



長春大學
CHANGCHUN UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

一、 学校基本概况	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 学校发展事业中重要事项及突出成果.....	3
二、 本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	8
(四) 本科生生源质量情况.....	8
三、 师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量及结构.....	9
(二) 教师培训与发展情况.....	10
(三) 本科课程主讲教师情况.....	11
(四) 教学经费投入情况.....	11
(五) 教学行政用房、设备情况.....	11
(六) 图书及信息资源情况.....	11
四、 教学建设与改革	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 教学改革与教学研究.....	16
(五) 实践教学、毕业论文(设计)	18
(六) 大学生创新创业教育.....	19
五、 专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	20
(二) 人才培养方案特点.....	20
(三) 专任教师数量和结构.....	21
(四) 实践教学及实习实训基地.....	23
(五) 创新创业教育.....	25

(六) 立德树人落实机制.....	25
(七) 学风管理.....	26
六、质量保障体系	27
(一) 教学质量保障的工作理念.....	27
(二) 本科人才培养的中心地位.....	28
(三) 教学质量保障体系建设与运行.....	29
(四) 本科教学基本状态分析.....	32
(五) 本科教学工作审核评估整改.....	32
(六) 专业认证.....	32
七、学生学习效果	33
(一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	33
(二) 就业情况.....	35
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	41
(四) 毕业生对学校人才培养的评价.....	41
(五) 毕业生成就.....	42
(六) 体质测试达标率.....	42
八、特色发展.....	45
(一) 传承团风精神，凸显德育特色.....	45
(二) 创建中国残疾人高等教育本科人才培养体系.....	46
(三) 聚焦人才培养，不断提升教育教学改革的创新力.....	46
(四) 聚焦学科建设，不断提升学校内涵发展的支撑力.....	46
(五) 聚焦师资队伍，不断提升人才培养质量的推动力.....	47
(六) 聚焦文化育人，不断提升校园文化建设的向心力.....	47
九、需要解决的问题	48
(一) 持续发力改善办学条件、提升教学空间.....	48
(二) 多措并举，进一步加强师资队伍建设.....	48
(三) 持续优化专业布局，加快推进专业内涵建设.....	48
结语.....	48

长春大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

(一) 学校简介

长春大学坐落在素有“北国春城”之称的吉林省长春市，是一所底蕴厚重、特色鲜明的省属综合性大学。学校现有三个校区，总占地面积 101.20 万平方米。

学校前身是 1949 年由原东北人民政府工业部创办的长春工业会计统计专门学校。在同步国家发展与时代变革中，学校于 2006 年本科教学水平评估中获得“优秀”成绩，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校设有 20 个教学院部，9 个一级学科硕士学术学位授权点，15 个硕士专业学位授权点，是吉林省博士学位授权单位立项建设高校，机械工程、食品科学与工程、材料与化工为博士学位立项建设培育学科。学科专业体系覆盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学十大学科门类，本科专业 58 个，其中国家级特色专业 2 个，省级特色专业 8 个；国家级一流专业建设点 5 个，省级一流专业建设点 15 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个。

学校现有专任教师 943 人，其中正高级 140 人，副高级 321 人；具有硕士及以上学位的教师 860 人；中央直接联系高级专家、国家有突出贡献专家、国务院特殊津贴获得者、教育部新世纪人才、全国技术能手等各类高层次人才 50 余人。学校立足东北地区及吉林省产业结构实际，建成国家大豆深加工技术研究推广中心、国家大豆工程技术研究中心吉林分中心 2 个国家级科研平台，建有残障人士智能康复及无障碍教育部重点实验室、吉林省老龄化社会创新发展战略研究中心等 24 个省部级科研平台。

学校在校全日制学生 20023 人，其中硕士研究生 1500 人。学校坚持“以赛促教、以赛导教、以赛育人、以赛促创”的工作思路，深入推进创新创业教育。学校 2017 年获评全国第二批深化创新创业教育改革示范高校，连续四次跻身中国高等教育学会发布的“全国普通高校创新人才培养及学科竞赛评估结果 TOP300”榜。“团风创新创业团队”被团中央评为“小平科技创新团队”。“挑战杯”“创青春”竞赛中获国家级奖项 19 个。学校 FCC 车队自 2017 年至今，先后五次在中国大学生方程式汽车大赛系列赛事中取得佳绩，获得最具影响力车队称号。学校重视培育富有特色的校园文化，大学生艺术展演连续六届获全国一等奖，学生社团获全国重点社团，“这十年 青年讲”全国高校主题宣讲联赛中获一等奖。

学校坚持国际化办学，是全国首批具有招收来华留学生资格的高等学校，先

后与俄罗斯、英国、澳大利亚、韩国、日本等 27 个国家和地区的 137 所高校、教育机构和企业建立了友好合作关系。现具有中国政府奖学金、孔子学院奖学金、吉林省政府奖学金、“丝绸之路”中国政府奖学金项目来华留学生接收资格；承担促进与俄乌白国际合作培养项目、俄乌白专业人才培养项目、中俄政府奖学金项目等 10 余项出国留学研修项目。与俄罗斯、韩国、乌克兰、日本的 7 所大学开展 8 个中外合作办学项目、1 个非独立法人中外合作办学机构。学校与教育部中国留学服务中心共建“赴俄留学培训基地”，成立亚洲首家开展叶赛宁专门研究的机构——叶赛宁文化教育中心，与俄罗斯梁赞国立大学合作设立的孔子学院获全球“先进孔子学院”荣誉称号。2021 年获批成为中日韩三国政府主导的“亚洲校园”项目实施院校。

1987 年中国残疾人联合会与吉林省人民政府在长春大学创建了我国第一所也是亚洲第一所集听障、视障、肢残三种残障学生在一所学校的高等特殊教育学院，开创了我国残障人接受高等教育的先河。现有在校残障学生 1000 余人，开设 9 个本科专业、4 个硕士点，是国内针对残障大学生招收专业最多、规模最大的院校。30 多年来，学校特殊教育多次获得国际国内殊荣和奖项，被中残联、教育部确定为“全国残疾人高等融合教育试点院校”。2002 年时任中国残联主席邓朴方在出席学院 15 周年纪念大会时指出“长春大学特殊教育学院办学最早、规模最大、学科最全、层次最高，在我国高等特殊教育领域居于龙头地位。”2017 年在建院 30 周年之际，中残联主席张海迪在贺信中指出“长春大学特殊教育学院的创办，是中国高等特殊教育的历史性开端，是中国残疾人事业发展的里程碑。”

长春大学是“团风”精神的发源地。1989 年 4 月的一天，学校残疾大学生金燮，收到一张署名“团风”的 10 元钱汇款单，随即，第二张、第三张汇款单不期而至。一时间，许多生活困难大学生都陆续收到署名“团风”的汇款。“团风”事迹出现后，引起社会各界的广泛关注，国家、省市各级组织相继作出决定，号召广大团员青年立足本职学“团风”，争做青年楷模，争做时代先锋。多年来，“团风”精神不断丰富和发展，形成了“关爱他人、无私奉献、立志成才、报效祖国”为核心的基本精神内涵。

新时代新征程，长春大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着力突出办学特色，全面提升人才培养质量，为推动学校高质量发展实现新突破奋勇前进！

（二）学校发展事业中重要事项及突出成果

1. 教育教学质量不断提升

一是课程思政建设走向深入。以思政课程与课程思政同向同行、深度协同为目标，强化专业课思政效应，共验收 52 门“课程思政”示范建设课程，全部获评“课程思政”示范课程称号。为全面推进课程思政融入全校所有课程，组织开展“2024 年课程思政优秀案例评选活动”，择优选取各学院（部）优秀课程思政教学案例，现已编辑成长春大学校级课程思政教学案例集。学校师生在吉林省高校网络安全宣讲员优秀工作案例评选中获奖。

二是“以本为本”工作日渐夯实。学校获批省级品牌专业建设点 4 个；省级创新创业教育改革试点专业 3 个；省级特色高水平专业 5 个；省级人才培养模式创新实验区 4 个；省级卓越教育培养计划试点专业 6 个；省级转型发展试点专业 1 个；省级转型发展示范专业（群）3 个；省级优秀教学团队 13 个；省级实验教学示范中心 5 个；省级大学生校外实践教学基地 3 个；省级耕读教育校外实践基地 1 个；首批吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地建设项目 2 个；省级紧缺人才培养定制班 2 个；创新技术学院省级试点建设项目 1 个；省级大学生创新创业基地 1 个；吉林省首批省级示范性现代产业学院 1 个；省级“双师双能型”教师培养培训基地 1 个；省级基础学科拔尖学生培养基地 2 个。

三是教育教学成果不断产出。学校获国家级教学成果奖 2 项，省级奖 56 项；获评吉林省“四新”教育改革实践优秀案例 3 项、吉林省高校服务吉林振兴优秀案例 3 项，获评吉林省第二批省级课程思政示范项目 2 项。学校两项案例入选吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例。学校获评“教管一体化”平台示范基地、首批吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地、第三批省级基础学科拔尖学生培养基地、教育部语用司经典润乡土计划重点支持项目。教师在首届吉林省职工优秀技术创新成果交流大会上荣获多个奖项。

四是持续推进教材建设。2021 年，首届全国教材建设奖评选和首批普通本科高校省级重点教材立项建设推荐工作中，学校特殊教育学院获评全国教材建设先进集体。《会计学基础》《客户关系管理》《招贴设计》《Java 程序设计》4 部教材立项省级重点教材，截至 2024 年 9 月，3 部教材已通过省教育厅教材结项出版申请。2023 年 5 月，学校教师主编的《汽车营销实务（第 2 版）》获批首批“十四五”职业教育国家级规划教材，《汽车保险基础与实务（第五版）》原“十三五”职业教育国家规划教材）复核获批“十四五”职业教育国家规划教材。

2. 专业建设不断优化

学校专业建设过程中，以人才培养模式改革和专业建设综合改革试点、一流

专业建设为抓手，持续加强专业内涵建设，专业特色更加鲜明，专业实力和竞争力明显增强。持续推进学校专业认证工作，特殊教育专业通过师范类专业第二级认证，作为学校首个通过认证的专业，特殊教育专业在师范专业高质量建设方面取得突出成效，形成了鲜明的师范类专业人才培养特色和亮点，在学校专业认证工作中具有示范引领作用；通信工程和电气工程及其自动化 2 个专业自评报告完成度已达到 100%，即将进入专家入校考查阶段；其他相关专业正在积极准备申请参加下一年度的工程教育认证工作。

学校本科专业调整升级改造 49 个，停招专业 6 个，撤销专业 5 个。制定《长春大学学科专业调整优化改革工作方案》，组织召开本科专业动态调整论证会及长春大学 2024 年教学委员会第二次会议，审议通过 2024 年暂停学校 5 个专科专业招生、停招学前教育本科专业。以“四新”专业为基础，组织开展“微专业”建设，制定《长春大学微专业建设与实施管理办法（试行）》，2024 年秋季学期智能软件技术与安全、文化创意与文化产业 2 个微专业顺利开课。

3. 创新创业教育持续深入

学校 2024 年立项大学生创新创业训练计划项目 226 项，其中国家级 53 项、省级 95 项、校级 15 项、校级自筹 63 项；学生在 2024 年省级及以上竞赛中获奖 877 项。在中国国际大学生创新大赛（2024）吉林省赛中获省级金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 2 项。“长春大学一用友智能制造产业学院”获评首批省级示范性现代产业学院。大学生创新创业教育学院获评首批省级创新创业学院。在第 17 届全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛全国总决赛中荣获佳绩。在全国大学生三维数字化创新设计大赛总决赛中获得一等奖。

4. “三全育人” “五育并举” 显成效

学校全面落实立德树人根本任务，高度重视社团在人才培养中的重要作用，推进第二课堂与第一课堂的深度融合，培育富有特色的校园文化。目前，共有各类学生社团 55 个，近年来学生在国内外文化体育竞赛、科技竞赛等活动中屡创佳绩。5 个学生社团获评 2024 年度“榜样 100”全国优秀大学生社团、模拟政协社团获评全国首批 100 个重点联系社团、FCC 车队在 2023 “蔚来杯”中国大学生电动方程式大赛（FSEC）获全国二等奖。

学校在吉林省大学生“三下乡”主题社会实践活动中荣获表彰。在第 17 届吉林省高等学校学生语言文字基本功大赛中取得优异成绩。在第 18 届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获佳绩。在 TI 杯 2023 年全国大学生电子设计竞赛中再获佳绩。在“徕卡杯”第 12 届全国大学生金相技能大赛中喜获佳绩。学校被认定为第二批吉林省高校中华优秀传统文化传承基地。

学校听障学生代表队在吉林省第四届残疾人运动会中荣获双料冠军。越野滑雪队在全国大学生越野轮滑锦标赛中斩获六金四银两铜。多家媒体报道，学校听

障学生成为亚残运会火炬手事迹。《吉林日报》报道学校师生闪耀亚残运会。学校师生在第四届亚残运会中为校争光。在首届中国大学生五人制手球锦标赛中荣获佳绩。学校特殊教育学院收到中国残疾人特殊艺术指导中心感谢信。

5. 国际交流与社会影响不断扩大

深入推进国际交流合作，2023 年 9 月至 2024 年 8 月，参与国家留学基金委“促进与俄乌白国际合作培养项目”“俄乌白专业人才培养项目”“中俄政府奖学金等项目”“日本政府（文部科学省）教员研修生奖学金”“国别和区域研究人才支持计划项目”“韩国互换奖学金项目”“专家学者赴俄乌白短期交流项目”等项目共计派出 88 名学生出国交流。另有 67 名学生获教育部国家留学基金委资助赴俄乌白高水平院校交流资格计划 2025 年赴外学习交流。派出 8 个访问团组赴德国、俄罗斯、土耳其、韩国、马来西亚、泰国等国家参加国际会议及海外高校合作办学相关事宜。2024 年与日本福山市立大学、韩国外国语大学、日本筑波技术大学，3 所海外高校签署友好合作协议。申报中国国际教育协会入会，推荐 2 名教师加入中国国际教育协会专家智库。进行长春大学翻译人才库信息采集，推荐 5 人加入吉林省外事办翻译专家人才智库。申报吉林省国际教育交流协会入会，推荐 13 名教师加入吉林省教育国际交流专家库。对接澳大利亚西悉尼大学、韩国外国语大学、英国诺丁汉大学、英国东安格利亚大学、美国叶史瓦大学、美国旧金山州立大学、英国斯旺西大学的框架协议、学位认定协议、学分互认协议等国际交流合作项目。进一步梳理关于因公出访、外事接待、师生境外交流、中外合作办学项目管理等方面的文件政策。外国智力引进方面，引进 1 名俄罗斯籍外籍教师和 3 名韩国籍外籍教师。

学校继 2023 年成功举办“2023 年国际产学研用合作会议——老龄化社会创新发展会议”后，不久前举办“2024 国际产学研用国际合作会议——暨第二届老龄化社会创新发展国际会议”，会议期间与俄罗斯波罗的海国立技术大学建立微纳光电与控制协同技术国际合作联合实验室，同期聘请日本东田里沙等 10 名教授为学校硕士生导师进行硕士研究生联合培养。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标与宗旨，培养服务于经济社会发展，具有高度社会责任感和基本人文素养的应用型创新人才为目标。

服务面向定位：坚持需求导向，立足地方，服务基层，为地方经济社会发展

培养应用型人才并提供相关专业服务。

（二）本科专业设置情况

学校现设本科专业 58 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。其中经济学类专业 4 个、法学 1 个、教育学 2 个、文学 9 个、理学 3 个、工学 20 个、农学 1 个、医学 2 个、管理学 9 个、艺术学 7 个（详见表 1）。

表 1 长春大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	批准时间	学位授予门类	所在学院
1	经济学	020101	经济学	四年	2002	经济学	经济学院
2		020301K	金融学	四年	2009	经济学	
3		020302	金融工程	四年	2012	经济学	
4		020401	国际经济与贸易	四年	1994	经济学	
5	法学	030201	政治学与行政学	四年	2001	法学	行政学院
6	教育学	040108	特殊教育	四年	2002	教育学	特殊教育学院
7		040106	学前教育	四年	2019	教育学	文学院
8	文学	050101	汉语言文学	四年	1996	文学	文学院
9		050103	汉语国际教育	四年	2008	文学	国际教育学院
10		050306T	网络与新媒体	四年	2017	文学	文学院
11		050201	英语	四年	1989	文学	外国语学院
12		050202	俄语	四年	1988	文学	
13		050207	日语	四年	1988	文学	
14		050205	西班牙语	四年	2016	文学	
15		050228	波兰语	四年	2018	文学	
16		050247	乌克兰语	四年	2023	文学	
17	理学	070101	数学与应用数学	四年	2002	理学	数学与统计学院
18		070102	信息与计算科学	四年	2000	理学	
19		071202	应用统计学	四年	2009	理学	
20	工学	080401	材料科学与工程	四年	2018	工学	材料科学与工程学院
21		080910T	数据科学与大数据技术	四年	2018	工学	数学与统计学院
22		080201	机械工程	四年	1990	工学	机械与车辆工程学院
23		080207	车辆工程	四年	2010	工学	

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	批准时间	学位授予门类	所在学院	
24		080208	汽车服务工程	四年	2006	工学	电子信息工程学院	
25		080213T	智能制造工程	四年	2019	工学		
26		080601	电气工程及其自动化	四年	1989	工学		
27		080701	电子信息工程	四年	2000	工学		
28		080703	通信工程	四年	2001	工学		
29		080717T	人工智能	四年	2020	工学	计算机科学技术学院	
30		080801	自动化	四年	2002	工学	电子信息工程学院	
31		080803T	机器人工程	四年	2020	工学		
32		080901	计算机科学与技术	四年	1995	工学	计算机科学技术学院	
33		080902	软件工程	四年	2005 2010 (计算机软件)	工学		
34		080903	网络工程	四年	2004	工学		
35		080905	物联网工程	四年	2011	工学	电子信息工程学院	
36		080911TK	网络空间安全	四年	2020	工学	计算机科学技术学院	
37		082701	食品科学与工程	四年	2003	工学	食品科学与工程学院	
38		082702	食品质量与安全	四年	2011	工学		
39		082803	风景园林	四年	2011	工学	园林学院	
40		农学	090502	园林	四年	2004		农学
41		医学	100502K	针灸推拿学	五年	1997	医学	特殊教育学院
42			101005	康复治疗学	四年	2013	理学	
43		管理学	120201K	工商管理	四年	2000	管理学	管理学院
44			120202	市场营销	四年	1998	管理学	
45			120203K	会计学	四年	1988	管理学	
46			120204	财务管理	四年	2001	管理学	
47			120210	文化产业管理	四年	2007	管理学	文学院
48			120401	公共事业管理	四年	2010	管理学	行政学院
49			120601	物流管理	四年	2004	管理学	管理学院
50			120701	工业工程	四年	2003	工学	机械与车辆工程学院
51			120901K	旅游管理	四年	2001	管理学	管理学院

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限	批准时间	学位授予门类	所在学院
52	艺术学	130201	音乐表演	四年	2000	艺术学	音乐学院、特殊教育学院
53		130202	音乐学	四年	2008	艺术学	音乐学院
54		130204	舞蹈表演	四年	2017	艺术学	音乐学院、特殊教育学院
55		130310	动画	四年	2004	艺术学	美术学院、特殊教育学院
56		130402	绘画	四年	2000	艺术学	美术学院、特殊教育学院
57		130502	视觉传达设计	四年	1995(艺术设计)	艺术学	美术学院、特殊教育学院
58		130503	环境设计	四年	1995(艺术设计)	艺术学	美术学院

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 20023 人，其中本科生 17264 人，研究生 1500 人，专科学历 1197 人，留学生 37 人，预科生 25 人。本科生占全日制在校生的比例为 86.22%。

(四) 本科生生源质量情况

2024 年，学校 49 个本科专业面向全国 30 个省（区、市）招生。全日制本科共录取 5559 人，其中普通本科 4425 人（含残障单考单招 220 人）、专升本 799 人、第二学士学位 335 人；省内录取 3021 人，省外录取 2538 人（包括与内蒙古互换培养蒙古族大学生 23 人、与甘肃互换培养少数民族大学生 5 人、与青海互换培养大学生 3 人、阿勒泰定向计划 14 人以及南疆单列计划 3 人、西藏内地高中班录取 10 人、新疆内地高中班录取 18 人、少数民族预科转入 25 人）。

学校在吉林省普通本科批次录取历史类 444 人，普通专业最低 461 分，ISEC（本科学术互认课程）项目专业最低 445 分，中外合作办学专业最低 434 分；录取物理类 1374 人，普通专业最低 429 分，ISEC 项目专业最低 415 分，中外合作办学专业最低 404 分。历史类的最高分在会计学专业（534 分）；物理类最高分在电气工程及其自动化专业（542 分）。另外历史类最高分前三名的专业还有汉语言文学专业（529 分）、财务管理专业（523 分）、特殊教育专业（523 分）；物理类最高分前三名的专业还有会计学专业（534 分）、计算机科学与技术专业（525 分）。

学校在吉林省内和本科计划都增加的情况下，在吉总体录取位次大幅提高，物理科类普通专业最低录取分数位次比去年提升 4400 余位，合作办学专业提升 9700 余位；历史科类普通专业最低录取分数位次比去年提升近 1600 位，合作办

学专业提升近 8000 位。其他省份各专业最低录取分数位次稳中有升。总体来看，学校生源质量稳步提升，学校综合办学实力显著增强，社会认可度大幅提升。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

高度重视师资队伍建设，把人才招聘工作放在首位，明确层次清晰的师资队伍发展方向，坚持高层次人才引进和校内教师培育并重，汇集了一批优秀的高层次人才和青年学术骨干，打造了一支教学质量精良、科研水平高超的教师队伍。

2023-2024 学年学校积极创新人才引进宣传方式，采取网络发布公告、短视频媒体宣传、微信公众号宣传、线下参加各类人才招聘会等方式，共计引进博士人才 39 人、硕士人才 17 人。学校现有吉林省高层次人才分类评定人员 E 类及以上人才 256 人。高层次人才队伍不断壮大，提升了师资队伍整体素质，师资队伍建设呈现出良好发展态势。

在充分利用现有教师队伍资源的情况下，学校还建设了一支教学经验丰富、实践能力强的校外兼职教师队伍，承担课程教学、指导课程设计和毕业论文等教学任务。2023-2024 学年聘请校外教师 436 人，其中高等学校教师 337 人，占 77.29%，企事业单位科研、专业技能人才 99 人，占 22.71%；外聘教师中博士 115 人，占 26.38%，硕士 237 人，占 54.36%；具有正高级职称 69 人，占 15.83%，副高级职称 133 人，占 30.50%。

截至目前，学校在职教职工总数为 1300 人，其中专任教师 943 人，外聘教师 436 人。折合在校生 23098.1 人，生师比为 19.9:1。

职称结构：专任教师中具有正高级职称 140 人，占 14.85%；副高级职称 321 人，占 34.04%；具有高级职称的教师占 48.89%。专任教师职称结构进一步优化，近二分之一的专任教师具有高级职称，是学校教学科研的中坚力量。

学位结构：专任教师中具有硕士及以上学位教师 860 人，占 91.20%；其中具有博士学位 325 人，占 34.46%；具有硕士学位 535 人，占 56.73%。随着高层次人才不断引进，教师的学历层次不断提高，结构更加合理，科研水平和创新能力日益增强。

学缘结构：专任教师中境外学缘 76 人，占 8.06%；境内外校学缘 840 人，占 89.08%；本校学缘 27 人，占 2.86%。学缘结构进一步优化，有助于激发学术创新意识，促进人才交流，提高教师队伍的整体素质和实力。

年龄结构：专任教师中年龄在 35 岁及以下 160 人，占 16.97%；36 岁至 45 岁 361 人，占 38.28%；46 岁至 55 岁 349 人，占 37.01%；56 岁及以上 73 人，占 7.74%。专任教师职称、学位、学缘、年龄结构情况详见表 2。

表 2 专任教师职称、学位、学缘、年龄结构一览表

结构类别	项目类别	教师数量	所占比例
职称结构	正高级	140	14.85%
	副高级	321	34.04%
	中级	431	45.71%
	初级及以下	51	5.41%
学位结构	博士	325	34.46%
	硕士	535	56.73%
	其他	83	8.80%
学缘结构	境外	76	8.06%
	境内外校	840	89.08%
	本校	27	2.86%
年龄结构	35 岁及以下	160	16.97%
	36-45 岁	361	38.28%
	46-55 岁	349	37.01%
	56-60 岁	73	7.74%

（二）教师培训与发展情况

有计划有组织开展常态化教师培训。组织开展“课程建设与教学创新讲座”“长白山大讲堂”“以创新思维打造金制 PPT 讲稿课件培训”“教学创新大赛的本质要求及材料撰写”“数字赋能教师专业成长 创新促进课堂高质量发展”“SPOC 平台及学习通”“AIGC 辅助教学创新与提效实战工作坊”等主题培训 22 次，累计 880 人次参加。

以赛促学、以赛促建、以赛促教、赛教合一。组织开展第四届长春大学教师教学创新大赛，经过对 28 名教师参赛作品进行评审，评出校赛一等奖 8 名，二等奖 10 名，三等奖 10 名，为进一步加强“竞赛型教师”队伍建设，选拔“好苗子”，练出“千里马”，教发中心精心设计并组织专题培训活动，为教师教学普遍能力提升夯实基础。最终推荐 10 名教师参加第四届吉林省高校教师教学创新大赛，荣获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，学校获评“优秀组织奖”。

落实教师荣誉体系建设工作，评选教学名师和教学工作先进集体。制定《长春大学教学名师评选办法（修订）》和《长春大学教学工作先进集体评选办法》。最终评出 2024 年教学名师 2 人及教学工作先进集体 6 个。马克思主义学院教师

仇竹妮申报的“辰·辉”工作室入选吉林省高校思政课名师工作室。

（三）本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年学校共开设本科课程 2087 门，其中，教授授课 438 门，副教授授课 937 门。教授讲授本科课程占总课程数的比例为 20.99%，主讲本科课程的教授占教授总数的 90.73%。

（四）教学经费投入情况

学校坚持“先日常，后项目、保运行，促发展”原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费投入。2023 年，学校教学日常运行支出为 6601.65 万元，生均 2858.09 元；本科实验经费支出为 584.67 万元，生均 338.66 元；本科实习经费支出为 430.49 万元，生均 249.36 元。

（五）教学行政用房、设备情况

学校占地面积 101.20 万平方米，校舍建筑面积 32.77 万平方米，其中教学行政用房面积 18.91 万平方米，生均 9.45 平方米。实验室面积 4.23 万平方米，生均 2.11 平方米。固定资产总值 84577.53 万元，教学科研仪器设备 19711 台件，总值 36178.04 万元，生均 1.57 万元；2023-2024 学年新增仪器设备 1018 台件，总值 3843.19 万元。教学用计算机 6693 台，多媒体教室、语音室座位数 11460 个。

（六）图书及信息资源情况

学校图书馆现有建筑面积 16974 平方米，馆舍由主校区图书馆、西校区阅览部及密集书库组成。主要设置九个职能部门，分别为：办公室、业务部、采编部、期刊部、流通部、阅览部、参考咨询部、资源建设与服务部、西校区阅览部。设立 6 个借阅室，11 个阅览室，阅览座位 3610 个。馆藏书刊全部实行“藏、借、阅”一体化借阅管理模式和现代化借阅管理方式。

图书馆馆藏文献丰富，文理兼顾，涵盖学校所有学科专业，包含：工业技术、经济管理、汉语言文字、外国语言文学、教育学、艺术学、数理科学和化学、针灸推拿学、机械工程、电子信息工程、计算机科学与技术、园林、食品加工、汽车工程等，最大限度满足全校师生教学科研需求。馆藏纸质图书 1697182 册，电子图书 1398396 册，可供使用的中外文电子期刊 19890 种，音视频 160934 小时。电子资源与平台的年访问量 2022.81 万次，电子资源年下载量 97.26 万次。订购数据库 14 个，分别是：中国知网（CNKI）系列数据库、超星电子书数据库、森图就业数字图书馆平台、博看人文社科期刊数据库、新东方多媒体学习库、FIF 外语学习资源库、中科 VIPExam 考试学习资源数据库、智联起点考试网、新语数字

图书馆系统、书香长大中文在线、盈科新学术外文高影响力期刊整合服务平台、百度文库、众创全球创新知识平台、中科思政数据库。除上述购买的数据库，开通并试用多项免费资源及特色数据库。

学校图书馆作为长春大学文献信息中心，是保障学校教学及提供科研服务的学术性机构，一直致力于为学校的发展提供文献信息支撑和服务，努力将图书馆打造成学校课堂教学的延伸之地，温馨的读者之家。图书馆秉承“读者第一 服务为本”的服务理念，坚持“服务，是一种永无止境的劳动和创造”的信念，以“文献齐全、注重特色、设备完善、技术先进、人员达标、管理科学”为办馆目标，不断转变服务模式，拓展业务水平，满足读者对信息需求的个性化、多元化、智能化，为学校教学、科研及人才培养提供有力支撑。

长春大学校园网连接东西 2 个校区，校园内共铺设光缆线路 48 条，总长 100 公里，覆盖校园教学、科研、办公、学生宿舍各个楼宇。校园网接入国际互联网络、中国教育和科研计算机网络，出口总带宽为 25250 兆位。建有校园网中心机房 1 个。现有各类交换机 250 余台，其中万兆防火墙设备 2 台、万兆核心交换机 2 台、上网行为管理设备 2 台、WebVPN 设备 1 台、各类服务器 30 余台、精密空调 2 台、不间断电源容量 100KVA 1 台、服务器负载均衡设备 1 台、WEB 应用防火墙设备 2 台、堡垒机 1 台、数据备份一体机 2 台、数据库审计 1 台、入侵检测系统 1 台、日志审计系统 1 套等。校园网采用星型拓扑结构、标准以太网组网技术，传输速率达到主干 10000 兆位/秒，1000 兆位/秒到桌面。校园网现有信息点 7000 余个，实现全校室内外无线网络全面覆盖，无线设备 AP5000 余个。

经多年建设，校园网为全校师生提供的服务有：WEB 服务、DNS 服务、IPV6 服务、VPN 服务、电子邮件服务、教务管理系统、网上服务大厅、融合门户、网站群管理平台系统、虚拟化云服务管理系统、人力资源管理系统、科研管理系统、学工管理系统、研究生管理系统、spoc 教学平台、研究生论文提交系统、汇文系统、长春大学图书馆书目检测系统及国内外资源数据库等，满足学校教学、科研、管理及学校师生学习、工作需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 强化专业内涵建设，专业建设成效显著

专业是人才培养的重要载体，培养适应社会发展需要、满足学生个性发展要求是专业建设的根本目标。学校要求专业要主动研究“一带一路”战略、中国制造2025规划、“互联网+”等新的发展形势，紧紧围绕吉林经济振兴与产业升级的政策和要求，找准专业发展定位，明确专业人才培养目标，深化人才培养模式

改革，提升毕业生的就业能力和就业质量。经过多年发展与积淀，形成了以机械工程、针灸推拿学、电气工程及其自动化、工商管理等专业为引领的一批优势特色专业，构建了国家、省、校三级特色专业建设体系，初步形成了文理管工并重、基础与应用协调发展、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业布局结构。目前有国家级特色专业2个、省级特色专业8个、校级特色专业5个，省级品牌专业建设点4个、校级品牌专业建设点5个，省级卓越教育培养计划试点专业6个、校级卓越教育培养计划试点专业2个，省级特色高水平专业5个，国家级一流专业建设点5个、省级一流专业建设点15个，省级创新创业教育改革试点专业3个，省级转型发展试点专业1个，省级转型发展示范专业（群）3个；国家人才培养模式创新实验区1个、省级人才培养模式创新实验区4个、校级人才培养模式创新实验区2个。

2. 建立专业动态调整机制，优化专业结构与布局

学校深入研究国家和地方经济社会发展战略、产业结构调整趋势，结合自身办学条件，依托现有学科专业优势，对接国家和我省支柱产业、战略性新兴产业产生的新经济增长点对人才的需求，动态调整专业布局，主动适应经济社会发展新常态，使专业结构更好地适应吉林经济建设需要，提高人才培养与区域经济社会发展的契合度，督促各专业强化内涵建设与特色发展，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神，2024年停招学前教育1个本科专业和所有专科专业。

（二）课程建设

1. 大力加强优质课程和教学团队建设

课程是实施人才培养的最基本单元，课程教学团队直接决定课程开设的质量和水平。学校历来重视课程建设和课程团队建设。在课程建设方面，2013年学校制定下发《长春大学合格课程标准》，进一步健全学校合格课程、重点建设课程、优秀课程、精品课程的课程建设体系；2020年对《长春大学合格课程标准》进行修订。2016年学校出台《长春大学课程建设管理办法》、2017年出台了《长春大学“十三五”在线开放课程建设实施办法》，就课程建设工作的任务、方式、内容、要求及验收指标体系等予以规范，构建以合格课程为基础、优秀课程为重点、品牌课程、在线开放课程为引领示范的课程体系。2020年对《长春大学课程建设管理办法》进行修订，将课程立项和验收的标准从课程建设管理办法中独立出来，出台《长春大学优质课程建设验收标准》。设置课程建设专项经费大力支持各级精品、优秀课程建设。学校现有省级一流课程19门，省级高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”2门，省级“课程思政”示范课程4门，省级创新创业教育改革示范课程7门，省级精品课15门，省级优秀课47门。

根据《长春大学关于公布 2024 年校级“课程思政”示范建设课程验收结果的通知》，学校共验收通过 52 门“课程思政”示范课程。

学校注重专业团队、课程群团队、实验中心团队等多样化教学团队的建设，以此推进教学工作传、帮、带，提高教师教学水平。截至目前，学校共有省级优秀教学团队 13 个，校级优秀教学团队 24 个。

2. 学校积极采取措施加强素质教育课程建设

素质教育课程是为开阔学生视野、培养学生个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透所开设的选修类课程。

学校始终重视素质教育课程建设和教学工作改革模式。提高素质教育课准入门槛，逐步完善素质教育课程资源，通过建立课程库，优化知识结构，将素质教育课分为自然科学、人文社科、经济管理、艺术体育、实践创新、素质提高（考研、考公）等六类课程群；探究素质教育教学工作改革模式，建立以“推送学习资源、学生自主学习、教师精准辅导”为主的教学新模式，为全校学生提供丰富的学习资源礼包，涉及优质线上课程、免费电子书库、红色经典影视、艺术通识鉴赏、心理调适讲座等多个方面，拓宽学生视野和知识面；强化素质教育课程成绩管理，对学生学习效果的评价由五级分制改为两级分制。2023-2024 学年学生累计学习达 25434 人次。

3. 充分利用优质网络教学资源和网络教学服务平台，积极开发和利用网络课程

学校加入 UOOC 联盟、泛雅网络课程联盟和吉林省高校课程共享联盟，不断拓宽学生素质教育课资源，引进超星、智慧树等优质网络教学资源，加快网络课程平台建设，学生在平台上选课并实现学分互认，年在线学习 21205 人次。

2015 年，学校引进超星公司“SPOC 在线平台”，教师利用该平台发布通知、布置作业、课前准备、辅导答疑、建立题库、组卷阅卷、试卷分析等，现已建设公共基础课及专业课 350 门，其中包含 27 门国家级精品在线开放课程，19 门省部级精品在线开放课程。

4. 开设课程及课堂教学规模

2023-2024 学年，学校共开设课程 2087 门，其中必修课 1404 门，选修课 683 门。综合考虑教师数量、学生规模、教学效果、办学成本等因素，科学合理地设置教学班级，其中思政课、高等数学等基础课程以 110 人左右规模为主，大学外语课程以 35 人左右规模为主。全年开设临班数为 5266 个，其中 40 人以下的临班 2815 个。

（三）教材建设

1. 加强党对教材工作的全面领导

建立健全教材领导体系，学校党委对教材工作负总责，确保教材工作坚持正

确方向。不断提高政治站位，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑工作；认真研究、落实中共吉林省委教育工作委员会印发的《关于在高校开设〈习近平总书记教育重要论述讲义〉相关课程的通知》文件要求，为全校思政课教师征订《习近平总书记教育重要论述讲义》；从 2021 年秋季开始，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课程必修教材和必讲内容，依据《习近平总书记教育重要论述讲义》内容选择 4 个专题，每学期面向全体在校大学生讲 1 个专题，开设四个学期；按照吉林省教育厅吉教思政[2022]（3）号文件精神，学校在 2022 年秋季学期全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，并成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”。

2. 不断规范教材选用工作

（1）制度建设。不断完善教材管理制度，2023 年 7 月出台以《长春大学教材管理办法》作为学校教材工作纲领性文件的《长春大学教材管理办法》《长春大学关于本科教学教材选用审核工作实施细则》《长春大学关于进一步加强马工程重点教材统一使用工作的实施意见》《长春大学教材编写管理和审核工作办法（试行）》《长春大学数字化教材建设管理办法（试行）》《长春大学本科教材质量评估办法》《长春大学教材工作责任追究办法（暂行）》等文件，着重对学校教材选用管理工作、教材选用原则、教材审查程序以及检查监督等进行了严格规定，确保教材选购科学、规范，教材选用“选优、用优”，教材审核严把政治关、学术关、适用关，完善了教材选用审批制度。

（2）教材管理。学校高度重视哲学社会科学等多学科意识形态属性较强相关课程的教材选用工作，加强规范境外原版教材及马工程重点教材的选用、管理及审核，确保选用的教材有正确的政治方向和价值导向。实现马工程重点教材相关课程选用、使用全覆盖。严格落实校院两级教材管理制度，依据教育部、省教育厅相关文件和排查要点要求对课程使用的教材和日常新申请选用的教材进行严格的排查及审批管理备案，同时定期组织法学、民族学科、外国语言类及境外教材等多类教材的意识形态专项排查工作，不断强化教材政治审查制度，形成制度化、常态化教材核查把关机制，将教材审核、使用、管理纳入日常教学范畴。

（3）教材培训。组织教师参加党的二十大精神进教材专题报告会暨党的二十大精神进教材、进课程、进头脑工作推进会以及马工程重点教材课程的线上线下培训会等，学习领会中央关于教材建设的新决策新部署，并吃准吃透马工程重点教材的主要精神和基本内容，增强知识传授效果，促进学生思想引领，以此进一步推动教材优势向教学优势转化，使马工程重点教材得到更广泛的使用。

3. 持续推进教材建设工作

加强顶层设计，制订教材建设规划，每两年组织一次教材立项审批工作，结合学校学科优势及精品课程建设，全面推进教材建设工作，鼓励教师出版契合学校应用型人才培养、体现学科优势或专业特色的教材。学校先后 3 次开展了教材建设立项工作，立项教材 20 部。学校制定《长春大学优秀教材评选办法》，调动教师编写教材的积极性，努力打造培根铸魂、启智增慧精品教材，引领带动教材质量整体提升，围绕高质量目标加强谋划，推动新时期教材建设不断迈上新台阶。2016-2023 年，学校教师以第一主编身份出版教材 49 部。

4. 教材建设喜获多项成果

2021 年，首届全国教材建设奖评选和首批普通本科高校省级重点教材立项建设推荐工作中，学校特殊教育学院获评全国教材建设先进集体。《会计学基础》《客户关系管理》《招贴设计》《Java 程序设计》4 部教材立项省级重点教材，截至目前，3 部教材已通过省教育厅教材结项出版申请。2023 年 5 月，学校教师主编的《汽车营销实务（第 2 版）》获批首批“十四五”职业教育国家级规划教材，《汽车保险基础与实务（第五版）》原“十三五”职业教育国家规划教材）复核获批“十四五”职业教育国家规划教材。

（四）教学改革与教学研究

1. 积极开展人才培养模式改革

学校始终围绕创新应用型人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以深化人才培养模式改革为突破口，努力建设和实施创新应用型人才培养体系，取得显著成果。

学校现有省级人才培养模式创新实验区 4 个，分别为特殊教育学院的“聋人美术本科人才培养模式创新实验区”、机械与车辆工程学院的“机械工程产学研应用型人才培养模式创新实验区”、计算机科学技术学院的“依托产学合作的网络工程应用型人才培养模式创新实验区”和“‘校企联动’应用型软件人才培养模式创新实验区”，这四个实验区在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式综合改革，使教师队伍水平得到提升，学生创新能力得到加强。

计算机科学技术学院注重学生实践创新能力的培养，以社会需求为导向，实施 3 年校内专业知识培养加 1 年企业实践的“3+1”人才培养模式。创新开展十行代码育人工程、E&C 工程、拔尖人才培育工程、卓越工程师孵化工程 4 项特色育人工程，通过多种校企合作方式，以课内外、校内外“双向协同”机制实现“3+1”课程体系，探索并实践“1+1+N”创新创业第二课堂，全面提升学生表达、分析、解决问题的核心能力。

数学与统计学院建立以政、校、企多方协同育人为主线、产教融合为依托、

校企合作机制为保障的新型“2+1+X”人才培养模式，将企业岗位及实际生产任务需求带入“2+1”环节的理论教学中去，形成理论讲解+模拟验证+在线测试+实践案例为一体的课程体系，真正实现学中做、做中学，在大四的X阶段，根据学生的意愿，将学生划分为考研类、企业需求类、创业类等不同层次，与市场进行有效对接。学院建有数学与交叉科学省级拔尖实验基地，实行全员全程导师制、小班化、个性化、国际化的“一制三化”的人才培养模式，培养党和国家急需、具有深厚数学背景的交叉复合型拔尖创新人才。

文学院现有汉语言文学、网络与新媒体、学前教育三个本科专业，开展多元主体协同培养、多阶渐进能力训练、多维拓展扩宽视野的人才培养模式探索，逐步形成了“厚基础、强实践、宽视野”的新文科人才培养体系。学院打造“新媒体+中文”“新媒体+学前教育”的学科交叉培养，全院专业融合实践以达到优质资源共享、互相借力的效果。

汉语言文学专业的培养目标为“有思想、会表达、长写作、善教学”，设置写作微专业，课程包括写作基础、新媒体写作、创意写作、报告文学写作、儿童文学写作、剧本创作等。学生集采访、编辑、创作一体，进行短视频文案、微故事、中国文化、乡风文明等各类写作，班班有“班刊”、人人有“作品集”。网络与新媒体专业建立了“卓越新闻人才拔尖创新实验班”，学前教育专业建立了幼儿教育产业学院，实现“作业—作品—产品—商品”的转化。

经济学院依托学校“全国创新创业教育改革示范高校”平台，构建“一二三”双创育人新模式。以学生为中心，把双创教育贯穿人才培养全过程。专创融合，探索“课程+”模式，即“课程+学科竞赛”“课程+拓展训练”；思创融合，以党建引领团建，开展青年红色筑梦之旅活动，营造“知行双创”育人文化。全方位创新训练平台、全过程创业实践平台、全覆盖学科竞赛平台，锻造创新思维和创新能力，成就学子创业梦想。

根据《长春大学普通全日制本科生转专业管理办法(修订)》(长大校发[2021]27号)文件要求，学校在2024年进行转专业工作。转专业为学生提供了重新选择专业方向的机会，有助于更好地发掘学生潜力和兴趣，重新规划职业方向。经过学校广泛宣传，积极组织，认真审查及审议等环节，2023-2024学年全校共有168名本科学子顺利转入新专业学习。

为了给学生提供更多自主选择的机会和良好的个性发展空间，根据教育部令第41号和学校的实际情况，学籍与成绩理科对转专业管理办法进行了修订和完善。新办法更加注重学生兴趣取向和专长取向，进一步放宽转专业申请条件，并创新性地提出了预科生制度，建立适度的转专业约束机制，坚持公开、透明的转专业信息发布机制，保证了转专业工作的规范合理和公平公正，为学生提供了更

大的发展空间。转专业工作通过官网、公众号、学院通知发布转专业政策要求、工作流程和注意事项，确保转专业工作的顺利进行。

2. 创新考核方式，加强学生学习过程管理与监督

为深化内涵建设，提高人才培养质量，促进教学方式和教学内容的改革与提升，全校范围内持续推进个性化考核方式改革，增大过程性考核次数及成绩比重，加强过程管理与监督，以考导教、以考导学，充分挖掘和培养学生的潜质与能力；活化过程性考核形式和内容，引领学生注重平时积累，着眼应用，强调实践，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，科学、综合、全面培养学生的创新性思维；激发师生教与学的热情，充分调动师生参与教学的积极性、主动性，在广大师生的创新与创作中，达到提高质量、多样化成才的目的。

加大考试过程巡查监督力度，健全校院两级巡视队伍，校领导亲自带队深入各个考场，对考试工作进行全面检查、监督和指导。规范考试巡视工作职责、明确巡视工作内容，严肃考场纪律，提高考试工作管理水平，促进教学质量不断提高。

3. 组织开展校级教学研究项目评选及推荐工作，鼓励教师积极参与教学研究

学校积极鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究。2023 年学校批准校级教育教学研究立项项目 27 项，其中重点项目 17 项，校级一般项目 10 项；获批吉林省高等教育教学改革项目 10 项，其中省级重点 5 项，一般项目 5 项；获批吉林省职业教育与成人教育教学改革项目 4 项，其中省级重点 1 项，一般项目 3 项；吉林省职业教育科研课题一般项目 3 项；中国职业技术教育学会课题 1 项；组织验收完成省级教学研究项目 13 项，校级教学研究项目 30 项。

2023 年获批吉林省教育科学规划课题 13 项，其中重点规划课题 2 项，一般规划课题 11 项；获批吉林省高等教育学会研究项目 19 项，其中重点项目 2 项，一般项目 17 项；获第十三届教育科学成果奖 6 项；获吉林省高教学会高教科研工作先进单位和优秀高教科研工作者称号；完成吉林省教育科学规划课题 21 项，吉林省高教学会课题 3 项。

（五）实践教学、毕业论文（设计）

1. 实践教学建设与改革

实践教学是深化学生知识学习、强化能力训练的重要环节，学校不断丰富和完善实践教学体系，加强实验课程、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）建设，开展社会调查及其他实践活动，大力提升学生的实践创新能力。完善培养方案，进一步强化实践教学学分比重。

依据人才培养目标要求，学校强调各学院、各专业要独立开展实践教学体系

建设；实践教学基地建设不求奢华，唯求应用成效；专业间、学院间校内外实践教学基地要能互通互用，通过基地节点将全校的实践教学体系组成网络；实践教学体系要充分支撑专业人才培养服务面向，要充分彰显专业特色。充分建设校内、校外两个系列的实践教学基地，两类基地互为补充，共同保障实践教学活动的开展；人才培养方案中设置了课带实验、独立设课实验、生产实习、专业实习、课程设计和毕业设计等类型的实践教学活动，相互衔接、逐步强化学生实践能力的培养；培养过程中强调理论与实践相结合、共性与个性相结合、课内与课外相结合、培训与竞赛相结合、导师指导与学生自主学习相结合，着力培养学生实践能力和创新精神。

2. 毕业论文（设计）建设与改革

学校重视毕业论文（设计）的质量管理与质量控制，制定《长春大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定（第二次修订）》《长春大学本科生毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》《长春大学本科生毕业论文（设计）写作规范（试行）》文件，下发年度毕业论文（设计）工作通知，对教师选派、题目遴选、过程指导、中期检查、一次答辩和二次答辩等关键环节以及优秀指导教师的奖励做了明确规定，要求严把教师、选题、指导、检查、答辩“五关”；各专业严格落实教学规范、教学大纲和学校的相关要求，认真组织开展毕业论文（设计）工作，确保相关工作有序开展，工作质量稳中有升。

学校明确规定指导教师的资格和工作职责，每名教师指导的学生人数一般不超过 8 人，鼓励各专业聘请具有实践经验的企事业单位专业技术人员参与毕业论文（设计）的指导；毕业论文（设计）的选题须符合本专业的人才培养目标要求，须与生产、科研和社会实践紧密结合，鼓励学生将学科竞赛和创新创业项目融入毕业论文（设计），实现选题多元化，做到一人一题，鼓励真题真做，并采取技术手段对学生论文进行重复性检查，杜绝学位论文作假行为的发生，提高毕业论文（设计）质量。工科专业以毕业设计为主，鼓励有条件的专业制作毕业设计作品；划拨毕业论文（设计）专项经费；建立校、院、系三级检查体系，设置了中期检查和查重环节；对一次答辩排名后 5% 的学生组织开展二次答辩，严控答辩质量；确立工作过程记录制度，强化过程质量管理；对优秀指导教师进行表彰，激励教师投入更多精力，提高指导质量。

为规范学校学位论文管理，推进建设良好学风，提高人才培养质量，学校本科毕业论文（设计）使用维普论文管理系统，对学生选题、开题、中期检查、论文答辩等环节进行全过程管理，提高毕业论文（设计）质量和工作效率。

（六）大学生创新创业教育

学校强化学生创新能力培养，注重办学与经济发展适应度，构建集约、共享、

综合性创新创业教育体系。

学校设立创新创业教育学分，打通课堂教学和创新实践实训壁垒，为想参与创新创业训练学生提供良好平台。2023-2024 学年共 8817 人次获得 17251 学分。

学校通过深化创新创业教育改革，将人才培养与创新创业工作紧密结合，注重学生创新创业实践平台建设、创新考核方式改革以及学分积累等工作，在省内具有示范效果。学校残障大学生创新创业教育体系的建立处于国内领先水平，对推动特殊教育事业的发展，为残疾人创新创业工作做出突出贡献。2016 年，学校被评为吉林省深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校，2018 年长春大学创客学苑被评为省级创新创业示范基地、吉林省第二批大众创业万众创新示范基地。2022 年长春大学大学生创新创业教育学院被认定为省级创新创业学院。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神；坚持育人与育才相统一，落实立德树人根本任务；牢固树立培养堪当民族复兴重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标；准确把握新时代高等教育改革和发展的新形势新任务新方向，落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 相关要求；服务我省“一主六双”高质量发展战略，进一步推动“四新”建设；遵循人才培养和成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以应用型人才培养为主要方向，促进学生全面发展；参照人才培养质量国家标准、专业认证和评估标准、相关领域专业人才培养评价标准，结合学校特色高水平综合性大学办学目标，修订并完善人才培养目标，制订公开、明确、可衡量的毕业要求，优化知识结构，科学构建课程体系，全面提高人才培养水平。

（二）人才培养方案特点

为主动适应国家和区域社会经济发展需求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校定期对人才培养方案进行修订及调整，以培养目标和毕业要求为导向，构建德智体美劳全面发展的教育体系。课程设置能支持毕业要求的达成，每项毕业要求指标点均有合适的课程支撑，每门课程的课程目标和教学产出要支撑相应的毕业要求指标点。课程体系由“公共基础与通识课程”“专业基础与专业课程”“专业实践与毕业论文（设计）”类别组成。

学校目前执行的 2022 版培养方案有以下几个特点：

- 一是全面落实立德树人根本任务，把立德树人贯穿人才培养全过程；
- 二是坚持五育并举，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进体育、美育、劳动教育课程纳入人才培养主渠道。
- 三是坚持以协同育人为抓手，推进与政府部门、企事业单位合作开展实践教学。
- 四是强化专业教育与创新创业教育融合发展。构建专业教育与创新创业教育融合发展的专创融合课程，坚持以创新创业教育为导向，提高学生的创新精神和创业能力。

表 3 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	工学	农学	医学 (视障)
专业平均实践教学环节学分比例(%)	26.34	27.61	31.88	26.95	33.65	30.06	51.41	29.75	36.51	39.5
专业平均选修课学分比例(%)	16.05	18.86	15.44	17.29	15.25	15.89	16.88	13.68	16.51	15.69

(三) 专任教师数量和结构

2023-2024 学年，学校通过人才引进、培养提高、企业实践、兼职聘任等措施，建设了一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、素质优良的专任教师队伍，为各专业实现人才培养目标提供了坚实保障，各专业专任教师数量、职称、学位、年龄结构、生师比详见表 4。

表 4 各专业专任教师职称、学位、生师比一览表

学科门类	专业名称	专任教师							生师比 2024
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
经济学	经济学	12	4	4	8	3	4	8	23.5
	金融学	12	3	3	5	7	8	4	35.42
	金融工程	8	0	5	6	2	5	3	39.75
	国际经济与贸易	7	0	6	3	4	2	5	27.71
法学	政治学与行政学	8	0	3	1	6	3	5	15.25
教育学	特殊教育	11	2	6	6	5	5	6	38.45
	学前教育	5	0	2	2	3	4	1	17.4
文学	汉语言文学	17	2	8	8	8	9	8	33.18
	汉语国际教育	21	3	6	10	11	16	5	7.67

学科门类	专业名称	专任教师							生师比 2024
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
	英语	37	4	15	5	27	10	27	11.73
	俄语	14	6	3	5	8	3	11	10.5
	日语	11	0	3	2	8	4	7	15.55
	西班牙语	7	0	1	1	6	7	0	11.86
	波兰语	2	0	0	0	2	2	0	16
	网络与新媒体	11	0	2	5	6	8	3	24.18
理学	数学与应用数学	7	2	3	5	2	4	3	24.71
	信息与计算科学	8	1	5	6	2	6	2	32
工学	机械工程	32	7	12	16	12	13	19	24.88
	车辆工程	10	1	3	4	6	6	4	26.2
	智能制造工程	9	2	2	7	1	6	3	22.78
	材料科学与工程	16	6	5	14	2	12	4	10.13
	电气工程及其自动化	16	2	6	6	9	8	8	20.88
	电子信息工程	9	1	2	4	4	2	7	0.11
	通信工程	14	3	4	9	4	8	6	19.43
	人工智能	12	1	5	8	3	6	6	22.83
	自动化	14	3	5	5	9	5	9	15.79
	计算机科学与技术	25	6	7	6	16	7	18	20.96
	软件工程	16	1	7	6	8	4	12	24.56
	网络工程	15	4	5	3	11	7	8	18.6
	物联网工程	4	1	1	2	2	3	1	33.25
	数据科学与大数据技术	6	0	2	4	2	5	1	34
	机器人工程	6	0	3	3	2	2	4	31.33
	网络空间安全	3	1	0	2	1	2	1	58.33
	农学	食品科学与工程	15	3	9	11	4	9	6
食品质量与安全		11	1	4	9	2	8	3	29
风景园林		11	2	3	4	6	6	5	20.82
医学	园林	16	2	5	10	6	11	5	13.44
	针灸推拿学（视障）	15	6	3	3	11	4	11	20.13
	康复治疗学（视障）	8	0	2	2	6	6	2	35.75
管理学	工商管理	15	1	4	11	2	13	2	23.4
	市场营销	12	3	6	6	6	5	7	24.25
	会计学	15	1	9	2	9	5	10	38.8
	财务管理	7	1	5	2	5	1	6	39

学科门类	专业名称	专任教师							生师比 2024
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
	公共事业管理	10	2	2	4	6	6	4	8.7
	物流管理	9	4	2	5	4	3	6	35.11
	工业工程	4	0	2	1	3	2	2	38.5
	旅游管理	6	1	2	3	3	2	4	31.17
艺术学	音乐表演	33	6	9	8	17	23	10	12.73
	音乐学	11	1	2	3	8	5	6	8.82
	舞蹈表演	7	1	1	0	5	7	0	30.71
	动画	13	1	6	3	9	6	7	19.77
	绘画	18	2	9	0	11	6	12	18.67
	视觉传达设计	27	5	7	2	23	12	15	18.67
	环境设计	6	0	3	0	5	3	3	36.5

（四）实践教学及实习实训基地

1. 实验教学

学校现有 5 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学项目，2 个虚拟仿真实验教学省级一流本科课程。学校高度重视实验教学工作，推进实验室开放管理。各级各类实验室在完成正常教学、科研任务的前提下，合理调配人员、安排时间开放实验室。一是科研型实验室开放，主要面向高年级本科学生，进入实验室参与教师的科学研究活动和大学生科技创新实践活动。二是专业教学实验室开放，主要是学生自行拟定科技活动课题、大学生科技创新实践活动以及设计性、创新性实验。三是基础教学实验室开放，在完成正常教学实验以外，积极鼓励学生进行基础类实验研究。能够独立设课的实验教学要独立设课；实验的内容要及时调整和更新。

2. 实习、实训

学校现有省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级耕读教育校外实践基地 1 个。作为人才培养的重要环节，实习实训工作历来受到学校重视。一是强化实习实训基地建设。积极开展校企合作，先后与企事业单位合作建设 379 个校内外实践教学基地，保证每个专业都有稳定的校内外实习实训基地可用。二是注重教学文件建设。在培养方案中规定各实习实训环节的学分和学期，在教学大纲中规定各实习实训的内容与要求，实习实训与理论教学受到同样的重视。三是经费保障支持。设置实验耗材专项经费和实习专项经费，采用年度包干的形式划拨至各学院，各学院可以统筹使用。四是强化教师指导。在建设校外实践基地时，一并聘

请相当数量的客座教授和指导教师，一同指导学生实践。五是加强教学管理。要求有详细的教学方案；有详尽的动员、要求和安排；校内指导教师要全程指导，企业指导教师分专题指导；实习结束后，要求学生提交实习报告、实习总结及心得体会；属于课程设计的要在结束后组织答辩，各项措施有效保证实习实训的质量和效果。

表 5 全校各专业实践及实习基地数量统计表

专 业	数 量	专 业	数 量
经济学	16	自动化	16
金融学	9	计算机科学与技术	10
金融工程	9	软件工程	10
国际经济与贸易	8	网络工程	10
政治学与行政学	6	物联网工程	4
特殊教育	30	食品科学与工程	13
汉语言文学	13	食品质量与安全	13
汉语国际教育	2	风景园林	66
网络与新媒体	5	园林	22
英语	1	针灸推拿学	7
人工智能	10	康复治疗学	6
俄语	9	工商管理	16
日语	6	市场营销	4
西班牙语	2	会计学	5
波兰语	2	财务管理	7
数学与应用数学	5	学前教育	2
信息与计算科学	2	公共事业管理	10
机器人工程	5	物流管理	4
材料科学与工程	8	工业工程	8
数据科学与大数据技术	3	旅游管理	5
机械工程	8	音乐表演	19

专 业	数 量	专 业	数 量
车辆工程	10	音乐学	8
网络空间安全	10	舞蹈表演	5
电气工程及其自动化	17	动画	9
电子信息工程	10	绘画	10
通信工程	6	视觉传达设计	11
智能制造工程	8	环境设计	3

3. 毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）的质量管理与质量控制，制定《长春大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定（第二次修订）》《长春大学本科毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》等规章制度。本学年学校有 652 名教师参与了本科生毕业论文（设计）指导工作，平均每位教师指导学生人数 6.38 人。学校在毕业论文（设计）中期检查、论文查重及校院两级答辩等环节注重细节，严格管理。对优秀指导教师进行表彰，共有 44 名指导教师获得本科毕业论文（设计）优秀指导教师的荣誉称号。

（五）创新创业教育

学校成立长春大学创新创业教育学院，出台一系列促进创新创业教育的措施，不断加大创新创业教育体系建设力度。长春大学现有创新创业教育教师总数 483 人。

1. 大学生创新创业实践教育基地建设

长春大学“创客学苑”被评为省级创新创业示范基地，各院部设有创新实验室、专业训练室、创新创业活动研讨室、成果展示区等，已形成覆盖全校各学科在校生的创新创业教育实践平台。

2. 创新创业教育成果

学校 2024 年立项大学生创新创业训练计划项目 226 项，其中国家级 53 项、省级 95 项、校级 15 项、校级自筹 63 项；学生在 2024 年省级及以上竞赛中获奖 877 项。在中国国际大学生创新大赛（2024）吉林省赛中获省级金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 2 项。

（六）立德树人落实机制

学校一直把立德树人作为教育的根本任务，制定了《长春大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以深化学校思想政治工作改革的理念和思路，探索新

机制新载体新举措，集聚学校各方力量和资源，积极构建协同一体、合力育人的“12310 育人工程”。1 即一个核心，以落实“立德树人”根本任务为核心，因事而化、因时而进、因势而新，增强做好思想政治工作的责任感和使命感，推进学校思想政治工作不断加强和创新；2 即两个群体，把握好教师思想政治工作和学生思想工作两个工作群体，遵循教书育人规律和学生成长规律，把握师生思想特点和发展需求，加强他们的思想理论教育和价值引领，激活思想政治工作内生动力；3 即“三全”育人格局，构建好全员全过程全方位的“三全”育人工作格局，以全面提高人才培养能力为关键，坚持协同联动，强化责任落实，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与的“大思政”工作格局；10 即“十大”育人体系，切实构建“十大”育人体系，全面提升学校思想政治工作能力和水平，充分发挥好课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十方面工作的育人功能。

（七）学风管理

1. 建立规范有序的管理体系以强化学风

依据学校“机关管理服务效能提升年”的主题，深入实施《中共长春大学委员会关于进一步加强教风学风建设的指导意见》，致力于通过制度化手段促进学风建设，并建立长效的学风保障机制。

2. 加强学风建设，严格日常行为教育管理

加强学生日常行为规范，加大对上课出勤、晚自习以及考风考纪的监督力度，确保学生清楚地认识到大学学习中必须遵循的规则和原则，从而培养良好的学风。进一步严格课堂纪律，实施辅导员工作“五个一”制度，确保对学生做到“知情、关心、引导”。同时，强化学风教育，发布《关于做好 2024 年春季学期本专科生安全隐患排查整治方案》《长春大学“学在长大”学风建设质量优化活动实施方案》《关于做好 2024 届本、专科毕业生奖学金评定工作的通知》《关于做好在校本专科生高考四六级期末管理暨诚信教育相关工作的通知》《关于做好 2023—2024 年评奖评优工作的通知》，以及《关于进一步推进 2024 年“学在长大”学风建设工作的通知》等文件，以加强对违纪学生的处理和教育工作。

3. 加强学风组织，提升工作品质

加强学生党建的引领作用，切实强化学生党支部、团支部以及班集体的建设。充分发挥学生党员和学生骨干在学风建设中的先锋模范作用。积极主动地组织和开展各类班级活动，这些活动旨在增强班级成员的归属感，并促进学生的成长与成才。通过打造具有强大凝聚力的班级文化，以优秀的班风推动学风的建设。

4. 强化学风思想，营造积极向上的学习氛围

组织开展新生入学教育相关教育引导活动，构建形成系统完整、特色鲜明、

切实有效的入学教育体系，从校、院两个层面，分阶段、分层次深入细致地开展新生入学教育，助力学风建设。开展“国家奖学金”“双十佳”评选等工作，抓榜样教育，对典型学子的事迹材料进行挖掘整理，采取线上线下多样化的形式，面向全体学生进行宣传，发挥典型示范引领作用，引导学生形成良好的学习风气和氛围。充分利用关键时间节点开展思想政治教育活动，通过爱国主义、理想信念等主题教育，用“四个自信”强基，用“四个意识”导航，用“两个维护”铸魂，培养学生肩负历史使命，加强自身学习。持续推动网络思政教育、毕业生离校教育落深落实，营造积极健康的教育局面。

5. 开展学风调研，协助学生克服困难与挑战

通过实施学情调研等手段，能够更精确地确定学风建设的关键领域，并持续探究学生在学习习惯、方法、态度等方面普遍存在的问题。有助于引导学生确立正确的学习观念和成才观念。针对新生、在特定科目上遇到学习难题的学生，以及准备考研的学生等面临共性问题的群体，通过朋辈经验分享、主题班会、小组学习和研讨交流等多种方式，提供定制化的教育指导。确保每位学生都能在学习上找到明确的方向，并保持持续的学习动力。

6. 利用网络平台促进学风建设

充分利用网络新媒体资源，开设“学风建设展示”专题板块。各学院根据自身专业特色，策划并开展具有独特风格的学风建设活动，设计开展“一院一赛”等“第二课堂”活动，塑造品牌效应，并进行成果分享与展示，以促进学院间的交流与学习。通过个别访谈、座谈会等多种形式，建立学风反馈机制，确保学风建设问题的建议和策略能够畅通无阻地提出，从而形成学风建设的积极互动氛围。

7. 促进个体学风转变，提高帮扶成效

深入细致地开展针对经济困难、心理困扰、违规违纪行为以及学籍预警等特殊学生群体的教育引导工作。及时识别并掌握这些学生的情况，适时地给予关爱与援助，引导并教育他们勇敢面对挑战，培养坚韧不拔、自立自强的精神，以及自尊和自爱的态度，激励他们勤奋学习。

六、质量保障体系

（一）教学质量保障的工作理念

总结几十年的教学管理工作，学校领导班子成员和教学管理者深刻认识到教学质量保障体系对教学工作的重要性，一致认为：没有一流的质量保障，就没有一流的教学质量；质量提升，保障先行；保障是管理，但更重要的是服务，是深入人心的文化。基于这样的认识，学校一直致力于教学质量保障体系的制度

建设、机构建设和文化建设，力求使其上升为一种全体教职员工的自觉行动。

1. 不断完善质量标准

2017 年学校制定《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定质量标尺。2020 年印发《长春大学合格课程标准（修订）》，为加强课程建设提供基础保障。2023 年修订《长春大学教学事故认定及处理办法》《长春大学本专科教学督导工作管理办法》，加强教学过程管理，使各类制度性文件紧密契合现阶段教育教学工作相关要求。2024 年 5 月学校出台《长春大学教职工荣誉体系建设与管理办法（试行）》及 8 个校级荣誉奖项评审办法，其中《长春大学教学工作先进集体评选办法》设定多维度考核指标体系，进一步完善质量标准。2024 年 10 月发布《长春大学教学质量提升工程实施方案》，以本科教育教学审核评估工作体系为抓手，全面开展质量提升活动。

2. 不断强化质量文化建设

学校在质量文化建设方面加强制度落实和“两查一访”活动，形成工作定式。

制度落实：认真贯彻执行《长春大学校长办公会议事规则（第二次修订）》文件要求，定期召开校长办公会，研讨教育教学相关重要事项；认真贯彻执行《长春大学教学单位院长（主任）工作例会制度》文件要求，定期召开院长例会，在每次例会上要有教学议题的研讨。

两查：每学期开学的第一天，党委书记、校长带队的学校领导班子全员、学校相关处室负责人、各学院（部）的全体领导、两办负责人分别在各教学楼前迎接教师和学生的到来，上课后对所有教学场所的教学情况进行检查；每学期的期末考试，校长、教学副校长分别带领相关处室负责人，分期分批地对所有考试场所进行巡视。

一访：学校所有领导每学期至少对其所联系的教学单位进行一次调查走访，研讨和帮助解决教学中存在的问题。

教学质量保障的工作理念不断深入人心，工作思路和工作标准越来越清晰，质量保障的文化氛围越来越浓郁。

（二）本科人才培养的中心地位

1. 全面加强本科教学工作

学校出台《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》《长春大学关于进一步加强和改进学风建设的意见》等文件，进一步强化本科教学的中心地位和明确加强本科教学工作的主要任务。在学校年度工作计划和工作总结中，都用最大的篇幅和最重要的位置来部署和总结教学工作。学校每年春季召开一次有全体教师参加的本科教学工作会议，对上一年教学工作进行回顾和总结，对本年度主要教学工作进行部署，对在教学工作中取得优异成绩的集

体和个人进行表彰。学校定期召开教学工作例会，总结和布置近期教学工作，查找问题和不足，探讨解决问题的方法和措施，确保教学工作高效、有序进行。

2. 不断强化学生主体地位

学校在教学模式、教学方法等方面虚心听取学生意见，加大学生参与力度，加大整改力度，不断强化学生主体地位。

学校在全校范围内定期召开各种层面、各种形式的学生座谈会，认真听取学生对教育教学、教学管理、教学服务等方面的意见和建议。学生反映的一般问题交由相关部门处理解决，学生反映的重要问题要提交到校长办公会研究解决。

学校认真执行学生信息员制度，定期组织全校信息员信息反馈，对学生反馈的问题、困难及时研究处理。

学生代表要列席学校每年一次的教职工代表大会，与教师代表一起研讨决定学校发展大计。

每学期定期组织开展学生评教工作，每名学生要对教师的教学情况、专业的办学情况给出评价，而学生评价的结果将作为教师教学评价、专业办学状况评价的主要依据。

3. 将教学工作列为校长办公会的重要议题

2023-2024 学年，共召开校长办公会会议 22 次，其中 10 次研究教学相关工作，包括转专业、学籍处理、人才培养方案、教学安排、课程建设等方面的 14 个议题，充分显示出学校领导班子对本科教学工作的重视。

（三）教学质量保障体系建设与运行

1. 教学质量保障体系建设

学校重视教学质量保障体系建设，扎实开展工作，取得明显实效。

（1）组织建设

为了确保教学质量保障体系能够有序工作并取得实效，学校成立校、院两级教学委员会，由校、院行政一把手任主任，下设秘书负责日常工作。

（2）制度建设

学校出台相关管理规章，规范教学质量保障体系运行。《长春大学教学管理工作规程》对影响人才培养质量的关键要素，如培养方案、教学运行、教学质量、基本制度、基本建设、组织系统、教学研究等予以明确规范；2017 年制定《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定质量标尺；2023 年修订《长春大学教学事故认定及处理办法》《长春大学本专科教学督导工作管理办法》，为教学督导和教学事故处理提供可靠依据；2024 年制定《长春大学本科人才培养方案管理办法（试行）》，提高培养方案的制定与管理水平，保证培养方案的科学性与相对稳定性；同年印发《长春大学本科生毕业论文（设计）工

作管理规定（第二次修订）》《长春大学本科生毕业论文（设计）写作规范（试行）》等文件，全面提升本科毕业论文（设计）质量。《长春大学教师任职资格认定及管理办法》《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》《长春大学青年教师教学大奖赛评选管理办法》《长春大学教学名师评选办法（修订）》《长春大学基层教学组织建设工作实施办法》的实施则为教学质量保障提供实施保证。

（3）组织结构

学校构建多元主体参与、符合学校实际的“多维度教学质量保障体系”，从校领导、校级督导、院（部）督导、学生信息中心多个渠道开展“多元分类”教师评价工作，利用“三多一全”信息反馈体系，充分把握教学动态，进一步指导教师队伍建设与教学过程管理，完善教师教学质量评价机制，助推教师评价改革，逐步夯实自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设基础。

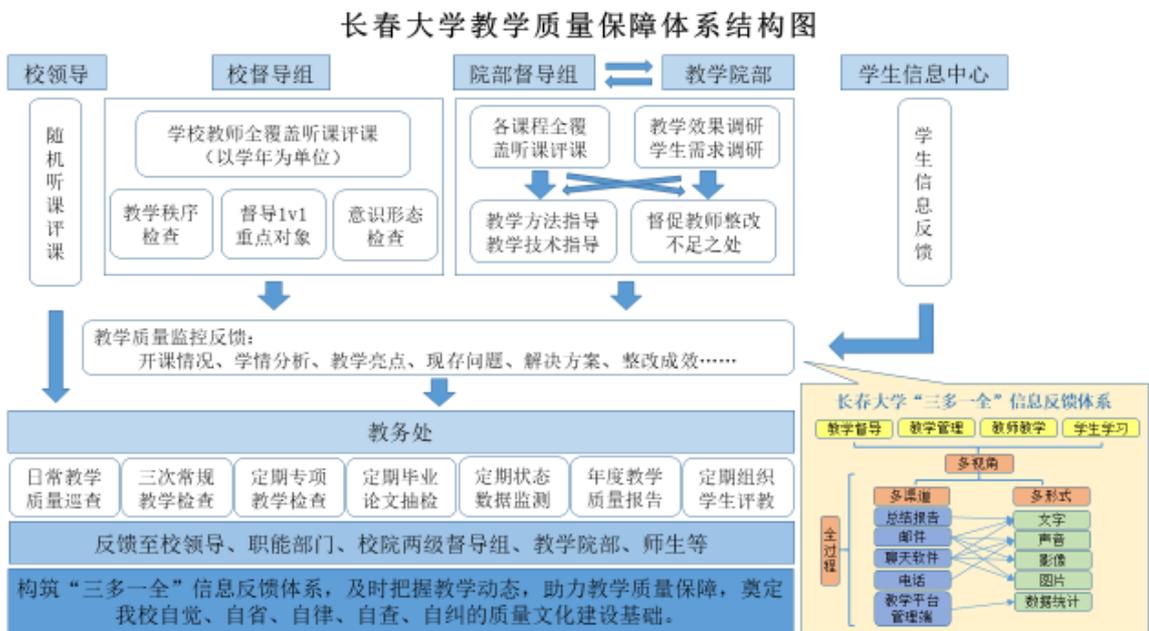


图 1 长春大学教学质量保障体系结构图

在多年实践的基础上，学校逐步建立并完善包括教学决策、教学指挥、教学质量监控、教学条件与资源保障、质量文化宣传教育、仲裁和持续改进 7 个子系统的教学质量保障体系。

2. 教学质量保障体系运行

依据国家和区域经济社会发展需要、学生发展需要和学校自身实际，确定办学定位和人才培养目标；依据办学定位、人才培养目标和各类信息反馈，教学决策系统做出相应决策；教学指挥系统依据决策指令协调教学条件与资源保障系统、质量文化宣传教育系统支持各教学单位完成教学工作；教学质量监控系统完成质量监控，并将监控结果分报教学指挥系统和仲裁系统；仲裁系统形成仲裁意

见，反馈至教学决策系统；教学决策系统形成改进意见，交由持续改进系统实施，从而形成决策、保障、运行、监控、反馈、改进的闭环发展。

（1）领导干部听课

全面贯彻落实《长春大学本专科教学督导工作管理办法》相关工作要求，学校领导和教务处、学工处等部门负责人坚持到教学一线听课或走访。2023-2024 学年校领导听课 76 学时，以听思政必修课程为主；中层领导听课 651 学时。

（2）教学督导检查

2023-2024 学年，学校教学督导组听课检查基本上做到了全校授课教师全覆盖。第一学期，学校教学督导组听课共计 680 学时；检查青年教师培养材料 52 份；检查毕业论文（设计）280 份；检查试卷 19 门课程；参加教学督导相关会议 50 人次；巡查考场 1033 场次。第二学期，学校教学督导组听课共计 932 学时；检查毕业论文（设计）选题审核表 3717 份；检查试卷 24 门课程；教学场所检查 126 次；巡查考场 778 场次。要求学校教学督导组课后及时与任课教师进行交流反馈，必要时采取听课“回头看”方式，帮助任课教师有效改进教学设计、创新教学方法、优化教学内容等，学校教学督导组会将检查中发现的问题不定期向各院（部）反馈，并督促相关院（部）对反馈的问题进行整改。每学期，学校定期开展学期初、期中、期末教学检查。通过检查，发现教学中存在的问题并及时整改。

（3）学生信息反馈

教务处教学质量监控科依托学生信息中心，发挥学生信息员的作用，开展学生评教工作。2023-2024 学年，学校聘任学生信息员 402 名，表彰优秀学生信息员 71 名，共收集教学反馈信息 5000 余条。此外教学院（部）在每学期的期中教学检查中多次召开学生座谈会，围绕教师授课质量、课堂纪律、教学场馆设施等问题进行座谈调研，听取学生意见，解决相关问题。

（4）教学专项检查

为规范教学行为，提高教学质量，学校坚持开展青年教师培养计划完成情况、试卷和毕业论文（设计）等专项检查工作。2022-2023 学年青年教师培养计划完成情况检查 52 份；2023 届毕业论文（设计）检查 280 份；2024 届毕业论文（设计）课题选题审核表检查 3717 份；试卷检查 43 门课程。并将检查结果及时反馈给各教学院（部），及时督促相关教师对相应内容进行整改。

（5）学生评教

为科学考评教师教学质量，根据学校教师教学质量评价相关要求，按学年对每位任课教师教学质量做出相应评价。2023-2024 学年，本科生参与评教人数达 15000 余人，学生对教师教学满意率较高。

（6）教师教学行为规范

为明确教师教学工作职责，促进教学工作规范化，提高教育教学质量，学校在 2013 年制定《长春大学教师教学工作规范》，对各环节教学工作提出规范化要求；2021 年制定《长春大学本专科生课堂教学行为规范及管理办法（试行）》，对教师课堂教学行为进行规范。

（四）本科教学基本状态分析

按照教育部要求，学校认真开展本科教学基本状态数据库填报工作。主管校长挂帅，教务处牵头，相关部门和所有教学单位积极配合，责任落实到人，对所有数据逐一认真采集与核实，精准严谨。专人负责分析研究本科教学基本状态数据构成及各个核心指标计算方法等，及时掌握学校本科教学工作的基本状态，准确把握本科教学中存在的问题和不足，为学校教学工作整改、教学质量提升和学校发展提供决策依据。

（五）本科教学工作审核评估整改

学校在 2017 年 9 月接受教育部本科教学工作审核评估后，高度重视本科教学审核评估整改工作，根据专家提出的问题及建议，有针对性地制定切实可行的整改目标与措施。2019 年 11 月 20 日，省教育厅组织本科教学工作审核评估整改回访专家组对学校 2017 年 9 月以来的本科教学工作审核评估整改情况进行回访检查。专家组肯定了学校审核评估整改工作，认为学校实现了以评促建、以评促管、以评促改的目的。同时专家组围绕学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六方面问题反馈了中肯的意见和建议。通过这次回访检查使学校在后续的工作中更有目的性、方向性。学校以本次评估回访工作为契机，全面落实各位专家提出的意见和要求，不断加强本科教育教学建设，加快推进学校特色高水平应用型大学的建设进程。

（六）专业认证

学校积极推进专业认证工作，以此带动本科教学质量工作的提升。为提高教师对高等教育改革方向和趋势的认识，深刻领会认证标准对教学的内涵要求，学校多次开展工程教育认证以及师范专业认证的宣传、培训工作，组织相关学院领导、专业负责人、骨干教师参加专业认证工作培训会议。

今年学校特殊教育专业通过师范类专业第二级认证，作为学校首个通过认证的专业，特殊教育专业在师范专业高质量建设方面取得突出成效，形成了鲜明的师范类专业人才培养特色和亮点，在学校专业认证工作中具有示范引领作用。通信工程和电气工程及其自动化 2 个专业自评报告完成度已达到 100%，即将进入专家入校考查阶段；其他相关专业正在积极准备申请参加下一年度的工程教育认

证工作。专业认证工作的开展,有利于认证学院进一步审视学科特色及专业实际,积极开展专业自我评估;有助于全面梳理和优化专业课程体系,健全以学生为中心、以成效为核心的教育质量评价与监控体系。

专业认证工作基于 OBE 教育理念,坚持以学生为中心,以产出为导向,以持续改进为目标,在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价方面发生了根本转变,促使学校在构建教学质量监控体系中要做好四个“转向”。一是监控理念上要转向以“学生”为中心的价值导向;二是监控对象上要转向以“产出”为导向的全程监控;三是监控内容上要转向以“效果”为标准的质量评判;四是监控重心上要转向以“持续”为特征的改进机制。

七、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2024 届本科生人数为 4405 人,按照《长春大学全日制本科生学籍管理办法(修订)》文件规定,符合毕业条件准予毕业的学生人数为 4383 人,占毕业生总人数的 99.5%;经毕业资格审查未完成培养方案所规定的学分,不符合毕业条件予以结业的学生人数为 22 人,占毕业生总人数的 0.5%。符合学士学位授予条件、授予学士学位的 4382 人,学校 2024 届本科学位授予率为 99.48%。

表 6 全校各专业毕业、学位授予率一览表

校内专业名称	应届学生数	应届毕业生数	授予学位数	毕业率
波兰语	14	14	14	100.00%
材料科学与工程	62	62	62	100.00%
财务管理	110	110	110	100.00%
车辆工程	59	58	58	98.31%
电气工程及其自动化	94	94	94	100.00%
电子信息工程	1	1	1	100.00%
电子信息工程(合作办学)	105	105	105	100.00%
动画	35	35	35	100.00%
动画 T	30	30	30	100.00%
俄语	33	33	33	100.00%
俄语(合作办学)	48	47	47	97.92%
风景园林	61	60	60	98.36%
工商管理	137	136	136	99.27%
工业工程	51	48	48	94.12%
公共事业管理	49	49	49	100.00%

校内专业名称	应届学生数	应届毕业生数	授予学位数	毕业率
国际经济与贸易	64	64	64	100.00%
汉语国际教育	61	61	61	100.00%
汉语言文学	81	81	81	100.00%
环境设计	91	91	91	100.00%
会计学	134	134	134	100.00%
绘画（国画）	33	33	33	100.00%
绘画（油画）	48	48	48	100.00%
机械工程	258	258	258	100.00%
机械工程（合作办学）	109	109	109	100.00%
计算机科学与技术	172	170	170	98.84%
金融工程	62	62	62	100.00%
金融学	145	144	144	99.31%
经济学	72	72	72	100.00%
康复治疗学	142	142	142	100.00%
旅游管理	40	39	39	97.50%
汽车服务工程	1	1	1	100.00%
日语	50	50	49	100.00%
软件工程	120	120	120	100.00%
食品科学与工程	54	54	54	100.00%
食品质量与安全	48	48	48	100.00%
市场营销	47	45	45	95.74%
视觉传达设计	54	54	54	100.00%
视觉传达设计（插画）	33	33	33	100.00%
视觉传达设计（平面设计）	36	36	36	100.00%
数据科学与大数据技术	69	69	69	100.00%
数学与应用数学	32	32	32	100.00%
特殊教育	225	225	225	100.00%
通信工程	69	69	69	100.00%
网络工程	99	97	97	97.98%
网络空间安全	29	28	28	96.55%
网络与新媒体	74	73	73	98.65%
舞蹈表演	43	43	43	100.00%
物联网工程	67	67	67	100.00%

校内专业名称	应届学生数	应届毕业生数	授予学位数	就业率
物流管理	121	120	120	99.17%
西班牙语	19	19	19	100.00%
信息与计算科学	54	54	54	100.00%
学前教育	28	28	28	100.00%
音乐表演（流行音乐）	29	29	29	100.00%
音乐表演（器乐）	27	26	26	96.30%
音乐表演（声乐）	53	53	53	100.00%
音乐学	21	20	20	95.24%
英语	124	124	124	100.00%
园林	57	56	56	98.25%
针灸推拿学	64	64	64	100.00%
政治学与行政学	68	67	67	98.53%
智能制造工程	32	32	32	100.00%
自动化	64	64	64	100.00%
自动化（合作办学）	93	93	93	100.00%

学校高度重视本科生的研究生入学考试准备工作，并积极营造有利于复习的环境。在 2024 年，学校共有 352 名学生成功考取硕士研究生，其中 287 人被国内院校录取，包括 48 名学生考入“985”“211”以及“双一流”高校。另外，有 65 名学生被国外院校录取。在波兰语专业、食品质量与安全专业、俄语（中外合作）专业以及园林专业的研究生录取率方面，分别实现了 35.71%、33.33%、27.08%和 24.56%的比率。

（二）就业情况

学校党委认真贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的重要部署，充分认识当前做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感和使命感，全面压实就业工作“一把手”工程，学校多措并举，全员参与，千方百计促进毕业生就业，推动就业工作融入人才培养大局，通过细致耐心不间断的就业服务与指导，“用心、用情、用实”推进毕业生高质量充分就业。

学校共有 2024 届毕业生 5256 人，其中本科生 4405 人、专科生 508 人，研究生 343 人。截止到 8 月 27 日，2024 届毕业生去向落实率为 86.91%，高出 2023 年 8 月 31 日初次去向落实率（86.83%）0.08 个百分点；留省就业率为 51.18%，高出 2023 届（50.65%）0.53 个百分点；灵活就业 102 人，灵活就业率为 1.95%，低于 2023 届（6.18%）4.23 个百分点；留省数为 2566 人。

表 7 全校各专业就业情况一览表

专业名称	应届毕业生数	应届去向落实人数	应届去向落实率
汉语国际教育	61	55	90.16%
动画	35	28	80.00%
环境设计	91	82	90.11%
绘画	51	46	90.20%
视觉传达设计	69	65	94.20%
电气工程及其自动化	94	85	90.43%
电子信息工程	106	102	96.23%
通信工程	69	67	97.10%
物联网工程	67	61	91.04%
自动化	157	153	97.45%
国际经济与贸易	64	61	95.31%
金融工程	62	59	95.16%
金融学	145	136	93.79%
经济学	72	70	97.22%
计算机科学与技术	169	115	68.05%
软件工程	120	98	81.67%
网络工程	99	79	79.80%
网络空间安全	29	21	72.41%
车辆工程	59	57	96.61%
工业工程	51	47	92.16%
机械工程	367	328	89.37%
汽车服务工程	1	1	100.00%
智能制造工程	32	29	90.63%
波兰语	14	14	100.00%
俄语	81	70	86.42%
日语	50	48	96.00%
西班牙语	19	17	89.47%

专业名称	应届毕业生数	应届去向落实人数	应届去向落实率
英语	124	106	85.48%
舞蹈表演	35	35	100.00%
音乐表演	103	96	93.20%
音乐学	19	19	100.00%
财务管理	110	109	99.09%
工商管理	137	120	87.59%
会计学	134	105	78.36%
旅游管理	40	38	95.00%
市场营销	47	40	85.11%
物流管理	121	106	87.60%
公共事业管理	49	41	83.67%
政治学与行政学	67	58	86.57%
风景园林	61	59	96.72%
园林	57	47	82.46%
材料科学与工程	62	59	95.16%
数据科学与大数据技术	69	63	91.30%
数学与应用数学	32	22	68.75%
信息与计算科学	54	49	90.74%
汉语言文学	81	73	90.12%
网络与新媒体	74	72	97.30%
学前教育	28	22	78.57%
食品科学与工程	54	47	87.04%
食品质量与安全	48	46	95.83%
动画（听障）	30	25	83.33%
绘画（听障）	30	26	86.67%
康复治疗学	123	79	64.23%
康复治疗学（视障）	19	13	68.42%
视觉传达设计（听障）	54	48	88.89%

专业名称	应届毕业生数	应届去向落实人数	应届去向落实率
特殊教育	225	144	64.00%
音乐表演（视障）	6	5	83.33%
舞蹈表演（听障）	8	4	50.00%
针灸推拿学（视障）	64	35	54.69%

1. 学校党委对就业工作真重视

(1) 学校党委严格落实党中央、国务院，省委省政府关于抓好就业工作的决策部署，严格落实就业工作“一把手”工程，2023年12月21日，学校召开2023届毕业生就业工作总结表彰大会暨2024届毕业生就业工作会议，全体校领导参加会议，会上总结了2023年就业工作，对2024届就业工作进行了部署。2024年4月29日，学校党委会专门听取了就业中心主任李贵海就业进展情况汇报。2024年5月17日，学校召开2024届毕业生就业工作调度会，学校党委书记孙爱军、副书记王剑飞出席会议，各学院党委书记或院长分别汇报各自学院目前就业情况和下一步工作安排及就业过程中存在的困难。2024届毕业生第一场秋季招聘会后，学校党委书记孙爱军先后四次到就业中心调研，详细了解就业工作开展情况，问进展、问困难、问打算，并且要求就业中心每周一都要向他报送就业数据。

(2) 学校积极开展访企拓岗工作。4月19日，学校党委书记孙爱军一行7人赴四平宏宝莱饮品有限公司走访调研和访企拓岗活动，此前分别到富维安道拓和光华科技开展访企拓岗活动。4月15日，韩业校长一行7人赴长春大正博凯汽车设备有限开展走访调研和访企拓岗活动，此前去长客开展访企拓岗活动，韩业校长还邀请省内五家知名企业和科技装备商会来校座谈交流，座谈交流的一个重点内容就是学生就业问题。

(3) 学校将毕业生去向落实率和优质就业率与攀登计划2.0各层次人才引进数量，实际到账科研经费总量和优质科研项目经费总量一并作为学校年末绩效考核的三个核心指标之一，同时也将毕业生去向落实率和考研率、四级通过率作为学校三项单独的绩效考核内容之一。毕业生去向落实率和留省就业率也是学校2024年120项重点工作任务，60项专项工作任务之一。

(4) 学校在调整学科专业布局时也将毕业生社会需求度作为一项重要指标，连续两年分别对毕业生社会需求度不高的5个专业进行了调整。

2. 学校全员抓就业工作氛围真浓厚

学校各职能部门都关注就业、支持就业，为学生就业提供一切可能的帮助。特别是学院的书记、院长都能亲自抓就业工作，切实把学生的就业工作作为学院的核心工作来抓。

(1) 结合学院专业特点组织相关企业来校召开专场招聘会。管理学院、经济学院联合组织开展经管类专场招聘会；音乐学院组织音乐类、舞蹈类专场招聘会；园林学院、食品科学与工程学院联合组织开展园林食品类专场招聘会；计算机科学技术学院组织IT类专场招聘会；特殊教育学院组织残障学生专场招聘会；机械与车辆工程学院、电子信息工程学院、材料科学与工程学院、数学与统计学院邀请企业进校园进行招聘宣讲等等，均有力推动学生就业工作。

(2) 积极开展访企拓岗专项行动和“企业一日行活动”。各学院书记、院长、教师利用校友等一切资源，积极开展访企拓岗工作，为学生提供充足的就业岗位，2023-2024学年春季学期各学院共走访企业93家，4月-5月，各学院集中组织开展“企业一日行活动”，共走访企业51家，累计新增就业岗位1208个。

(3) 加强学业导师、就业导师、生涯就业指导师联动作用。各学院充分发挥专业课教师作为学生学业导师，课程设计、毕业论文指导教师作为学生就业导师，毕业班辅导员作为学生生涯就业指导师的作用，并对“三师”进行详细分工，压实责任，制定工作目标，制定帮助学生实现高质量充分就业的路线图和时间表。学院定期召开班子会议和全员大会，专题研究就业工作。在会上，学院主要领导对每位导师任务完成情况进行点评，对落实工作不力的教师要求在会上说明情况。

3. 学校专职抓就业工作队伍对工作真热爱

专职工作队伍既包括学校就业创业指导中心工作人员，也包括各学院党委副书记、毕业班辅导员。另外学校还有一支44人的专业就业创业指导教师团队，团队现有全国高校就业创业指导教师培训特聘专家1人，“互联网+”大学生创新创业大赛国评专家2人，吉林省教育厅就业指导专家1人、就业项目培训师10人，24365互联网+公益直播课主讲教师1人。本校教师中，2人曾获得首届全国高校就业指导课程教学大赛奖项，17人次曾获得吉林省大学生就业指导课程教学大赛各级奖项。

(1) 严格落实党委决策部署，就业工作启动“早”

针对毕业生群体“缓就业、慢就业”特点，2023年9月初，即开展了“四会五课”工作，“四会”即毕业班辅导员业务培训会、学院教师就业工作动员会、毕业班空中家长会、2024届毕业生就业动员会。“五课”即多元策略与求职准备、信息收集与求职渠道、就业形象与求职礼仪，就业欺诈与求职陷阱、协议签署与就业手续。开展了毕业班辅导员业务培训会及2024届毕业生就业动员会；2023年9月8日，秋季开学第二周即召开了第一场就业宣讲会，9月20日召开第一场就业双选会，从就业岗位提供和激发毕业生求职行动两个角度促进2024届毕业生更早就业，在省内高校较早启动。

(2) 严格落实党委决策部署，就业工作开展“实”

组织召开长春大学2024届毕业生首场校园双选会、长春市高校综合类就业双选会暨长春大学2024届毕业生秋季校园双选会、长春市高校综合类就业洽谈会暨长春大学2024届毕业生春季双选会、2024届毕业生“留吉兴吉”春季校园双选会、2024届毕业生校友企业进校园专场双选会、吉林省女企业家进校园专场招聘会等6场综合类双选会，以及音乐舞蹈类、经管类、文学类、食品园林类、IT类专业毕业生、残疾大学生等6场专场双选会。组织绍兴三花、公牛集团、楚天华通医药、顾家家居、日丰企业集团、广东视源科技、京东方、牧原食品、雅迪科技等行业头部企业在内的共145场企业专场宣讲会，共有7207人次毕业生参加。邀请浙江省宁波市、台州市、平湖市、奉化市、余姚市、安吉县，山东省威海市、寿光市，江苏省扬州市邗江区、宜兴市、昆山市，安徽省黄山市屯山区，江西省南昌市青云谱区、连云港市等14个政府招聘团来校召开专场招聘会。

组织学校毕业生参加吉林大学、东北师范大学、长春工业大学、长春理工大学、吉林财经大学、吉林农业大学、吉林艺术学院等校园招聘会和省人社厅以及南关区明珠街道组织的专场招聘会。组织41名学生赴宁波参加宁波市第二十五届高层次人才智力引进洽谈会。2024届毕业生就业工作启动以来，为毕业生提供就业岗位54960个，数量和质量居于省属高校前列。

依托学校“松果生涯”工作室，7名咨询师为毕业生开展个体指导与生涯咨询，自2023年9月以来，接待个体指导与咨询572人次，咨询效果突出，接受咨询的毕业生签约比例达80%以上。开展《洞见生涯》游戏式生涯工作坊、学生就业能力提升培训4期，289名就业困难毕业生参加培训。就业咨询工作在全省就业指导工作会议中作典型经验交流。

(3) 严格落实党委决策部署，就业工作抓的“紧”

2023年7月，就业创业指导中心就组织召开2024届毕业生就业工作部署会。2023年9月，自2024届毕业生就业工作开展以来，就业创业指导中心先后4次召开2024届毕业生就业工作部署推进会，4次毕业班辅导员就业工作业务培训会，王剑飞副书记每次均到会并讲话。2023年10月18日、10月20日，王剑飞副书记带领就业指导中心工作人员分别到西校区美术学院、食品科学与工程学院、园林学院，到东校区管理学院、计算机科学技术学院、特殊教育学院、音乐学院等就业压力较大的学院，组织学院党委书记、院长、毕业班辅导员召开就业工作座谈会，推进就业工作。2024年2月28日，开学第一周组织召开各学院党委副书记参加的就业工作座谈会。3月5日和3月8日，王剑飞副书记亲自带队先后到食品科学与工程学院、美术学院、特殊教育学院、理学院、计算机科学技术学院、行政学院、管理学院、文学院8个学院开展就业工作调研督导。

就业指导中心通过问卷调研，摸清毕业生底数，务实推进2024届毕业生就业工作开展。依托就业工作信息平台，以“数据”驱动就业工作推进，准确把握毕业生就业动态，详细统计各学院每日、每周、每月的签约状况，每周学生参加招聘活动情况、企业召开宣讲会情况，招聘会和双选会企业招聘学校学生情况，学生应聘简历投递情况，各学院目标达成情况，学生升学、入伍、考研考公情况等均做到精准统计，每月汇总《2024届毕业生就业动态》，根据数据统计、数据分析、积累经验、查找问题、寻找原因、精准通报，推动各学院就业工作的有效开展，截至2024年9月已经下发就业动态8期。

4. 严格落实党委决策部署，就业工作运行“好”

自2023年9月以来，学校毕业生就业工作多次获得省级奖项。学校被吉林省人社厅批准为吉林省大学生就业创业指导服务站，获得2023届高校毕业生留省就业工作绩效奖励二等奖；就业指导教师毕莹、程爱琪在吉林省第九届高校职业发展与就业创业指导课程教学大赛中获得金奖，高羚获得银奖，张帅获得铜奖；在全国首届大学生职业生涯规划大赛吉林省选拔赛暨吉林省大学生职业规划大赛中，学校学生共获得金奖1枚、银奖2枚、铜奖6枚；在首届全国大学生职业规划大赛教学赛道总决赛和学生赛道比赛中，学校教师毕莹作为我省仅有两名入选的教师参加了比赛并获得铜奖，学生张涛获得金奖，是我省除东北师范大学以外唯一获得金奖的学校。

2023-2024学年春季学期，中央教育电视台全国教育新闻联播2次、吉林卫视新闻联播3次，吉林教育电视台吉林教育新闻联播1次、新华网2次、吉林日报3次、城市晚报1次，分别报道学校毕业生就业招聘会开展、留省就业政策落实、毕业生就业帮扶等工作。

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.89%。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为63.57%。

用人单位对毕业生专业知识满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为62.02%。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.24%。

（四）毕业生对学校人才培养的评价

本科毕业生对母校的满意度为96.54%；本科毕业生对母校学风建设的总体

满意度为 95.72%；本科毕业生对所学课程的总体满意率为 94.01%，本科毕业生对学习任课教师的总体满意率为 97.15%；本科毕业生对课堂教学的总体评价为 96.87%；本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 94.16%。

毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.74%以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”“生涯规划/就业指导课”和“职业咨询与辅导”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

（五）毕业生成就

学校自办学以来，共培养了十余万名毕业生在全国各条战线上建功立业。毕业生中有著名学者、社会活动家、艺术家、企业家、医生、教师和政府官员；多人荣获全国五一劳动奖章或得到全国先进工作者、全国自强模范、全国十大杰出青年、全国优秀教师等荣誉称号，尤其是举办特殊教育三十余年来，毕业生中涌现了一大批先进典型，成为各级残联机关的领导者和各残疾人教育领域的专家。学校毕业生在社会各领域为国家经济建设和社会发展做出自身贡献。

（六）体质测试达标率

学校成立了“学生体质健康测试室”，构建了科学、有效的大学生体质保障良性运行机制，将体质测试与体育教学相结合、练习与考核相结合，充分保证了大学生健康体质的塑造。2023 年本科生参加《国家学生体质健康标准》测试人数为 13575 人，达标率为 84.51%。

表 8 全校各专业学生体质测试达标率一览表

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率 (%)
经济学	265	231	87.17%
金融学	264	231	87.50%
金融工程	261	227	86.97%
国际经济与贸易	188	156	82.98%
政治学与行政学	185	168	90.81%
学前教育	117	105	89.74%
特殊教育	257	218	84.82%
汉语言文学	272	229	84.19%
汉语国际教育	158	147	93.04%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率 (%)
英语	445	389	87.42%
俄语	132	105	79.55%
日语	186	149	80.11%
西班牙语	83	73	87.95%
波兰语	37	31	83.78%
网络与新媒体	244	207	84.84%
数学与应用数学	114	98	85.96%
信息与计算科学	235	204	86.81%
机械工程	476	375	78.78%
车辆工程	236	200	84.75%
汽车服务工程	1	1	100.00%
智能制造工程	157	138	87.90%
材料科学与工程	149	129	86.58%
电气工程及其自动化	277	238	85.92%
通信工程	244	225	92.21%
人工智能	188	164	87.23%
自动化	206	176	85.44%
机器人工程	113	87	76.99%
计算机科学与技术	412	342	83.01%
软件工程	373	341	91.42%
网络工程	280	254	90.71%
物联网工程	189	162	85.71%
数据科学与大数据技术	196	176	89.80%
网络空间安全	117	108	92.31%
食品科学与工程	226	180	79.65%
食品质量与安全	156	133	85.26%
风景园林	233	203	87.12%
园林	231	198	85.71%
工商管理	204	158	77.45%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率 (%)
市场营销	236	188	79.66%
会计学	455	373	81.98%
财务管理	325	283	87.08%
公共事业管理	125	109	87.20%
物流管理	124	103	83.06%
工业工程	167	134	80.24%
旅游管理	183	157	85.79%
音乐表演（声乐）	137	114	83.21%
音乐表演（器乐）	118	87	73.73%
音乐表演（流行音乐）	110	92	83.64%
音乐学	84	69	82.14%
舞蹈表演	152	150	98.68%
动画	129	89	68.99%
绘画（国画）	98	75	76.53%
绘画（油画）	113	81	71.68%
视觉传达设计（平面设计）	138	113	81.88%
视觉传达设计（插画）	133	110	82.71%
环境设计	129	97	75.19%
俄语（合作办学）	207	153	73.91%
机械工程（合作办学）	391	337	86.19%
自动化（合作办学）	345	290	84.06%
食品科学与工程（合作办学）	112	80	71.43%
材料科学与工程（合作办学）	299	241	80.60%
车辆工程（合作办学）	194	170	87.63%
电子信息工程（合作办学）	380	334	87.89%
电气工程及其自动化（合作办学）	208	184	88.46%
动画-特殊教育学院	78	63	80.77%
绘画（国画）-特殊教育学院	40	32	80.00%
绘画（油画）-特殊教育学院	45	30	66.67%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率 (%)
康复治疗学-特殊教育学院	35	27	77.14%
音乐表演(器乐)-特殊教育学院	8	4	50.00%
视觉传达设计-特殊教育学院	147	125	85.03%
舞蹈表演-特殊教育学院	23	22	95.65%

八、特色发展

(一) 传承团风精神，凸显德育特色

长春大学是“团风”的故乡。高等特殊教育办学之初，面对特殊群体，学校倡导并逐渐形成了互帮互助、关爱他人的良好风尚，正是这片沃土孕育了“团风”。1989年，特教学院经济困难大学生金燮连续收到署名“团风”的10元钱汇款单。此后，全校经济困难学生陆续收到以“团风”、“学团风”名义的资助汇款，“团风”的事迹遍及了整个校园。

1992年2月，时任团省委书记的王儒林同志在全省“学‘团风’精神，做合格共青团员”动员大会上指出，“团风”以其时代进步的先进导向和不断发展的感召力，成为一个社会主义精神文明的典型群体，一种人人称颂的高尚精神，一面呼唤团员责任的鲜明旗帜。时任团中央书记处常务书记的刘延东同志批示：“团风”精神反映了共青团员的模范作用和当代大学生的精神风貌，树立了共青团的良好形象。多年来，“团风”精神深入人心、代代相传，学校各级党委、行政、教学和群团组织也高度重视“团风”精神的传承与弘扬，紧紧抓住这一有效的教育资源，不断加强青年学生的德育工作。

学校制定出台了《关于深化学“团风”活动的实施方案》，以我与“团风”共成长主题教育、“国风·团风”大学文化讲堂、“团风”事迹宣讲团、“团风”式大学生年度人物评选、“团风”志愿服务活动等平台，推进学“团风”活动在青年学生中的广泛开展，有效促进广大学生思想政治觉悟、服务奉献意识的大幅提升。多年来，学校以学“团风”活动为主要载体的德育工作结出累累硕果，涌现出克服听力障碍，曾获全国五一劳动奖章、全国自强模范等荣誉称号，受到江泽民等领导同志亲切接见的洪泽；白手起家，成功创业的吉林省高校毕业生十大创业先锋李田果；心系创业项目，不忘回报社会，捐赠全部奖金2万元的第六届中国青少年科技创新奖获得者殷士静等一批在“团风”精神感召下成长起来的优秀典型。学“团风”活动的持续开展，有力推动了学校大学生思想政治教育工作，也形成了具有学校专属特色的文化素质教育品牌，在全社会形成了广泛而深远的影响。

（二）创建中国残疾人高等教育本科人才培养体系

1987 年，长春大学创立了亚洲第一所专门招收视障人和听障人接受高等教育的特殊教育学院，开创了我国高等特殊教育的先河。在 37 年办学实践中，创建了残健融合、协调发展的人才培养模式，构建了残疾人高等教育的课程体系、专业设置及培养目标，建设了功能完备的教学基础设施，在高等特殊教育履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面开展了深入的研究与实践，诠释了其内涵，取得了一批标志性的成果，填补了我国高等特殊教育的空白。

多年来，特殊教育学院培养了一大批高素质优秀人才。肢残毕业生刘京生（无臂书画家），北京市残疾人联合会副主席；视障毕业生张卓，多次获得全国声乐比赛金奖，曾在 2008 年北京残奥会开幕式上演唱；视障学生周国华在伦敦残奥会上两破世界纪录，获一金一银，为国争光；毕业生王结、王琦、崔吉平等多人获得“中国十大杰出青年”“中国青年五四奖章”“全国自强模范”“全国优秀教师”“人民文学奖”等奖励或荣誉；何川、楚洪波等多人受到党和国家领导人接见。全国政协副主席、时任中残联主席邓朴方同志在视察学校时对我校的特殊教育给予极高的评价：“长春大学特殊教育学院办学最早、规模最大、学科最全、层次最高，在我国高等特殊教育领域居于龙头地位”。前教育部部长周济视察学校时指出：“长春大学高等特殊教育是长春大学办学的一个特色”。

（三）聚焦人才培养，不断提升教育教学改革的创新力

服务地方发展战略，科学确定人才培养目标。坚持走应用型创新人才培养道路，培养专业基础厚重、创新能力强、传承中华优秀传统文化、堪当民族复兴重任的应用型创新人才，打造“重能力、严规格、严要求”的人才培养特色；坚持“面向地方、面向行业、面向产业”的“三个面向”学科专业建设定位；坚持“接口标准、接口职业、接口就业”的“三个接口”人才培养规格定位；坚持“人才培养规格与行业标准相融合、教学实践与生产实践相融合、第一课堂与第二课堂相融合”的“三个融合”人才培养模式定位。

（四）聚焦学科建设，不断提升学校内涵发展的支撑力

学校突出优势特色，支撑科技自立自强。围绕科研平台及科研队伍建设，强化顶层设计，提出了“人人有方向、有团队、有课题、有成果；科研强基础、强特色、强创新、强融合”的“四有四强”发展目标。培育建设 49 个校级科研平台，依托 26 个国家级和省部级科研机构，扎实推动重大平台、重大项目落地落实。

完善学科综合布局，深化学科内涵建设。学校发挥综合性大学的优势，进一步整合全校优质力量，打破以学院、学科为单位的传统科研组织体系，成立智能

康复医学工程研究院，全面推进学科交叉研究，逐步构建与办学特色相匹配的学科专业体系，为博士学位授权单位建设提供有效支撑。

（五）聚焦师资队伍，不断提升人才培养质量的推动力

以“人才强校战略”为指引，全力打造高层次人才引育体系。持续优化人才协同发展平台，构建“1+N”人才政策体系，以积极的激励政策构建人才发展新模式，以优厚的待遇面向全社会广揽优秀人才，扩大特聘教授和青年卓越人才引进数量。让师生同步共享改革发展红利，激励全体教师爱岗敬业、立德树人。学校加大投入，努力提高教师待遇；健全荣誉体系，激励教职工担当作为，提升教职员工的使命感、荣誉感和责任感。

学校高度重视青年教师的培养工作，将其作为人才强校战略的重要内容之一。经过长期研究与实践，已逐步形成了适应学校发展的教师教学能力提升机制，激励青年教师积极进取、奋发向上。完善并落实青年教师教学能力提升相关制度，加强对新进教师的培养，每位教师 35 周岁之前必须至少参加一次教学比赛活动，采取对参赛青年教师进行随机听课、评课的方式，对参赛教师实际教学情况进行评比，有效促进青年教师教学能力提升；为打造高水平的名师队伍，制定教学名师评审指标体系。针对中青年教师发展实际，学校定期开展系列教学活动，包括专项讲座、网络培训、交流研讨、观摩课、公开课等，以不同形式为中青年教师搭建交流、研讨、分享经验的平台，促进教师更新教学理念，提升教学技能；通过交流访问等形式提高中青年教师的教学科研能力和综合素质。

（六）聚焦文化育人，不断提升校园文化建设的向心力

以社会主义核心价值观为引领，推进校园文化建设。完善并强化蕴含学校特色、与学校精神文化相匹配的文化景观、文化设施、文化阵地等物质文化建设，重新规划命名校园街路、楼宇，丰富完善校史资料、建设校史馆，发布视觉识别系统，打造符合时代特征和学校特色的长大文化。

以高质量校园文化活动为重点，推进校园文化品牌建设。推动“三全育人”综合改革，实施“时代新人铸魂工程”，不断打造文化育人平台，创新文化育人实践路径。开展社团文化嘉年华、星期音乐会等活动，打造有内涵、有特色、有影响的精品文化活动项目。突出院部学科专业文化特色，精心打造“一院一品”校园文化活动。推进特殊群体高水平运动队建设，打造特殊体育品牌。形成鲜明文化特色，切实提升学校文化软实力。

九、需要解决的问题

（一）持续发力改善办学条件、提升教学空间

经过多年建设，学校办学条件已有较大改善。近年来学校积极拓宽经费筹措渠道，优化资源配置，确保本科教学日常运行支出、本科实验、实习经费等项目投入持续增长。但随着学校招生类型、招生层次不断丰富，需要学校加强软硬件的维护和更新同时，整合优化现有教学资源，增加多媒体教室、机房等教学空间以满足不断增长的各类教学活动需求。

（二）多措并举，进一步加强师资队伍建设

近年来，学校的师资队伍结构、质量已有很大提升。但由于学校地处东北腹地，各种客观因素使得师资队伍建设工作面临巨大压力。未来将通过多层次、多领域国内外交流与合作加大力度引进优秀人才，包括引进优秀的外籍教师，在保障优势特色学科及国家级、省级一流专业建设基础上使各专业师资队伍均衡发展。加强管理的同时，进一步优化激励机制、提高待遇水平，吸引更多优秀人才，激发教师的工作积极性和创造力。创造更多培训、提升和交流机遇，提高教师的教学能力和科研水平。尽可能提供先进的教学设备、完善的科研设施和舒适的办公条件，营造良好的工作环境，进一步引导广大教师爱岗、爱校、爱学生。

（三）持续优化专业布局，加快推进专业内涵建设

学校将进一步主动适应国家战略需求和吉林省经济社会发展需要，结合学校办学定位，整体优化专业布局，发挥特色专业的品牌效应和标杆作用，采取多种措施靶向推进专业发展；持续推进校企协同育人等多种人才培养模式；积极靠近战略新兴产业，深化专业综合改革，加大专业内涵建设力度，促进学校本科人才培养质量的整体提升。

结语

本科教学质量的提高是一项复杂的系统工程。2023-2024 学年，在全校师生、各院（部）、各职能部门的共同努力下，学校本科教学改革有序推进，教学管理水平稳步提升，教学质量不断提高。

教育教学、人才培养是高校的立命之本，2023-2024 学年学校全体教职工全面落实立德树人根本任务，形成立德树人新格局，注重五育并举，完善德智体美劳育人体系，创新人才培养机制，提高人才培养质量，优化专业布局，科学规划新蓝图，提高课程质量，推进课程教学改革，完善教材制度，提高教材建设层次，深化实践教学，提高实践教学质量，推进创新创业，持续开创新局面，打造教师队伍，着力提升育人能力和水平，强化质量监控，推进质量文化建设，加强自身

建设，优化服务管理。

新的一年，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大精神，以建校 75 周年作为学校聚力推动高质量发展的新起点，坚定信心、志在一流、积极作为、埋头苦干，为建设高质量一流地方应用型综合性大学而团结奋斗，为实现强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表			
序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.22%	
2	全日制在校本科生数	17264	
3	其中：专升本学生数	1437	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	23098.1	
6	全日制在校生数	20023	
7	全日制在校本科生数	17264	
8	全日制博士生数	0	
9	全日制硕士生数	1500	
10	留学生数	37	
11	生师比	19.90	
12	教职工总数	1300	
13	专任教师数	943	
14	其中：教授数	132	
15	副教授数	275	
16	外聘教师数	436	
17	具有博士学位教师总数	325	
18	具有硕士学位以上的教师总数	860	
19	45 周岁以下中青年教师总数	521	
20	实践教师总数	689	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	88	
22	创新创业指导教师总数	483	
23	教师培训进修交流总数（人次）	306	
24	教师培训进修交流所占比例	32.45%	
25	主讲本科课程教师总数	927	
26	主讲本科课程的教授总数	137	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.73%	
28	本科专业总数	58	
29	当年本科招生专业总数	49	

高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表				
序号	数据项		数据	备注
30	当年新增本科专业数		0	
31	当年停招本科专业数		1	
32	当年撤销本科专业数		2	
33	全校开设本科课程总门数		2087	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数		683	
35	国家级共享资源课程总门数		27	
36	学校自建在线课程总门数		276	
37	学校购买在线课程总门数		22	
38	教授讲授的本科课程总门数		438	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.77%	
40	总学分数		141-240	
41	必修课学分总数		87.5-198	
42	选修课学分总数		18.5-44	
43	实践教学学分数		12-35	
44	实践教学学分占总学分比例		5%-23.41%	
45	创新创业学分数		4-6	
46	创新创业学分占总学分比例		1.67%-3.55%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无	
		经济学	26.34%	
		法学	27.61%	
		教育学	31.88%	
		文学	26.95%	
		历史学	无	
		理学	33.65%	
		工学	29.75%	
		农学	36.51%	
		医学	39.50%	

高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表				
序号	数据项		数据	备注
		管理学	30.06%	
		艺术学	51.41%	
48	选修课学分 占总学分比例	哲学	无	
		经济学	16.05%	
		法学	18.86%	
		教育学	15.44%	
		文学	17.29%	
		历史学	无	
		理学	15.25%	
		工学	13.68%	
		农学	16.51%	
		医学	15.69%	
		管理学	15.89%	
		艺术学	16.88%	
49	招生计划数		5559	
50	实际录取数		5559	
51	实际报到数		5080	
52	自主招生数		0	
53	招收本省学生数		3021	
54	本科生境外招生人数		0	
55	教学行政用房总面积 (平方米)		189128.64	
56	生均教学行政用房面积 (平方米)		9.45	
57	实验室总面积 (平方米)		42251.77	
58	生均实验室面积 (平方米)		2.11	
59	教学科研仪器设备总值 (万元)		36178.04	
60	生均教学科研仪器设备值 (万元)		1.57	
61	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		3843.19	

高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表			
序号	数据项	数据	备注
62	图书馆数量	1	
63	纸质图书总数 (册)	1697182	
64	生均纸质图书 (册)	73.48	
65	当年新增纸质图书册数	6499	
66	电子图书数 (册)	1398396	
67	当年新增数据库个数	0	
68	当年新增电子图书册数	0	
69	电子期刊数 (种)	19890	
70	本科教育经费投入 (万元)	56498.43	
71	本科专项教学经费 (万元)	5177.62	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费 (万元)	6601.65	
73	生均本科教学日常运行支出 (元)	2858.09	
74	实践教学经费 (万元)	1015.16	
75	创新创业教育经费 (万元)	120.15	
76	生均本科实验经费 (元)	338.66	
77	生均本科实习经费 (元)	249.36	
78	应届本科毕业生人数	4383	
79	应届本科毕业生毕业率	99.50%	
80	应届本科生学位授予人数	4382	
81	应届本科生学位授予率	99.48%	
82	应届本科生初次就业率	86.52%	
83	应届本科生升学人数	726	
84	应届本科生自主创业人数	38	
85	本科生发明专利总数	20	
86	本科生英语四级通过率	34.80%	
87	本科生英语六级通过率	8.51%	

高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表			
序号	数据项	数据	备注
88	体质测试达标率	84.51%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	96.54%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100.00%	
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	2995	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	14.96%	
93	本科生参与教师科研项目人数	6	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.03%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1372	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	6.85%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	46	
98	本科生发明专利总数	20	
99	本科生国外交流人数	130	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.65%	