	10	8	17.5:1
	汉语国际教育	5	0	2	2	2	4	1	30.6:1
	英语	42	6	11	3	28	25	17	12.56:1
	俄语	17	3	8	7	8	5	12	24.06:1
	西班牙语	7	0	0	0	7	7	0	3.57:1
	日语	14	1	0	2	8	8	6	12.48:1
	网络与新媒体	3	0	0	2	1	3	0	11.3:1
理学	数学与应用数学	10	1	4	6	4	8	2	24.30:1
	信息与计算科学	10	2	2	5	4	9	1	24.45:1
	应用物理学	12	3	3	12	0	11	1	20.42:1
	应用统计学	8	1	1	5	3	7	1	17.00:1
工学	机械工程	33	9	9	14	13	10	23	28.09:1
	车辆工程	9	1	4	1	6	4	5	34.32:1
	汽车服务工程	9	1	4	1	6	4	5	2.73:1
	测控技术与仪器	10	3	2	5	5	6	4	29.40:1
	电气工程及其自动化	11	1	4	2	9	6	5	30.00:1
	电子信息工程	7	1	2	3	4	6	1	25.29:1
	通信工程	12	0	4	7	5	9	3	24.25:0
	自动化	10	2	5	4	6	7	3	37.68:1
	计算机科学与技术	15	2	8	4	4	10	5	22.13:1
	软件工程	14	1	4	7	6	11	3	31.92:1
	网络工程	14	1	5	3	11	13	1	32:1
	物联网工程	7	1	1	2	5	5	2	31.38:1
	食品科学与工程	9	3	3	4	3	3	6	27.00:1
	食品质量与安全	6	1	5	5	1	2	4	27.66:1
风景园林	8	0	3	1	6	5	3	20.88:1	

学科门类	专业名称	专任教师							生师比
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
农学	园林	12	4	2	5	7	5	7	11.56:1
医学	针灸推拿学(视障)	22	5	5	1	19	12	10	13.55:1
	康复治疗学(视障)	22	5	5	1	19	12	10	3.32:1
管理学	工商管理	15	4	3	8	4	8	7	19.23:1
	市场营销	11	1	4	4	5	8	3	24.08:1
	会计学	14	2	8	0	8	4	10	28.65:1
	财务管理	11	2	7	1	8	6	5	28.89:1
	文化产业管理	7	0	2	2	4	5	2	20.67:1
	公共事业管理	5	1	2	3	2	2	3	33.80:1
	物流管理	8	3	2	3	4	6	2	28.47:1
	工业工程	10	1	3	1	7	5	5	26.27:1
	旅游管理	9	2	2	2	6	7	2	32.67:1
艺术学	音乐表演	38	3	8	1	26	31	7	11.05:1
	音乐学	6	0	2	0	6	4	2	21.00:1
	动画	7	0	1	0	7	7	0	15.29:1
	绘画	13	2	9	0	6	6	7	17.17:1
	视觉传达设计	14	2	5	0	11	7	7	19.57:1
	环境设计	6	0	2	0	5	5	1	24.67:1
	动画(听障)	6	0	2	0	5	5	1	19.17:1
	绘画(听障)	8	1	4	0	5	3	5	11.7:1
	视觉传达设计(听障)	13	1	5	1	11	10	3	16.92:1

#### (四) 实践教学及实习实训基地

##### 1. 实验教学

学校要求各专业要高度重视实验教学工作，能够独立设课的实验教学要独立设课；开设综合性、设计性实验的课程占有实验课程的比例不能低于 80%；实验的内容要及时优整和更新。2017-2018 学年全校共有 286 门课程开设了实验课，其中独立设课 30 门，实验开出率为 100%，设有综合性、设计性实验的课程 242 门，综合性、设计性实验的比率为 84.6%。

校内各单位依据本部门实验室承担的实验教学任务，合理调配人员、安排时间开放实验室。一是科研型实验室开放，主要面向高年级本科学生，进入实验室参与教师的科学研究活动和大学生科技创新实践活动。二是专业教学实验室开放，主要是学生自行拟定科技活动课题、大学生科技创新实践活动以及设计性、创新性实验。三是基础教学实验室开放，

在完成正常教学实验以外，积极鼓励学生进行基础类实验研究。依托实验室开放，2017-2018 学年产生省级及以上大学生创新创业训练计划项目 82 项。

## 2. 实习、实训

作为人才培养的重要环节，实习实训工作历来受到学校重视。一是强化实习实训基地建设。积极开展校企合作，先后与企事业单位合作建设了 335 个校外实践教学基地，保证每个专业都有稳定的校外实习实训基地可用。二是注重教学文件建设。在培养方案中规定了各实习实训环节的学分和学期，在教学大纲中规定了各实习实训的内容与要求，实习实训与理论教学受到同样的重视。三是经费保障支持。设置了耗材专项经费和实习专项经费，耗材专项经费每年递增，实习经费采用年度包干的形式划拨至各学院，各学院可以统筹使用。四是强化教师指导。在建设校外实践基地时，一并聘请相当数量的客座教授和指导教师，一同指导学生实践。五是加强教学管理。要求有详细的教学方案；有详尽的动员、要求和安排；校内指导教师要全程指导，企业指导教师分专题指导；实习结束后，要求学生提交实习报告、实习总结及心得体会；属于课程设计的要在结束后组织答辩。各项措施有效保证了实习实训的质量和效果。

## 3. 社会实践

学校把大学生社会实践纳入人才培养方案，由团委组织实施，现已形成以暑期“三下乡”、寒假社会调查、“团风”志愿服务为主要载体的社会实践体系和基地化、项目化、长期化、社会化的社会实践运作机制，学生参加社会实践活动的比例一直保持在学生总数的 98% 以上。近三年，组织 7400 余名大学生分赴 23 个省、市、自治区开展科技支农、义务支教、文化传播、社会调研等活动；选派 13 名西部计划志愿者奔赴西藏、宁夏等地开展支教、支农等志愿服务工作。学校先后 18 次被中宣部、团中央、教育部授予全国大中专学生暑期三下乡社会实践活动“优秀组织单位”。

## 4. 毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）的质量管理与质量控制，制定了《长春大学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》《长春大学本科生毕业设计（论文）优秀指导教师评选办法》等规章，下发年度毕业设计（论文）工作通知，对教师选派、题目遴选、过程指导、中期检查、两级答辩等关键环节以及优秀指导教师的奖励做了明确规定，要求严把教师、选题、指导、检查、答辩“五关”；各专业严格落实教学规范、教学大纲和学校的相关要求，认真组织开展毕业设计（论文）工作，确保相关工作有序开展，工作质量稳中有升。

学校对指导教师的资格和工作职责作了明确规定，每名教师指导的学生人数一般不超过 8 人，鼓励各专业聘请具有实践经验的企事业单位专业技术人员参与毕业设计（论文）的指导；毕业设计（论文）的选题须符合本专业的人才培养目标要求，须与生产、科研和社会实践紧密结合，坚持一人一题，鼓励真题真做，工科专业以毕业设计为主，鼓励有条件的专业制作毕业设计作品；划拨了毕业设计（论文）专项经费；建立了校、院、系三级检查体系，设置了中期检查和查重环节；学校在学生完成论文期间要求有论文开题、评阅、

预答辩、答辩、校级二次答辩等环节；要求指导教师每周至少与学生联系两次，检查毕业设计（论文）进度和质量，掌握学生论文完成状态，杜绝论文买卖、代写现象发生。

对院级答辩排名后 5% 的学生组织开展有校外专家参加的校级答辩，严控答辩质量；确立了工作过程记录制度，强化了过程质量管理；对优秀指导教师进行表彰，激励教师投入更多精力，提高指导质量。

## （五）创新创业教育

学校创新创业工作扎实，积极推进创新创业教育改革，成绩突出，学校人才培养质量、就业质量，学生创业团队质量和数量逐年提升，学校创新创业工作收到媒体的广泛关注和教育行政部门的认可。“长春大学创客学苑”被评为吉林省大学生创新创业基地和“双师双能”教师培养培训基地；积极探索残疾大学生创新创业教育，构建残疾大学生创新创业教育体系，与政府企业共建的“残疾人互联网+文化创意产业园”，开创了残障大学生创业实践的新局面，探索了残障大学生创业实践的新模式。

2016 年，学校被评为吉林省深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校。在中国高等教育学会高校创新人才培养暨学科竞赛评估中，学校跻身“2013-2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300”榜单，位列 253 名，是吉林省唯一入围的普通本科高校；在 2017 年吉林省普通高校学科竞赛数据（本科）榜中列第五。教育部审核评估专家组认为“创新创业教育富有特色，面向残疾学生的创新创业教育成为亮点”。

## （六）立德树人落实机制

学校一直把立德树人作为教育的根本任务，制定了《长春大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以深化学校思想政治工作改革的理念和思路探索新机制新载体新举措，集聚学校各方力量和资源，积极构建协同一体、合力育人的“12310 育人工程”。1 即一个核心，以落实“立德树人”根本任务为核心，因事而化、因时而进、因势而新，增强做好思想政治工作的责任感和使命感，推进学校思想政治工作不断加强和创新；2 即两个群体，把握好教师思想政治工作和学生思想工作两个工作群体，遵循教书育人规律和学生成长规律，把握师生思想特点和发展需求，加强他们的思想理论教育和价值引领，激活思想政治工作内生动力；3 即“三全”育人格局，构建好全员全过程全方位的“三全”育人工作格局，以全面提高人才培养能力为关键，坚持协同联动，强化责任落实，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与的“大思政”工作格局；10 即“十大”育人体系，切实构建“十大”育人体系，全面提升学校思想政治工作能力和水平，充分发挥好课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十方面工作的育人功能。

## （七）学风管理

### 1. 加强建设，健全机制

制定下发《中共长春大学委员会关于进一步加强教风学风建设的指导意见》（长大党发〔2018〕16号），以制度促学风，建立学风建设长效保障机制。

### 2. 抓制度落实，规范日常行为

加强对学生上课出勤、早操、晚自习、考风考纪等的检查，使学生明确大学学习中必须遵守的规范和原则，端正学风。特别是进一步加强课堂纪律整治，下发《关于对全校各年级学生课堂状态进行抽查的通知》（学工处〔2018〕12号）和《关于号召在综合楼A区上课的学生使用手机袋存放手机的通知》（学工处〔2018〕9号），在每个教室安装存放手机的手机袋，并对学生上课状态进行抽查，让学生在课堂上放下手机，好好听课，形成良好的学习习惯。继续坚持辅导员下寝室、下班级制度，切实做到“知情、关心、引导”。

### 3. 抓组织建设，提升工作水平

切实加强学生党支部、团支部和班集体建设，充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中的先锋带动作用。积极主动开展有利于增强班级成员归属感、有利于学生成长成才的班级活动，打造具有凝聚力的班级文化，以优良班风促进学风建设。

### 4. 深入研究，分类指导

通过开展学情调研等方式，进一步明确学风建设重点，并不断研究学生在学习习惯、方法、态度等方面存在的普遍问题，更好地引导学生树立正确的学习观和成才观。针对新生、同一科目学习困难、预考研学生等具有共性问题的群体，以朋辈经验分享、主题班会、小组学习、研本交流等方式为其提供有针对性的教育指导，力争使学生学有方向，学有动力。

### 5. 抓平台构建，促优良学风

各学院依托专业特点，设计开展各具特色的学风建设活动，力争实施“一院一赛”，打造品牌。充分利用宣传板、网络、微信平台等宣传媒介，就学风建设展开讨论，宣传学习理念，营造学习氛围。通过个别谈话、座谈会等方式，建立学风反馈平台，畅通学风建设问题建言献策渠道，形成学风建设良好互动局面。

### 6. 抓个体转化，加强帮扶成效

深入细致地做好经济困难、心理问题、违规违纪、学籍预警等特殊学生群体的转化和帮扶工作，及时发现和掌握他们的情况，给予他们适时的关爱和帮助，引导和教育他们正视困难，自强自立，自尊自爱，勤奋学习。

## 六、质量保障体系

### （一）教学质量保障的工作理念

总结几十年的教学管理工作，学校领导班子成员和教学管理者深刻认识到教学质量保障体系对教学工作的重要性，大家一致认为：没有一流的质量保障，就没有一流的教

学质量；质量提升，保障先行；保障是管理，但更重要的是服务，是深入人心的文化。正是基于这样的认识，学校一直致力于教学质量保障体系的制度建设、机构建设和文化建设，力求使其上升为一种全体教职员工的自觉行动。

### 1. 不断完善质量标准

2014 年学校出台了《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》，并对 12 个本科专业进行了校内试点评估。针对评估过程中反映出的问题，于 2015 年春季对《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》进行了修订，使专业建设的质量标准不断完善。2016 年 9 月学校制定了《长春大学院部本科教学工作考核指标体系》，进一步完善了质量标准。2017 年制定的《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定了质量标尺。

### 2. 不断强化质量文化建设

学校在质量文化建设方面刻意加强了制度落实和“两查一访”活动，使其上升为一种工作定式，形成重要影响。

**制度落实：**认真贯彻执行《长春大学教学单位院长（主任）工作例会制度》文件要求，定期召开院长例会，在每次例会上必有教学议题的研讨；认真贯彻执行《长春大学学院（部）党政联席会议制度》文件要求，院（部）每学期党政联席会议讨论教学问题的会议次数不少于 3 次。

**两查：**每学期开学的第一天，校长、教学副校长、学校相关处室的负责人、各学院（部）的全体领导、两办负责人要分别在各教学楼前迎候教师和学生的到来，同时上课后要所有教学场所的教学情况进行检查；每学期的期末考试，校长、教学副校长要分别带着相关处室负责人，分期分批地对所有考试场所进行全巡视。

**一访：**学校所有领导每学期至少对其所联系的教学单位进行一次调查走访，研讨和帮助解决教学中存在的问题。

教学质量保障的工作理念不断深入人心，工作思路和工作标准越来越清晰，质量保障的文化氛围越来越浓郁。

## （二）本科人才培养的中心地位

### 1. 全面加强本科教学工作

学校出台了《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》、《长春大学关于进一步加强和改进学风建设的意见》等文件，进一步强化了本科教学的中心地位和明确了加强本科教学工作的主要任务。在学校年度工作计划和工作总结中，都用最大的篇幅和最重要的位置来部署和总结教学工作。学校每年春季召开一次有全体教师参加的本科教学工作会议，对上一年教学工作进行回顾和总结，对本年度主要教学工作进行部署，对在教学工作中取得优异成绩的集体和个人进行表彰。学校定期召开教学工作例会，每学期至少三次，总结和布置近期教学工作，查找问题和不足，探讨解决问题的方法和措

施，确保教学工作高效、有序进行。

## 2. 不断强化学生主体地位

学校在教学模式、教学方法等方面虚心听取学生意见，加大学生参与力度，加大整改力度，不断强化学生主体地位。

学校在全校范围内定期召开各种层面、各种形式的学生座谈会，认真听取学生对教育教学、教学管理、教学服务等方面的意见和建议。学生反映的一般问题交由相关部门处理解决，学生反映的重要问题要提交到校长办公会研究解决。

学校认真执行学生信息员制度，对学生反馈的信息、问题及时研究处理。

学生代表要列席学校每年一次的教职工代表大会，与教师代表一起研讨决定学校发展大计。

每名学生要对教师的教学情况、专业的办学情况给出评价，而学生评价的结果将作为教师教学评价、专业办学状况评价的主要依据。

## 3. 将教学工作列为校长办公会的重要议题

2017-2018 学年，共召开校长办公会 22 次，其中 11 次研究了教学相关工作，包括教学成果奖评审、大类招生、服役后学生学籍管理、课程改革等 17 个议题，充分显示出学校领导班子对本科教学工作的重视。

## 4. 政策措施

认真贯彻落实《长春大学本科优秀学生转专业管理办法（试行）》，对大一结束后专业排名前 8% 的学生安排重新选择专业；认真贯彻落实《长春大学学生学籍管理及专业调整补充规定》，对学习成绩落后及对原专业不感兴趣的学生也安排其在一定范围内转换专业。

# （三）教学质量保障体系建设与运行

## 1. 教学质量保障体系建设

学校重视教学质量保障体系建设，扎实开展工作，取得明显实效。

### （1）组织建设

为了确保教学质量保障体系能够有序工作并取得实效，学校成立了校、院两级教学委员会，由校、院行政一把手任主任，下设秘书负责日常工作。

### （2）制度建设

学校出台相关管理规章，规范和保障教学质量保障体系运行。《长春大学教学管理工作规程》对影响人才培养质量的关键要素如培养方案、教学运行、教学质量、基本制度、基本建设、组织系统、教学研究等予以明确规范；2017 年制定的《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定了质量标尺；2017 年修订了《长春大学教学督导实施办法》和《长春大学教学事故认定及处理办法》为教学督导和教学事故处理提供了可靠依据；《长春大学教师任课资格认定及管理办法》《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》《长春大学青年教师教学大奖赛评选管理办法》《长春大学优秀教学质量奖评选管

理办法》《长春大学教学名师评选管理办法》的实施则为教学质量保障提供了可靠的实力保证。

### (3) 组织结构

在多年实践的基础上，学校逐步建立并完善了包括教学决策、教学指挥、教学质量监控、教学条件与资源保障、质量文化宣传教育、仲裁和持续改进 7 个子系统的教学质量保障体系。

## 2. 教学质量保障体系运行

依据国家和区域经济社会发展需要、学生发展需要和学校自身实际，确定办学定位和人才培养目标；依据办学定位、人才培养目标和各类信息反馈，教学决策系统做出相应决策；教学指挥系统依据决策指令协调教学条件与资源保障系统、质量文化宣传教育系统支持各教学单位完成教学工作；教学质量监控系统完成质量监控，并将监控结果分报教学指挥系统和仲裁系统；仲裁系统形成仲裁意见，反馈至教学决策系统；教学决策系统形成改进意见，交由持续改进系统实施，从而形成决策、保障、运行、监控、反馈、改进的闭环发展。

### (1) 领导干部听课

全面贯彻落实 2017 年修订的《长春大学教学督导实施办法》，学校领导和教务处、学工处、后勤处等部门的负责人坚持到教学一线听课或走访。2017-2018 学年领导干部听课 112 学时，走访教学场所 47 人次。

### (2) 教学督导检查

2017-2018 学年，学校教学督导组重点对利用多媒体授课和青年教师授课情况进行了督导检查。督导组召开工作例会 11 次，走访自习室、图书馆等教学场所 133 人次，听课、评课 1411 学时。教务处将检查中发现的问题向各院部进行了反馈，并督促相关院部对反馈中提出的问题进行整改。每学期，学校定期进行学期初、期中、期末教学检查。通过检查，发现教学中存在的问题并及时整改。

### (3) 学生信息反馈

教务处教师教学发展中心依托学生信息中心，发挥学生信息员的作用，开展学生评教工作。2017 年，学校新聘任学生信息员 231 名，表彰优秀学生信息员 44 名，共收集教学反馈信息 2000 余条。此外教学院部在每个学期的期中教学检查中多次召开学生座谈会，围绕教师授课质量、课堂纪律、教学场馆设施等问题进行座谈调研，听取学生意见，解决相关问题。

### (4) 教学专项检查

为规范教学行为，提高教学质量，学校坚持开展教学日历、试卷、教案和毕业设计（论文）等专项检查工作。2017-2018 学年抽查试卷 2676 份，抽查教案 111 份，抽查毕业设计（论文）208 份，并将抽查结果及时反馈给各教学院（部）。

### (5) 教师教学发展

教师教学发展中心强化了对青年教师和骨干教师的培养工作。2017-2018 学年开展名师开放课堂、公开课、观摩课 37 学时；组织开展青年教师课堂教学大赛和青年教师教学大奖赛，并推荐 3 名教师参加吉林省青年教师课堂教学大赛，获得二等奖 1 名，三等奖 2 名；开展各类教学专题培训、讲座及报告会活动 13 次；组织出国（境）研修项目 1 期；组织教师校外学习 19 次。组织教师校外学习 10 次。

#### （6）学生评教

为了科学考评教师教学质量，根据《长春大学教学督导实施办法》中“教师教学质量评价”相关要求，按学年对每位任课教师教学质量做出相应评价。2017-2018 学年，学生对教师教学满意率达 93.5%，学生、院（部）综合教学质量评价优秀率达 30%。

#### （7）教师教学行为规范

为明确教师教学工作职责，促进教学工作规范化，提高教育教学质量，学校在 2013 年制定了《长春大学教师教学工作规范》，对各环节教学工作提出规范化要求。

### （四）本科教学基本状态分析

按照教育部要求，学校认真开展本科教学基本状态数据库填报工作。主管校长挂帅，教务处牵头，相关部门和所有教学单位积极配合，责任落实到人，对所有数据逐一认真采集与核实，精准严谨。2016 年学校还购买了《高校教学基本状态数据库系统（校级版）》，建立了自己的本科教学基本状态数据库平台。通过本科教学基本状态数据库建设，学校及时掌握了自身本科教学工作的基本状态，准确地把握了本科教学中存在的问题和不足，为学校教学工作整改、教学质量提升和学校发展提供了决策依据。

### （五）本科教学工作审核评估

2017 年 9 月 11 日-14 日教育部审核评估专家组对我校的本科教学工作进行了全方位、多视角、高水平的实地考察和综合评价。专家们充分肯定了多年来我校本科教学工作取得的成绩，客观指出了学校在教学工作中存在的问题和不足，并反馈了宝贵的意见和建议。全校师生饱满的热情、务实的作风以及对学校的深厚感情给专家们留下了深刻印象。

此次评估不仅是对学校本科教学工作的一次全面体检，更是对学校下一步发展起到承上启下、至关重要的作用，学校将以这次评估为契机，全面落实各位专家提出的意见和要求，结合学校“十三五”事业改革与发展规划和学校第四次党代会指示精神，研究制定详细的整改方案，明确整改任务，切实将我校本科教学工作水平推上新台阶。

### （六）专业认证

为不断提高专业建设水平和人才培养质量，学校积极推进专业认证筹备工作。为了提高教师对高等工程教育改革方向和趋势的认识，深刻领会工程认证标准对教学的内涵要求，学校多次开展了工程教育认证宣传、培训工作，组织由工科专业各学院领导、专业负责人、骨干教师参加专业认证工作培训会议。今年我校计算机科学与技术、网络工程、软

件工程 3 个专业向工程教育认证专业协会提交了认证申请。专业认证工作的开展，推动了认证学院进一步审视学科特色及专业实际，从而开展专业的自我评估；有助于全面梳理和优化专业课程体系，健全以学生为中心、以成效为核心的教育质量评价与监控体系。

## 七、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2018 届本科学生入学时人数为 3642 人，毕业时本科生人数为 3468 人，按照《长春大学全日制本科生学籍管理办法（修订）》文件规定，符合毕业条件准予毕业的学生人数为 3344 人、占毕业生总人数的 96.42%；经毕业资格审查未完成培养方案所规定的学分，不符合毕业条件予以结业的学生人数为 124 人、占毕业生总人数的 3.58%。符合学士学位授予条件、授予学士学位的 3344 人，占毕业生总人数的 96.42%。

学校重视本科生考研工作，积极为考研学生创造良好的复习环境。2018 年，我校有 233 人考取了硕士研究生，考取国内院校 193 人，其中有 71 人考取了“211”或“985”院校，国外院校 40 人。俄语专业、应用物理学专业、风景园林专业的研究生考取率分别为 40%、32%和 21.62%。

### （二）就业情况

学院党政一把手工程进一步落实。做好就业工作的关键是提升人才培养质量，学院是人才培养的基本单位和具体部门。学院在专业设置、人才培养、就业市场建设、招聘会组织、用人需求调研、毕业生访谈等方面的主动意识和主体作用愈发凸显。我校 2018 届本科生初次就业率为 92.76%，高于全省平均就业率，居于全省高校前列。

加强与用人单位联系，积极开拓就业市场，邀请更多用人单位来校招聘，征集更多就业岗位。承办了长春地区高校综合类招聘会活动，继续举办“温暖校园”“就业有位来”春季招聘会，取得了良好的效果。共邀请 2304 家企业来校招聘，其中省内企业 1692 家，省外企业 612 家。举办昆山、扬州、宁波、济南、深圳福田区、大连高新区等区域性洽谈会 6 场。

注重就业工作的内涵建设，深入研究就业工作的规律。2017-2018 学年获得省“十三五”社会科学项目 2 项，出版专著 1 部。以撰写和发布毕业生就业质量年度报告为契机，加强就业反馈。报告从规模结构、就业率、就业流向、就业供需、就业质量、就业满意度等多维度阐述我校就业工作并进行多角度分析与研判，为学校招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革提供重要参考。

加大对就业困难毕业生的援助力度，采取“一对一”的方式进行单独指导、免费培训、求职补助和重点推荐，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的困难。学校组织 320 名 2018 届就业“双困”生参加了“吉林省高校毕业生就业能力拓展培训”。争取省

高等学校毕业生就业指导中心的支持，开办了残疾大学生就业能力提升培训班，完成了 194 名残疾大学生的培训工作，在残疾大学生中产生强烈反响。

### （三）社会用人单位对毕业生评价

毕业生质量是检验一所高校办学质量高低的根本标准，是用人单位和社会对毕业生工作能力和职业表现的外部评价，是社会对高校人才培养质量和办学水平的长效检验。通过委托北京新锦成数据科技有限公司进行的第三方调查，通过对用人单位的调查，分别得出用人单位对我校毕业生质量的整体满意度和对我校毕业生质量的分项满意度，44.19% 的用人单位对我校毕业生质量表示很满意，55.81% 的用人单位对我校毕业生质量表示比较满意，满意度为 100%。

### （四）毕业生对学校人才培养的评价

通过委托北京新锦成数据科技有限公司进行的第三方调查，得出如下调查结果：毕业生优势能力评价分别从专业技能和能力、英语能力、计算机应用能力、适应能力、学习能力、动手实践能力、沟通能力、创新能力、团队合作能力、抗压能力、敬业精神等 11 个方面进行了分项评价。从用人单位对我校毕业生优势能力分布上来看，用人单位对毕业生的适应能力、学习能力、沟通能力、专业知识和技能等方面给予了较高评价。

### （五）毕业生成就

自办学以来，共培养 10 万余名毕业生在全国各条战线上建功立业。毕业生中有政府领导、社会活动家、有艺术家、企业家、医生和教师；多人荣获全国五一劳动奖章及被评为全国先进工作者、全国自强模范、全国十大杰出青年、全国优秀教师等荣誉称号，尤其是举办特殊教育三十年来，涌现了一大批先进典型，成为各级残联机关的领导者和各残疾人教育领域的专家。

### （六）体质测试达标率

学校成立了“大学生体质测试室”，构建了科学、有效的大学生体质保障良性运行机制，将体质测试与体育教学相结合、练习与考核相结合，充分保证了大学生健康体质的塑造。2017-2018 学年本科生参加《国家学生体质健康标准》测试人数为 12439 人，达标率为 81.67%。

## 八、特色发展

### （一）传承团风精神，凸显德育特色

长春大学是“团风”的故乡。高等特殊教育办学之初，面对特殊群体，学校倡导并逐渐形成了互帮互助、关爱他人的良好风尚，正是这片沃土孕育了“团风”。1989 年，特教

学院经济困难大学生金燮连续收到署名“团风”的 10 元钱汇款单。此后，全校经济困难学生陆续收到以“团风”、“学团风”名义的资助汇款，“团风”的事迹遍及了整个校园。

1992 年 2 月，时任团省委书记的王儒林同志在全省“学‘团风’精神，做合格共青团员”动员大会上指出，“团风”以其时代进步的先进导向和不断发展的感召力，成为一个社会主义精神文明的典型群体，一种人人称颂的高尚精神，一面呼唤团员责任的鲜明旗帜。时任团中央书记处常务书记的刘延东同志批示：“团风”精神反映了共青团员的模范作用和当代大学生的精神风貌，树立了共青团的良好形象。多年来，“团风”精神深入人心、代代相传，学校各级党委、行政、教学和群团组织也高度重视“团风”精神的传承与弘扬，紧紧抓住这一有效的教育资源，不断加强青年学生的德育工作。

学校制定出台了《关于深化学“团风”活动的实施方案》，以我与“团风”共成长主题教育、“国风·团风”大学文化讲堂、“团风”事迹宣讲团、“团风”式大学生年度人物评选、“团风”志愿服务活动等平台，推进学“团风”活动在青年学生中的广泛开展，有效促进了广大学生思想政治觉悟、服务奉献意识的大幅提升。多年来，我校以学“团风”活动为主要载体的德育工作结出累累硕果，涌现出克服听力障碍，曾获全国五一劳动奖章、全国自强模范等荣誉称号，受到江泽民等领导同志亲切接见的洪泽；白手起家，成功创业的吉林省高校毕业生十大创业先锋李田果；心系创业项目，不忘回报社会，捐赠全部奖金 2 万元的第六届中国青少年科技创新奖获得者殷士静等一批在“团风”精神感召下成长起来的优秀典型。学“团风”活动的持续开展，有力推动了我校大学生思想政治教育工作，也形成了具有我校专属特色的文化素质教育品牌，在全社会形成了广泛而深远的影响。

## （二）创建了中国残疾人高等教育本科人才培养体系

1987 年，长春大学创立了亚洲第一所专门招收视障人和听障人接受高等教育的特殊教育学院，开创了我国高等特殊教育的先河。在 31 年的办学实践中，创建了残健融合、协调发展的人才培养模式，构建了残疾人高等教育的课程体系、专业设置及培养目标，建设了功能完备的教学基础设施，在高等特殊教育履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面开展了深入的研究与实践，诠释了其内涵，取得了一批标志性的成果，填补了我国高等特殊教育的空白。

多年来，特殊教育学院培养了一大批高素质优秀人才。肢残毕业生刘京生（无臂书画家），北京市残疾人联合会副主席；视障毕业生张卓，多次获得全国声乐比赛金奖，曾在 2008 年北京残奥会开幕式上演唱；视障学生周国华在伦敦残奥会上两破世界纪录，获得一金一银，为国争光；毕业生王结、王琦、崔吉平等多人获得“中国十大杰出青年”、“中国青年五四奖章”、“全国自强模范”、“全国优秀教师”、“人民文学奖”等奖励或荣誉；何川、楚洪波等多人受到党和国家领导人接见。全国政协副主席、时任中残联主席邓朴方同志在视察学校时对我校的特殊教育给予极高的评价：“长春大学特殊教育学院办学最早、规模最大、学科最全、层次最高，在我国高等特殊教育领域居于龙头地位”。前教育部部

长周济视察学校时指出：“长春大学高等特殊教育是长春大学办学的一个特色。”

### （三）立足应用型人才培养，创新人才培养模式改革

随着我国高等教育进入大众化阶段，我校作为一所地方性本科院校，今后相当长的时期内承担着培养高级应用型专门人才的任务。为了更好地满足地方经济社会发展对本科人才的要求，彰显我校的人才培养特色，我校在应用型本科人才培养模式改革方面进行了深入地探索。

开展“专业建设综合改革”和“实验教学改革”试点工作，引导各专业科学定位人才培养目标，构建适应培养目标需要的知识、能力、课程体系，突出专业特色，促进学校本科人才培养质量的整体提升；在我校理学院、计算机科学技术学院、音乐学院等开展校企合作人才培养模式改革试点工作，逐步推进校企合作联合培养人才的新模式；加强师资队伍建设和结构调整，努力通过在职培训、青年教师企业顶岗实习、项目合作、校企合作等方式，不断丰富专任教师实践经验，提高双师型专业教师的比例；以全方位创新教育为手段，加强学生创新实践能力培养，充分利用现有校内创新实践基地、校外实习基地，将教学实验、社会实践调研、各类学科竞赛及科研活动等创新实践活动有机整合，构建创新实践平台；不断改革教学内容、教学方法和考核方式，提倡学生自主学习、个性化发展的人才培养模式；建立健全有利于应用型人才培养的规章制度，从教师的“教”和学生的“学”两个方面对教师和学生进行激励和约束。

### （四）多措并举，提升中青年教师教学能力

青年教师是学校的未来，是学校发展的希望。学校高度重视青年教师的培养工作，将其作为人才强校战略的重要内容之一。经过长期研究与实践，已逐步形成了适应学校发展的教师教学能力提升机制，激励青年教师积极进取、奋发向上。完善并落实青年教师教学能力提升相关制度，加强对新进教师的培养，每位教师 35 周岁之前必须至少参加一次教学比赛活动，采取对参赛青年教师进行随机听课、评课的方式，对参赛教师实际教学情况进行评比，有效地促进了青年教师教学能力的提升；为进一步加强师资队伍建设，在历届教学比赛中获奖的教师范围内开展“优秀教学质量奖”评选活动，每两年 1 次。为打造高水平的名师队伍，制定了《教学名师评审指标体系》，在“优秀教学质量奖”获奖教师中优先评选校内教学名师；针对中青年教师发展实际，学校定期开展系列教学活动，包括专项讲座、网络培训、交流研讨、观摩课、公开课等，以不同形式为中青年教师搭建交流、研讨、分享经验的平台，促进教师更新教学理念，提升教学技能；通过交流访问等形式提高中青年教师的教学科研能力和综合素质。

## 九、需要解决的问题

### （一）加大教学经费投入，进一步改善教学条件

经过多年的建设，学校的办学条件已有了较大改善，但已有的教学条件尚难以满足学校各项事业快速发展的需要，如教学行政用房紧张、实践教学经费需要更大投入等问题需要进一步解决。

增加教学经费的投入，将是学校未来一段时期内面临的重要问题。学校将在积极争取政府财政支持的同时，千方百计地拓宽经费筹措渠道，积极调整经费支出结构，大力提倡建设节约型学校，开源节流、优化资源配置，确保本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验、实习经费等项目每年持续增长，使教学条件得到进一步改善。

### （二）进一步加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是保证学校教学、科研水平不断提高的基础。经过多年的建设，学校的师资队伍结构、质量已有了很大提升，但随着近年来学校事业的快速发展，培养目标、培养方式的多元化趋势，对师资队伍建设提出了新的要求。

为了适应事业发展和社会的需求，学校将在原有师资队伍建设的基礎上，加强教师校际之间的学术交流；逐步探索相关专业的一线教师到科研院所、企业等平台实习、实训，增强教师的创新能力和工程实践能力，并形成长期有效的工作机制；注重点和面的影响效果，聘请名校名师到我校做兼职教授，直接对我校教师进行业务指导；加大人才培养和引进力度，在保障重点的基础上使各专业的师资队伍均衡发展；在职称评聘、校内绩效工资分配、业务交流、评优评奖等方面形成良好的师资队伍建设和育人氛围，提高师资队伍整体水平。

### （三）不断培育凝练特色，推进专业内涵建设

在“内涵发展、提高质量”的高等教育发展背景下，我校正处于向具有鲜明特色的高水平应用型大学发展的关键期，学校在多学科专业的交叉、渗透和融合，优势专业的特色凸显，专业结构优化等方面还存在着不足。

学校将进一步主动适应国家战略需求和吉林省经济社会发展需要，结合学校办学定位，引导各专业在人才培养目标、人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍等影响人才培养质量的关键环节深化专业综合改革，形成和强化专业特色，加大专业内涵建设力度，促进学校本科人才培养质量的整体提升。

## 结语

本科教学质量的提高是一项复杂的系统工程。2017-2018 学年，在全校师生、各院（部）、各职能部门的共同努力下，学校本科教学改革有序推进，教学管理水平稳步提升，教学质量不断提高。

教育教学、人才培养是高校的立命之本，2018-2019 学年，学校全体教职员工将以十九大精神为指引，认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，勠力同心、积极进取，坚持立德树人根本任务，努力把握好新时代赋予高等教育的方位和坐标，全力做好审核评估整改工作；强化教学改革和建设；提升教师教书育人能力；聚焦社会需求培养应用型人才；加强育人软实力建设，使学校人才培养水平再上一个新台阶。