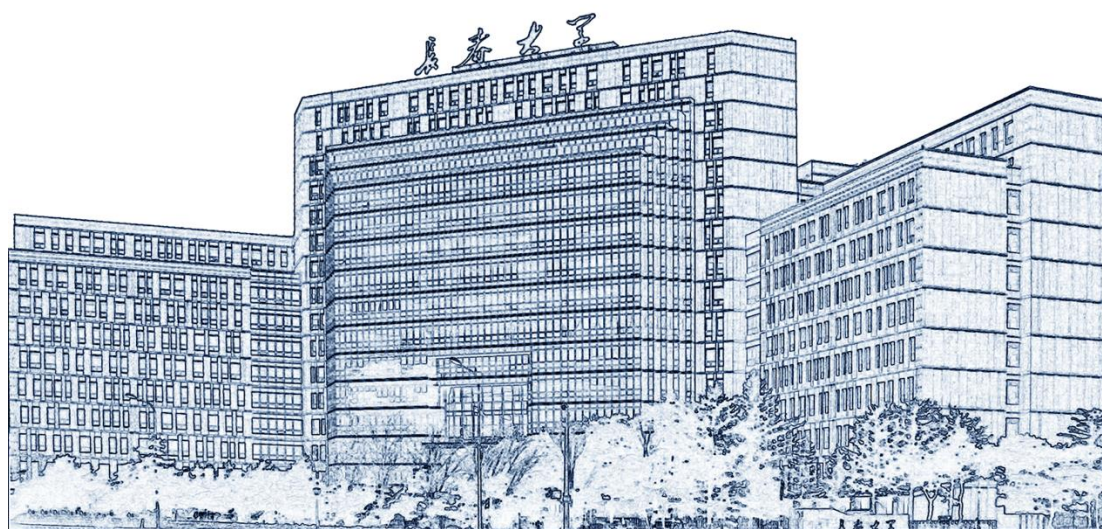




长春大学
CHANGCHUN UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目 录

| | |
|------------------------|-----------|
| 一、学校基本概况 | 1 |
| (一) 学校简介 | 1 |
| (二) 学校发展事业中重要事项及突出成果 | 3 |
| 二、本科教育基本情况 | 4 |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向 | 4 |
| (二) 本科专业设置情况 | 4 |
| (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例 | 6 |
| (四) 本科生生源质量情况 | 7 |
| 三、师资与教学条件 | 7 |
| (一) 师资队伍数量及结构 | 7 |
| (二) 教师培训与发展情况 | 9 |
| (三) 本科课程主讲教师情况 | 10 |
| (四) 教学经费投入情况 | 10 |
| (五) 教学行政用房、设备情况 | 10 |
| (六) 图书及信息资源情况 | 10 |
| 四、教学建设与改革 | 12 |
| (一) 专业建设 | 12 |
| (二) 课程建设 | 12 |
| (三) 教材建设 | 14 |
| (四) 教学改革与教学研究 | 15 |
| (五) 实践教学、毕业设计(论文) | 18 |
| (六) 大学生创新创业教育 | 19 |
| 五、专业培养能力 | 19 |
| (一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 | 19 |
| (二) 人才培养方案特点 | 20 |
| (三) 专任教师数量和结构 | 20 |
| (四) 实践教学及实习实训基地 | 23 |
| (五) 创新创业教育 | 25 |
| (六) 立德树人落实机制 | 25 |
| (七) 学风管理 | 26 |
| 六、质量保障体系 | 27 |
| (一) 教学质量保障的工作理念 | 27 |
| (二) 本科人才培养的中心地位 | 28 |
| (三) 教学质量保障体系建设与运行 | 29 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| (四) 本科教学基本状态分析..... | 30 |
| (五) 本科教学工作审核评估整改..... | 31 |
| (六) 专业认证..... | 31 |
| 七、学生学习效果 | 32 |
| (一) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况..... | 32 |
| (二) 就业情况..... | 34 |
| (三) 社会用人单位对毕业生评价..... | 39 |
| (四) 毕业生对学校人才培养的评价..... | 39 |
| (五) 毕业生成就..... | 39 |
| (六) 体质测试达标率..... | 39 |
| 八、特色发展..... | 42 |
| (一) 传承团风精神，凸显德育特色..... | 42 |
| (二) 创建了中国残疾人高等教育本科人才培养体系..... | 43 |
| (三) 创新人才培养模式改革..... | 43 |
| (四) 多措并举，提升中青年教师教学能力..... | 44 |
| 九、需要解决的问题 | 44 |
| (一) 加大教学经费投入，进一步改善教学条件..... | 44 |
| (二) 进一步加强师资队伍建设..... | 44 |
| (三) 不断培育凝练特色，推进专业内涵建设..... | 44 |
| 结语..... | 45 |

长春大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

（一）学校简介

长春大学是吉林省省属全日制综合性大学。学校坐落在吉林省省会长春市，现有三个校区，总占地面积 101.2 万平方米。学校在教育部 2006 年本科教学水平评估中获得“优秀”成绩，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。学校目前有包括机械工程、工商管理 etc 8 个一级学科硕士学术学位授权点以及包括电子信息、材料与化工等 14 个硕士专业学位授权点；学校是吉林省博士学位授权单位立项建设高校，机械工程、食品科学与工程、材料与化工为博士学位立项建设培育学科。学校现有 20 个教学院部，60 个本科专业，形成了以本科教育为主，兼有研究生教育、留学生教育和继续教育等多层次、多类型的办学模式。

学校现有专任教师 972 人，其中正高级 145 人，副高级 340 人；具有硕士及以上学历的教师 872 人；有国务院特殊津贴获得者 2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选学者 2 人、吉林省高级专家 2 人、吉林省拔尖创新人才 16 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 12 人、长白山学者特聘教授 1 人、长白山人才工程青年拔尖人才 1 人、吉林省高校首批学科领军教授 1 人、普通高等学校审核评估专家 2 人、吉林省优秀教师 2 人、吉林省教学名师 6 人、吉林省中青年骨干教师 2 人、吉林省教育科学专家 2 人、吉林省高等教育学会专家 5 人、吉林省师德标兵 1 人、吉林省长白山文艺奖新星奖 1 人、长春市有突出贡献专家 1 人、全国技术能手 1 人、长白山技能名师 1 人。

学校在近几届国家和省级教学成果奖评选中，获国家级奖 2 项，省级奖 56 项；现有国家级特色专业 2 个，省级特色专业 8 个；省级品牌专业建设点 4 个；省级创新创业教育改革试点专业 3 个；省级特色高水平专业 5 个；国家级一流专业建设点 5 个，省级一流专业建设点 15 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个；省级卓越教育培养计划试点专业 3 个；省级转型发展试点专业 1 个；省级转型发展示范专业（群）3 个；省级优秀教学团队 13 个；省级实验教学示范中心 5 个；省级大学生校外实践教育基地 3 个；省级耕读教育校外实践基地 1 个；省级紧缺人才培养定制班 1 个；省级大学生创新创业基地 1 个；吉林省首批省级示范性现代产业学院 1 个；省级“双师双能型”教师培养培训基地 1 个；省级基础学科拔尖学生培养基地 1 个。2016 年学校被评为吉林省首批深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校。学校连续四次跻身中国高等教育学会发布的“全国普通高校创新人才培养及学科竞赛评估结果 TOP300”榜。

学校建有教育部国家大豆深加工技术研究推广中心、教育部残障人士智能康复及无障碍重点实验室等 4 个国家级科研平台，吉林省高等学校农产品加工生物技术实验室、吉林省高等学校材料设计与量子模拟实验室、中俄艺术教育研究中心等 20 个省级科研平台和长春大学机电工程研究所等 22 个校级科研平台；有工商管理、机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、马克思主义理论、应用经济学、外国语言文学、网络空间安全 8 个省级特色高水平学科。

学校综合办学条件优良，基本设施齐备。学校固定资产总值 82737.03 万元；纸质藏书 1690683 册、电子藏书 1398396 册；校舍建筑面积 32.77 万平方米，教学行政用房面积 18.86 万平方米。

学校全面落实立德树人根本任务，培育富有特色的校园文化。目前，共有各类学生社团组织 54 个，课余文化生活丰富多彩。几年来学生在国内外文化体育竞赛、科技竞赛等活动中屡创佳绩。学校坚持“以赛促教、以赛导教、以赛育人、以赛促创”的工作思路，结合传统和新兴优势学科专业，深入推进创新创业教育。我校 FCC 车队在 2019 年中国大学生方程式汽车大赛襄阳和珠海站的比赛中再创佳绩，并获得 2019 年最具影响力车队称号。

学校坚持国际化办学，广泛开展国际合作与交流，是全国首批具有招收来华留学生资格的高等学校，学校先后与俄罗斯、西班牙、日本、美国、韩国等 27 个国家和地区 131 所高校、教育机构和企业建立了友好合作关系，是中国政府奖学金、吉林省政府奖学金、孔子学院奖学金和丝绸之路中国政府奖学金项目来华留学生培养院校。学校与俄罗斯、韩国、日本、乌克兰的六所院校合作举办本科、专科多层次中外合作办学项目，并被列入国家普通高等院校招生计划；与教育部中国留学服务中心共建“赴俄留学培训基地”，成立亚洲首家开展叶赛宁专门研究的机构——叶赛宁文化教育中心，与俄罗斯梁赞国立大学合作设立的孔子学院获全球“先进孔子学院”荣誉称号。2021 年获批成为中日韩三国政府主导的“亚洲校园”项目实施院校。2022 年学校与韩国启明大学合作设立非独立法人中外合作办学机构“长春大学启明学院”。

1987 年中国残疾人联合会与吉林省人民政府在长春大学创建了亚洲第一所专门招收视障、听障学生接受高等教育的特殊教育学院，开创了我国残障人接受高等教育的先河，构建起高等特殊教育本科人才培养体系，填补了我国高等教育的空白。30 多年来，学校特殊教育多次获得国际国内殊荣和奖项，被中残联、教育部确定为“全国残疾人高等融合教育试点院校”。

长春大学是“团风”精神的发源地。多年来，“团风”精神不断丰富和发展，形成了“关爱他人、无私奉献、立志成才、报效祖国”为核心的基本精神内涵。它从初期的个体扶贫助困爱心行动，发展到后来全校师生乃至社会青年群体以

“爱国、敬业、奉献”为主题的实践活动，与中华文化和时代精神一脉相承。

面对新征程，长春大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，持续强化高质量内涵建设，着力突出办学特色，全面提升人才培养质量，为实现特色高水平应用研究型大学建设目标奋勇前进！

（二）学校发展事业中重要事项及突出成果

1. 教育教学质量不断提升

积极筹划部署，教育教学成果结硕果。获省级高等教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级职业教育教学成果二等奖 1 项，省级基础教育教学成果三等奖 1 项。

持续加强课程思政建设，以思政课程与课程思政同向同行、深度协同为目标，强化专业课思政效应，立项 2023 年校级“课程思政”示范建设课程 49 门。《高等数学》获批线上线下混合式国家级一流课程，《表演实践及星期音乐会》被认定为社会实践国家级一流课程。鼓励教师自建或运用国内优质 MOOC 资源进行混合式教学改革，园林学院“《插花艺术》MOOC+”案例入选高校在线开放课程联盟联席会慕课十年典型案例集。

组织开展 2022 年度教材立项建设评审工作，确定立项教材 5 部；《汽车营销实务（第 2 版）》教材获首批“十四五”职业教育国家规划教材，《汽车保险基础与实务（第五版）》（原“十三五”职业教育国家规划教材）复核获批“十四五”职业教育国家规划教材。

2. 创新创业教育持续深入

学校 2023 年立项大学生创新创业训练计划项目 484 项，其中国家级 102 项、省级 218 项；在“建行杯”第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 7 项；学生在 2022-2023 学年获省级及以上竞赛中奖项 392 项。“长春大学—用友智能制造产业学院”获评首批省级示范性现代产业学院。大学生创新创业教育学院获评首批省级创新创业学院。

3. 专业建设不断优化

学校专业建设过程中，以人才培养模式改革和专业建设综合改革试点、一流专业建设为抓手，持续加强专业内涵建设，专业特色更加鲜明，专业实力和竞争力明显增强。持续推动工程教育专业认证和特殊教育专业师范认证工作，教育部师范类专业第二级认证专家组已于 9 月 18 日至 21 日对我校特殊教育专业进行了专业认证现场考查；通信工程、电气工程及其自动化 2 个专业按中国工程教育专业认证协会相关要求预计于 2024 年 4 月接受专家入校现场考查，其他相关专业正在积极准备，有序推进相关工作。

4. 国际交流与合作深入拓展

深入推进国际交流合作，2022 年有 68 名学生获教育部国家留学基金委资助赴俄乌白高水平院校交流学习。承办“2022 产学研用国际合作会议（长春）长春大学分论坛”——中俄合作框架下后疫情时代俄汉高端翻译人才联合培养学术研讨会、残疾人士智能康复设备制造与新材料研讨会。参与教育部“亚洲校园项目”的实施工作，与日本广岛大学，泰国农业大学，韩国外国语大学，北京师范大学，印度教育大学共同在线上就融合教育发展、社会共享等相关内容进行交流。学校着力推动国际学术交流和科技合作项目，努力彰显科研实力，以促进国际交流合作的学术能力拓展为出发点，不断扩大国际学术影响力。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以培养基础扎实，具有较强创新精神、实践能力、应用研究能力和富有家国情怀、社会责任感的高素质人才为目标。

服务面向定位：坚持需求导向，立足地方，服务基层，为地方经济社会发展培养应用型人才并提供相关专业服务。

（二）本科专业设置情况

我校现设本科专业 60 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 10 个学科门类。其中经济学类专业 4 个、法学 1 个、教育学 2 个、文学 9 个、理学 4 个、工学 21 个、农学 1 个、医学 2 个、管理学 9 个、艺术学 7 个（详见表 1）。

表 1 长春大学本科专业设置情况一览表

| 序号 | 学科门类 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 批准时间 | 学位授予门类 | 所在学院 |
|----|------|---------|---------|------|------|--------|--------|
| 1 | 经济学 | 020101 | 经济学 | 四年 | 2002 | 经济学 | 经济学院 |
| 2 | | 020301K | 金融学 | 四年 | 2009 | 经济学 | |
| 3 | | 020302 | 金融工程 | 四年 | 2012 | 经济学 | |
| 4 | | 020401 | 国际经济与贸易 | 四年 | 1994 | 经济学 | |
| 5 | 法学 | 030201 | 政治学与行政学 | 四年 | 2001 | 法学 | 行政学院 |
| 6 | 教育学 | 040108 | 特殊教育 | 四年 | 2002 | 教育学 | 特殊教育学院 |
| 7 | | 040106 | 学前教育 | 四年 | 2019 | 教育学 | 文学院 |
| 8 | 文学 | 050101 | 汉语言文学 | 四年 | 1996 | 文学 | 文学院 |
| 9 | | 050103 | 汉语国际教育 | 四年 | 2008 | 文学 | 国际教育学院 |

| 序号 | 学科门类 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 批准时间 | 学位授予门类 | 所在学院 |
|----|--------|---------|------------|------|---------------------|----------|-----------|
| 10 | | 050306T | 网络与新媒体 | 四年 | 2017 | 文学 | 文学院 |
| 11 | | 050201 | 英语 | 四年 | 1989 | 文学 | 外国语学院 |
| 12 | | 050202 | 俄语 | 四年 | 1988 | 文学 | |
| 13 | | 050207 | 日语 | 四年 | 1988 | 文学 | |
| 14 | | 050205 | 西班牙语 | 四年 | 2016 | 文学 | |
| 15 | | 050228 | 波兰语 | 四年 | 2018 | 文学 | |
| 16 | | 050247 | 乌克兰语 | 四年 | 2023 | 文学 | |
| 17 | 理学 | 070101 | 数学与应用数学 | 四年 | 2002 | 理学 | 理学院 |
| 18 | | 070102 | 信息与计算科学 | 四年 | 2000 | 理学 | |
| 19 | | 070202 | 应用物理学 | 四年 | 2005 | 理学 | |
| 20 | | 071202 | 应用统计学 | 四年 | 2009 | 理学 | |
| 21 | 工学 | 080401 | 材料科学与工程 | 四年 | 2018 | 工学 | 理学院 |
| 22 | | 080910T | 数据科学与大数据技术 | 四年 | 2018 | 工学 | |
| 23 | | 080201 | 机械工程 | 四年 | 1990 | 工学 | 机械与车辆工程学院 |
| 24 | | 080207 | 车辆工程 | 四年 | 2010 | 工学 | |
| 25 | | 080208 | 汽车服务工程 | 四年 | 2006 | 工学 | |
| 26 | | 080213T | 智能制造工程 | 四年 | 2019 | 工学 | |
| 27 | | 080301 | 测控技术与仪器 | 四年 | 2005 | 工学 | 电子信息工程学院 |
| 28 | | 080601 | 电气工程及其自动化 | 四年 | 1989 | 工学 | |
| 29 | | 080701 | 电子信息工程 | 四年 | 2000 | 工学 | |
| 30 | | 080703 | 通信工程 | 四年 | 2001 | 工学 | |
| 31 | | 080717T | 人工智能 | 四年 | 2020 | 工学 | 计算机科学技术学院 |
| 32 | | 080801 | 自动化 | 四年 | 2002 | 工学 | 电子信息工程学院 |
| 33 | | 080803T | 机器人工程 | 四年 | 2020 | 工学 | |
| 34 | | 080901 | 计算机科学与技术 | 四年 | 1995 | 工学 | 计算机科学技术学院 |
| 35 | | 080902 | 软件工程 | 四年 | 2005 2010(计算机软件) | 工学 | |
| 36 | | 080903 | 网络工程 | 四年 | 2004 | 工学 | |
| 37 | 080905 | 物联网工程 | 四年 | 2011 | 工学 | 电子信息工程学院 | |

| 序号 | 学科门类 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 批准时间 | 学位授予门类 | 所在学院 |
|----|------|----------|---------|------|------------|--------|-------------|
| 38 | | 080911TK | 网络空间安全 | 四年 | 2020 | 工学 | 计算机科学与技术学院 |
| 39 | | 082701 | 食品科学与工程 | 四年 | 2003 | 工学 | 食品科学与工程学院 |
| 40 | | 082702 | 食品质量与安全 | 四年 | 2011 | 工学 | |
| 41 | | 082803 | 风景园林 | 四年 | 2011 | 工学 | 园林学院 |
| 42 | 农学 | 090502 | 园林 | 四年 | 2004 | 农学 | |
| 43 | 医学 | 100502K | 针灸推拿学 | 五年 | 1997 | 医学 | 特殊教育学院 |
| 44 | | 101005 | 康复治疗学 | 四年 | 2013 | 理学 | |
| 45 | 管理学 | 120201K | 工商管理 | 四年 | 2000 | 管理学 | 管理学院 |
| 46 | | 120202 | 市场营销 | 四年 | 1998 | 管理学 | |
| 47 | | 120203K | 会计学 | 四年 | 1988 | 管理学 | |
| 48 | | 120204 | 财务管理 | 四年 | 2001 | 管理学 | |
| 49 | | 120210 | 文化产业管理 | 四年 | 2007 | 管理学 | 文学院 |
| 50 | | 120401 | 公共事业管理 | 四年 | 2010 | 管理学 | 行政学院 |
| 51 | | 120601 | 物流管理 | 四年 | 2004 | 管理学 | 管理学院 |
| 52 | | 120701 | 工业工程 | 四年 | 2003 | 工学 | 机械与车辆工程学院 |
| 53 | | 120901K | 旅游管理 | 四年 | 2001 | 管理学 | 管理学院 |
| 54 | 艺术学 | 130201 | 音乐表演 | 四年 | 2000 | 艺术学 | 音乐学院、特殊教育学院 |
| 55 | | 130202 | 音乐学 | 四年 | 2008 | 艺术学 | 音乐学院 |
| 56 | | 130204 | 舞蹈表演 | 四年 | 2017 | 艺术学 | 音乐学院、特殊教育学院 |
| 57 | | 130310 | 动画 | 四年 | 2004 | 艺术学 | 美术学院、特殊教育学院 |
| 58 | | 130402 | 绘画 | 四年 | 2000 | 艺术学 | 美术学院、特殊教育学院 |
| 59 | | 130502 | 视觉传达设计 | 四年 | 1995(艺术设计) | 艺术学 | 美术学院、特殊教育学院 |
| 60 | | 130503 | 环境设计 | 四年 | 1995(艺术设计) | 艺术学 | 美术学院 |

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 19647 人，其中本科生 16714 人，研究生 1285 人，专科生 1575 人，留学生 48 人，预科生 25 人。本科生占全日制在校生的比例为 85.07%。

（四）本科生生源质量情况

2023 年，我校 50 个本科专业面向全国 30 个省（区、市）招生。全日制本科共录取 4546 人，其中普通本科 3975 人（含残障单考单招 220 人）、专升本 564 人、第二学士学位 7 人；省内录取 2297 人，省外录取 2249 人（包括与内蒙古互换培养蒙古族大学生 23 人、与甘肃互换培养少数民族大学生 5 人、与青海互换培养大学生 4 人、阿勒泰定向计划 14 人以及南疆单列计划 2 人、西藏内地高中班录取 10 人、新疆内地高中班录取 18 人、少数民族预科转入 24 人）。

我校在吉林省普通本科第二批次录取文史类 382 人，普通专业最低 406 分，ISEC（本科学术互认课程）项目专业最低 393 分，中外合作办学专业最低 341 分；录取理工类 1277 人，普通专业最低 342 分，ISEC 项目专业最低 321 分，中外合作办学专业最低 291 分。文史类的最高分在会计学专业（490 分）；理工类最高分在会计学专业（469 分）。另外文史类最高分前三名的专业还有汉语言文学专业（476 分）、网络与新媒体专业（475 分）；理工类最高分前三名的专业还有特殊教育专业（468 分）、电气工程及其自动化专业（463 分）。

在全省本科计划有所增加的情况下，省内理工类普通专业最低录取分数位次比去年提升 1800 余位，文史类普通专业最低录取分数位次比去年提升近 200 位；其他省份各专业最低录取分数位次也均有提升。总体来看，学校生源质量稳步提升，学校综合办学实力显著增强，社会认可度大幅提升。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

高度重视师资队伍建设，把人才招聘工作放在首位，明确层次清晰的师资队伍发展方向，坚持高层次人才引进和校内教师培育并重，汇集了一批优秀的高层次人才和青年学术骨干，打造了一支教学质量精良、科研水平高超的教师队伍。

2022-2023 学年学校积极创新招聘方式，采取网络公告展示、短视频媒体宣传、线上报名和远程面试等办法共引进博士人才 17 人、硕士人才 17 人，极大地降低了新冠疫情对学校高层次人才招聘的影响。本学年学校共申报评选享受吉林省人才政策（2.0 版）待遇的 D 类以上人才 115 人，优化了师资队伍年龄结构，提升了师资队伍整体素质，师资队伍建设呈现出良好发展态势。

在充分利用现有教师队伍资源的情况下，学校还建设了一支教学经验丰富、实践能力强的校外兼职教师队伍，承担课程教学、指导课程设计和毕业论文等教学任务。2022-2023 学年聘请校外教师 285 人，其中高等学校教师 163 人，占 57.19%，企事业单位科研、专业技能人才 122 人，占 42.81%；外聘教师中博士 69 人，占 24.21%，硕士 76 人，占 26.67%；具有正高级职称 42 人，占 14.74%，

副高级职称 60 人，占 21.05%。

截至目前，学校在职教职工总数为 1304 人，其中专任教师 972 人，外聘教师 285 人。折合在校生 23320.5 人，生师比为 20.92:1。

职称结构：专任教师中具有正高级职称 145 人，占 14.92%；副高级职称 340 人，占 34.98%；具有高级职称的教师占 49.90%。专任教师职称结构进一步优化，近二分之一的专任教师具有高级职称，是学校教学科研的中坚力量。

学位结构：专任教师中具有硕士及以上学位教师 872 人，占 89.71%；其中具有博士学位 298 人，占 30.66%；具有硕士学位 574 人，占 59.05%。随着高层次人才不断引进，教师的学历层次不断提高，结构更加合理，科研水平和创新能力日益增强。

学缘结构：专任教师中境外学缘 68 人，占 6.99%；境内外校学缘 877 人，占 90.23%；本校学缘 27 人，占 2.78%。学缘结构进一步优化，有助于激发学术创新意识，促进人才交流，提高教师队伍的整体素质和实力。

年龄结构：专任教师中年龄在 35 岁及以下 156 人，占 16.05%；36 岁至 45 岁 398 人，占 40.95%；46 岁至 55 岁 337 人，占 34.67%；56 岁及以上 81 人，占 8.33%。中青年教师构成教师队伍主体，他们基础扎实、年富力强，具有很大发展潜力。专任教师职称、学位、学缘、年龄结构情况详见表 2。

表 2 专任教师职称、学位、学缘、年龄结构一览表

| 结构类别 | 项目类别 | 教师数量 | 所占比例 |
|------|---------|------|--------|
| 职称结构 | 正高级 | 145 | 14.92% |
| | 副高级 | 340 | 34.98% |
| | 中级 | 438 | 45.06% |
| | 初级及以下 | 49 | 5.0% |
| 学位结构 | 博士 | 298 | 30.66% |
| | 硕士 | 574 | 59.05% |
| | 其他 | 100 | 10.29% |
| 学缘结构 | 境外 | 68 | 6.99% |
| | 境内外校 | 877 | 90.23% |
| | 本校 | 27 | 2.78% |
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 156 | 16.05% |
| | 36-45 岁 | 398 | 40.95% |
| | 46-55 岁 | 337 | 34.67% |
| | 56-60 岁 | 81 | 8.33% |

（二）教师培训与发展情况

注重新手型、成熟期教师常规培训。常态化开展教师教学能力提升系列活动，先后组织教师参加“教学基本功养成及能力提升专题培训”“打造未来教学金师实现高效课堂教学”“长白山大讲堂”“双师双能型”教师培训等系列培训 25 次，累计 1282 人次参加。专业化打造混合在线课程师资队伍，组织 15 名教师参加第 36 期 FDQM 混合在线课程质量标准研修班。与国家留学基金委 ISEC 项目办公室联合开展教师培训，共培训 ISEC 项目专业教师 20 人。

打造专家型教师发展空间。推荐教育部审核评估专家 24 人、教育部高等教育教学专家 5 人、吉林省职业教育专家 5 人、吉林省民办教育年检专家 1 人、吉林省翻译专家人才智库专家 5 人。组织完成吉林省高等教育项目评审专家和教育教学专家遴选推荐工作，推荐项目评审专家 29 人、教育教学专家 29 人参加省级人才库选拔。组织完成吉林省高等教育学会专家库专家遴选推荐，我校 6 名专家入选。

精心设计，各类教师竞赛创佳绩。组织我校教师参加第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛获得佳绩：参加省赛的 9 名教师全部获奖。其中，3 名教师获一等奖；2 名教师获二等奖；4 名教师获三等奖；学校获得优秀组织奖。获奖范围和获奖等级均获历史性突破。2023 年吉林省普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业教师基本功展示活动中，获音乐教育综合素质个人三等奖 1 名，学校分获两个专业优秀组织奖。全省高校思政课“精彩一课”教学比赛中，参赛教师获一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 4 名。吉林省高校课程思政教学案例评选中，获评典型案例 2 项、优秀案例 6 项。理学院数学学科教师团队被认定为第三批“吉林省和全国高校黄大年式教师团队”。

加强基层教学组织建设。制定并发布《长春大学基层教学组织建设工作实施办法》。构建教务处、教师教学发展中心、系（教研室）、课程组、虚拟教研室等多层次、多类型、相互支撑的基层教学组织体系。计算机科学技术学院网络工程系获评 2022 年吉林省普通本科高校优秀基层教学组织（专业建设类）。

推动学术交流。充分发挥省级教师教学发展示范中心辐射作用，结合我校高等特殊教育办学实际，承办吉林省新文科（教育学类）“长白山大讲堂”——融合教育理论研讨会，邀请融合教育理论知名学者做主旨报告，吸引省内外开设特殊教育专业的兄弟院校、基础特殊教育学校以及开展融合教育的普校代表及教师 650 余人参会。学校以新文科建设为契机，以长白山大讲堂为平台，结合融合教育发展实际，围绕融合教育的政策支持、资源配置、人才培养模式改革、育人环境建设、辅助支援条件建设等问题开展系统研究与实践，指导各学段开展融合教育，促进我国融合教育的高质量发展。

（三）本科课程主讲教师情况

2022-2023 学年我校共开设本科课程 2220 门，其中，教授授课 442 门，副教授授课 1001 门。教授承担本科课程门次数比例为 14.04%，主讲本科课程的教授占教授总数的 91.56%。

（四）教学经费投入情况

学校坚持“先日常，后项目、保运行，促发展”原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费投入。2022 年，学校生均教学日常运行支出 2373.55 元；本科专项教学经费投入 4560.07 万元；生均本科实验经费投入 157.62 元；生均本科实习经费投入 170.89 元。

（五）教学行政用房、设备情况

学校占地面积 101.20 万平方米，校舍建筑面积 32.77 万平方米，其中教学行政用房面积 18.86 万平方米，生均 9.6 平方米。实验室面积 4.23 万平方米，生均 2.15 平方米。固定资产总值 82737.03 万元，教学科研仪器设备 22278 台件，总值 36105.18 万元，生均 1.55 万元；2022-2023 学年新增仪器设备 2279 台件，4216.19 万元。教学用计算机 7186 台，多媒体教室、语音室座位数 11460 个。

（六）图书及信息资源情况

长春大学图书馆建筑总面积 2.36 万平方米，现有馆舍由主校区图书馆、西校区借阅部、密集书库及各学院资料室组成。主要设置九个职能部门(科级建制)：办公室、业务部、采编部、期刊部、流通部、阅览部、参考咨询部、资源建设与服务部、西校区借阅部。设立 6 个借阅室，11 个阅览室，阅览座位 3312 个。馆藏书刊全部实行“藏、借、阅”一体化借阅管理模式和计算机借阅管理方式。图书馆始终遵循“读者第一，服务为本”的服务理念，为学校教学科研提供文献信息保障。

我馆馆藏文献以工业技术、经济管理、汉语言文字、外国语言文学、教育学、艺术学、数理科学和化学、针灸推拿学、机械工程、电子信息工程、计算机科学与技术、园林、食品加工、汽车工程等为主，文理兼顾。馆藏纸质图书 1690683 册，电子图书 1398396 册，可供使用的中外文电子期刊 20050 种，音视频 151089 小时。电子资源与平台的年访问量 3007.22 万次，电子资源年下载量 150.05 万次。订购数据库 14 个，分别是：中国知网（CNKI）系列数据库、超星电子书数据库、森图就业数字图书馆平台、博看人文社科期刊数据库、新东方多媒体学习库、FIF 外语学习资源库、中科 VIPExam 考试学习资源数据库、智联起点考试网、新语数字图书馆系统、书香长大中文在线、盈科新学术外文高影响力期刊整合服务

平台、百度文库、众创全球创新知识平台、中科思政数据库。除上述购买的数据库，开通并试用多项免费资源及特色数据库。

图书馆盲文阅览室于 1999 年建成，使用面积 300 余平方米，馆藏盲文图书 4784 册，大字本图书 3555 册，专用数据库 4 个，音视频资料 1842 份，其中包括 339 张无障碍电影光盘。配有盲人专用电脑、点显器、助视仪、刻录机、盲文转换软件、读屏软件、盲文专用打印机等盲人专用设备设施。2013 年被正式确定为中国盲文图书馆支馆。

近年来，图书馆建立空间管理系统，包含了预约入馆和预约选座，利用人脸识别技术，改变了以往刷卡入馆的繁琐途径，利用选座系统，方便了读者座位管理，更高效使用图书馆的空间及资源，给师生提供安全、便捷、舒适的阅览和研习环境；建设了图书馆智慧空间及机房动态环境监测系统，加强了我校图书馆纸电资源的整合利用，实现了文献资源的互联与共享，创新了管理服务的科技化水平，使机房设备运行管理更科学化，提升了学科服务水平，实现了读者用户行为管理的智慧化。未来，图书馆会不断转变服务模式，拓展业务水平，满足读者对信息需求的个性化、多元化、智能化，为学校教学科研提供有力支撑。

长春大学校园网连接东西 2 个校区，校园内共铺设光缆线路 48 条，总长 27 公里，覆盖校园教学、科研、办公、学生宿舍各个楼宇。校园网接入国际互联网络、中国教育和科研计算机网络，出口总带宽为 4450 兆位。建有校园网中心机房 1 个。现有各类交换机 250 余台，其中万兆防火墙设备 2 台、万兆核心交换机 2 台、上网行为管理设备 2 台、WebVPN 设备 1 台、各类服务器 30 余台、精密空调 2 台、不间断电源容量 100KVA 1 台、服务器负载均衡设备 1 台、WEB 应用防火墙设备 2 台、堡垒机 1 台、数据备份一体机 2 台、华为数据中心安全产品三剑客 1 套、数据库审计 1 台、入侵检测系统 1 台、日志审计系统 1 套等。校园网采用星型拓扑结构、标准以太网组网技术，传输速率达到主干 10000 兆位/秒，1000 兆位/秒到桌面。校园网现有信息点 7000 余个，实现全校室内外无线网络全覆盖。

经多年建设，校园网为全校师生提供的服务有：WEB 服务、DNS 服务、IPV6 服务、VPN 服务、电子邮件服务、教务管理系统、网上服务大厅、网站群管理平台系统、虚拟化云服务管理系统、人力资源管理系统、科研管理系统、学工管理系统、研究生管理系统、spoc 教学平台、研究生论文提交系统、汇文系统、长春大学图书馆书目检测系统及国内外资源数据库等，满足学校教学、科研、管理及学校师生学习、工作需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 强化专业内涵建设，专业建设成效显著

专业是人才培养的重要载体，培养适应社会发展需要、满足学生个性发展要求是专业建设的根本目标。学校要求专业要主动研究“一带一路”战略、中国制造2025规划、“互联网+”等新的发展形势，紧紧围绕吉林经济振兴与产业升级的政策和要求，找准专业发展定位，明确专业人才培养目标，深化人才培养模式改革，提升毕业生的就业能力和就业质量。经过多年发展与积淀，形成了以机械工程、针灸推拿学、电气工程及其自动化、工商管理等专业为引领的一批优势特色专业，构建了国家、省、校三级特色专业建设体系，初步形成了文理管工并重、基础与应用协调发展、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业布局结构。目前有国家级特色专业2个、省级特色专业8个、校级特色专业5个，省级品牌专业建设点4个、校级品牌专业建设点5个，省级卓越教育培养计划试点专业3个、校级卓越教育培养计划试点专业2个，省级特色高水平专业5个，国家级一流专业建设点5个、省级一流专业建设点15个，省级创新创业教育改革试点专业3个，省级转型发展试点专业1个，省级转型发展示范专业（群）3个；国家人才培养模式创新实验区1个、省级人才培养模式创新实验区4个、校级人才培养模式创新实验区2个。

2. 建立专业动态调整机制，优化专业结构与布局

学校深入研究国家和地方经济社会发展战略、产业结构调整趋势，结合自身办学条件，依托现有学科专业优势，对接国家和我省支柱产业、战略性新兴产业产生的新经济增长点对人才的需求，动态调整专业布局，主动适应经济社会发展新常态，使专业结构更好地适应吉林经济建设需要，提高人才培养与区域经济社会发展的契合度，督促各专业强化内涵建设与特色发展，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神，结合学校实际，制定《长春大学本科专业预警实施办法（试行）》；2023年停招政治学与行政学、波兰语、物联网工程、公共事业管理4个本科专业，申请撤销测控技术与仪器、应用物理学2个专业，网络安全专业调整至计算机科学技术学院，乌克兰语为2023年获批新增专业（暂未招生）。

（二）课程建设

1. 大力加强优质课程和教学团队建设

课程是实施人才培养的最基本单元，课程教学团队直接决定课程开设的质量和水平。学校历来重视课程建设和课程团队建设。在课程建设方面，2013年学

校制定下发《长春大学合格课程标准》，进一步健全我校合格课程、重点建设课程、优秀课程、精品课程的课程建设体系；2020 年对《长春大学合格课程标准》进行修订。2016 年学校出台《长春大学课程建设管理办法》、2017 年出台了《长春大学“十三五”在线开放课程建设实施办法》，就课程建设工作的任务、方式、内容、要求及验收指标体系等予以规范，构建以合格课程为基础、优秀课程为重点、品牌课程、在线开放课程为引领示范的课程体系。2020 年对《长春大学课程建设管理办法》进行修订，将课程立项和验收的标准从课程建设管理办法中独立出来，出台《长春大学优质课程建设验收标准》。设置课程建设专项经费大力支持各级精品、优秀课程建设。学校现有省级一流课程 10 门，省级精品在线开放课程 7 门，省级“金课”建设项目 2 门，省级高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”2 门，省级“课程思政”示范课程 2 门，省级“课程思政”建设课程 1 门，省级创新创业教育改革示范课程 7 门，省级精品课 15 门，省级优秀课 47 门；校级精品课 5 门，品牌课程 55 门，品牌建设课程 40 门，优秀课 170 门，重点建设课程（含课程群）194 门。

根据《长春大学关于开展 2022 年度“课程思政”示范课程立项建设工作的通知》要求，学校共立项 49 门“课程思政”示范建设课程。

学校注重专业团队、课程群团队、实验中心团队等多样化教学团队的建设，以此推进教学工作传、帮、带，提高教师教学水平。截至目前，学校共有省级优秀教学团队 13 个，校级优秀教学团队 24 个。

2. 学校积极采取措施加强素质教育课程建设

学校始终重视素质教育课程建设。素质教育课程是学校为开阔学生视野、培养个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透而开设的课程。学校建立素质教育课程数据库，将素质教育课分为自然科学、人文社科、经济管理、艺术体育、实践创新、素质提高（考研）等六类课程群，规定不同学科专业的学生需避开学科相近课程群选课，优化知识结构。提高素质教育课准入门槛，对学生学习效果的评价由两级分制改为五级分制，强化了素质教育课程的管理。

学校结合实际情况，加强校内素质教育教学工作，建立以“推送学习资源、学生自主学习、教师精准辅导”为主的教学新模式。为全校师生提供丰富的学习资源礼包，涉及优质线上课程、免费电子书库、红色经典影视、艺术通识鉴赏、师生心理调适讲座等多个方面，拓宽视野和知识面，师生累计学习达 19274 人次。

3. 充分利用优质网络教学资源和网络教学服务平台，积极开发和利用网络课程

学校加入 UOOC 联盟、泛雅网络课程联盟和吉林省高校课程共享联盟，不断拓展学生素质教育课资源，引进超星、智慧树等优质网络教学资源，加快网络课程平台建设，学生在平台上选课并实现学分互认，年在线学习 13501 人次。

2015 年，学校引进超星公司“SPOC 在线平台”，教师利用该平台发布通知、布置作业、课前准备、辅导答疑、建立题库、组卷阅卷、试卷分析等，现已建设公共基础课及专业课 181 门。

4. 开设课程及课堂教学规模

2022-2023 学年，学校共开设课程 2220 门，其中必修课 1426 门，选修课 794 门。通过考虑教师数量、学生规模、教学效果、办学成本等因素，科学合理地设置教学班级，其中思政课、高等数学等基础课程以 110 人左右规模为主，大学外语课程以 35 人左右规模为主。全年开设临班数为 4708 个，其中 40 人以下的临班 2139 个。

（三）教材建设

1. 不断健全完善教材管理制度，规范教材选用

学校不断完善教材管理制度，2022 年 5 月，修订《长春大学教材选用管理办法（第二次修订）》，根据教育部印发《普通高校教材管理办法》，出台以《长春大学教材管理办法》作为学校教材工作纲领性文件的《长春大学教材管理办法》《长春大学关于本科教学教材选用审核工作实施细则》《长春大学关于进一步加强马工程重点教材统一使用工作的实施意见》《长春大学教材编写管理和审核工作办法（试行）》《长春大学数字化教材建设管理办法（试行）》《长春大学本科教材质量评估办法》《长春大学教材工作责任追究办法（暂行）》等文件，着重对学校教材选用管理工作、教材选用原则、教材审查程序以及检查监督等进行了严格规定，确保教材选购科学、规范，教材选用“选优、用优”，教材审核严把政治关、学术关、适用关，完善了教材选用审批制度。

学校高度重视哲学社会科学等多学科意识形态属性较强相关课程的教材选用工作，加强规范境外原版教材及“马工程”重点教材的选用、管理及审核，确保选用的教材有正确的政治方向和价值导向。建立校院两级管理制度，依据教育部、省教育厅相关文件和排查要点要求对课程使用的教材和日常新申请选用的教材进行严格的排查及审批管理备案，同时定期组织法学、民族学科、外国语言类及境外教材等多类教材的意识形态专项排查工作，不断强化教材政治审查制度，形成制度化、常态化教材核查把关机制，将教材审核、使用、管理纳入日常教学范畴。

学校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，来不断提高政治站位，目前学校选用的课程教材已实现“马工程”重点教材使用全覆盖。同时学校多次组织教师参加“马工程”重点教材课程的线上线下培训，学习领会中央关于教材建设的新决策新部署，并吃准吃透“马工程”重点教材的主要精神和基本内容，提高教学能力和水平，以此进一步推动

教材优势向教学优势转化，使“马工程”重点教材得到更广泛的使用。

2. 加强教材建设工作，不断提高教材建设能力和水平

学校加强顶层设计，制订教材建设规划，每两年组织一次教材立项审批工作，结合学校学科优势及精品课程建设，全面推进教材建设工作，鼓励教师出版契合学校应用研究型人才培养、体现学科优势或专业特色的教材。学校先后 3 次开展了教材建设立项工作，共立项资助教材 20 部。

学校制定《长春大学优秀教材评选办法》，调动教师编写教材的积极性，努力打造培根铸魂、启智增慧精品教材，引领带动教材质量整体提升，围绕高质量目标加强谋划，推动新时期教材建设不断迈上新台阶。2016-2022 年，我校教师以第一主编身份出版教材 47 部。2021 年，首届全国教材建设奖评选和首批普通本科高校省级重点教材立项建设推荐工作中，我校特殊教育学院获评全国教材建设先进集体。《会计学基础》《客户关系管理》《招贴设计》《Java 程序设计》4 部教材立项省级重点教材，截至目前，2 部教材已通过省教育厅教材结项出版申请。2023 年 5 月，我校教师主编的《汽车营销实务（第 2 版）》获首批“十四五”职业教育国家级规划教材，《汽车保险基础与实务（第五版）》原“十三五”职业教育国家规划教材）复核获批“十四五”职业教育国家规划教材。

根据中共吉林省委教育工作委员会印发的《关于在高校开设〈习近平总书记教育重要论述讲义〉相关课程的通知》文件要求，我校认真研究、落实，为全校思政课教师征订《习近平总书记教育重要论述讲义》。从 2021 年秋季开始，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课程必修教材和必讲内容，依据《习近平总书记教育重要论述讲义》内容选择 4 个专题，每学期面向全体在校大学生讲 1 个专题，开设四个学期。按照吉林省教育厅吉教思政[2022]（3）号文件精神，我校在 2022 年秋季学期全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，并成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”。

（四）教学改革与教学研究

1. 积极开展人才培养模式改革

我校始终围绕创新应用型人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以深化人才培养模式改革为突破口，努力建设和实施创新应用型人才培养体系，取得显著成果。

我校现有省级人才培养模式创新实验区 4 个，分别为特殊教育学院的“聋人美术本科人才培养模式创新实验区”、机械与车辆工程学院的“机械工程产学研应用型人才模式创新实验区”、计算机科学技术学院的“依托产学合作的网络工程应用型人才模式创新实验区”和“‘校企联动’应用型软件人才培养模式创新实验区”，这四个实验区在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行

和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式综合改革，使得教师队伍得到加强，学生创新能力得到提高。

计算机科学技术学院注重学生实践创新能力的培养，以社会需求为导向，实施3年校内专业知识培养加1年企业实践的“3+1”人才培养模式。创新开展十万行代码育人工程、E&C工程、拔尖人才培育工程、卓越工程师孵化工程4项特色育人工程，通过多种校企合作方式，以课内外、校内外“双向协同”机制实现“3+1”课程体系，探索并实践“1+1+N”创新创业第二课堂，全面提升学生表达、分析、解决问题的核心能力。

我校理学院建立以政、校、企多方协同育人为主线、产教融合为依托、校企合作机制为保障的新型“2+1+X”人才培养模式，将企业岗位及实际生产任务需求带入到“2+1”环节的理论教学中去，形成理论讲解+模拟验证+在线测试+实践案例为一体的课程体系，真正实现学中做、做中学，在大四的X阶段，根据学生的意愿，将学生划分为考研类、企业需求类、创业类等不同层次，与市场进行有效对接。学院建有数学与交叉科学省级拔尖实验基地，实行全员全程导师制、小班化、个性化、国际化的“一制三化”的人才培养模式，培养党和国家急需、具有深厚数学背景的交叉复合型拔尖创新人才。

文学院现有汉语言文学、网络与新媒体、学前教育三个本科专业，开展多元主体协同培养、多阶渐进能力训练、多维拓展扩宽视野的人才培养模式探索，逐步形成了“厚基础、强实践、宽视野”的新文科人才培养体系。学院打造“新媒体+中文”“新媒体+学前教育”的学科交叉培养，全院专业融合实践以达到优质资源共享、互相借力的效果。

汉语言文学专业的培养目标为“有思想、会表达、长写作、善教学”，设置写作微专业，课程包括写作基础、新媒体写作、创意写作、报告文学写作、儿童文学写作、剧本创作等。学生集采访、编辑、创作一体，进行短视频文案、微故事、中国文化、乡风文明等各类写作，班班有“班刊”、人人有“作品集”。网络与新媒体专业建立了“卓越新闻人才拔尖创新实验班”，学前教育专业建立了幼儿教育产业学院，实现“作业-作品-产品-商品”的转化。

经济学院依托学校“全国创新创业教育改革示范高校”平台，构建“一二三”双创育人新模式。以学生为中心，把双创教育贯穿人才培养全过程。专创融合，探索“课程+”模式，即“课程+学科竞赛”“课程+拓展训练”；思创融合，以党建引领团建，开展青年红色筑梦之旅活动，营造“知行双创”育人文化。全方位创新训练平台、全过程创业实践平台、全覆盖学科竞赛平台，锻造创新思维和创新能力，成就学子创业梦想。

2022年转专业工作在公开、公平、公正、自愿的环境下进行，充分体现“以

生为本”的教育理念，给学生提供更多自主选择的机会和良好的个性发展空间，满足学生的学习兴趣和专业知识需求，同时促进学校专业结构调整与优化，依据《长春大学普通全日制本科生转专业管理办法（试行）》和《长春大学专科优秀学生转专业管理办法（试行）》，全校共有 161 名本科学子顺利转入新专业学习。

根据《长春大学关于在校大学生服役后学籍管理的暂行规定（第三次修订）》，规定学生参军服役期满退役后复学到大一和大二的本科学生，本人可自愿提出转专业申请，经学校同意并履行相关手续后，依据专业可接收能力，按照志愿优先原则进行，每个转入专业接收名额不超过专业年级人数的 5%，志愿相同且超出专业可接收额度的，参照服役期间在部队的表现和入伍前在学校的成绩等条件进行排名。2022 年全校共有 16 名退伍复员学生转入新专业学习。通过调整学习专业，让学生尽可能将自己的兴趣特长和专业特点匹配起来，最大限度地激发学生的学习兴趣，增强学生对专业学习的认同感，有利于学生从“要我学”转向“我要学”，也有利于人才培养目标的实现。

2. 创新考核方式，加强学生学习过程管理与监督

为深化内涵建设，提高人才培养质量，进一步促进教学方式和教学内容的改革与提升，全校大力开展考核方式改革，增大过程性考核次数及成绩比重，加强过程管理与监督，以考导教、以考导学，充分挖掘和培养学生的潜质与能力；活化过程性考核形式和内容，引领学生注重平时积累，着眼应用，强调实践，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，科学、综合、全面培养学生的创新性思维；激发师生教与学的热情，充分调动师生参与教学的积极性、主动性，在广大师生的创新与创作中，达到提高质量、多样化成才的目的。

为加大考试工作巡查监督力度，健全校院两级巡视队伍，校领导亲自带队深入各个考场，对考试工作进行全面检查、监督和指导。规范考试巡视工作职责、明确巡视工作内容，严肃考场纪律，提高考试工作管理水平，促进教学质量不断提高。

3. 组织开展校级教学研究项目评选及推荐工作，鼓励教师积极参与教学研究

学校积极鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究。2022 年学校批准校级教育教学研究立项项目 39 项，其中重点项目 21 项，校级一般项目 18 项；获批吉林省高等教育教学改革项目 15 项，其中省级重点 4 项，一般项目 2 项，“课程思政”专项 2 项，产学研合作专项 7 项；获批吉林省职业教育与成人教育教学改革项目 3 项，其中省级重点 1 项，一般项目 2 项、吉林省职业技术教育学会一般项目 5 项；完成省级教学研究项目 13 项，校级教学研究项目 30 项。

2022 年获批吉林省教育科学规划课题 17 项，其中重点规划课题 2 项，一般

规划课题 15 项；获批吉林省高等教育学会研究项目 15 项，其中重点项目 8 项，一般项目 7 项；获吉林省高等教育学会第十七届优秀高教科研成果奖 11 项，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项；完成吉林省教育科学规划课题 12 项，吉林省高教学会课题 13 项。

（五）实践教学、毕业设计（论文）

1. 实践教学建设与改革

实践教学是深化学生知识学习、强化能力训练的重要环节，学校不断丰富和完善实践教学体系，加强实验课程、各类实习、课程设计、毕业设计（论文）建设，开展社会调查及其他实践活动，大力提升学生的实践创新能力。完善培养方案，进一步强化实践教学学分比重。

依据人才培养目标要求，学校强调各学院、各专业要独立开展实践教学体系建设；实践教学基地建设不求奢华，唯求应用成效；专业间、学院间校内外实践教学基地要能互通互用，通过基地节点将全校的实践教学体系组成网络；实践教学体系要充分支撑专业人才培养服务面向，要充分彰显专业特色。充分建设校内、校外两个系列的实践教学基地，两类基地互为补充，共同保障实践教学活动的开展；人才培养方案中设置了课带实验、独立设课实验、生产实习、专业实习、课程设计和毕业设计等类型的实践教学活动，相互衔接、逐步强化学生实践能力的培养；培养过程中强调理论与实践相结合、共性与个性相结合、课内与课外相结合、培训与竞赛相结合、导师指导与学生自主学习相结合，着力培养学生实践能力和创新精神。

2. 毕业设计（论文）建设与改革

学校重视毕业设计（论文）的质量管理与质量控制，制定《长春大学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》《长春大学本科生毕业设计（论文）优秀指导教师评选办法》等文件，下发年度毕业设计（论文）工作通知，对教师选派、题目遴选、过程指导、中期检查、校院两级答辩等关键环节以及优秀指导教师的奖励做了明确规定，要求严把教师、选题、指导、检查、答辩“五关”；各专业严格落实教学规范、教学大纲和学校的相关要求，认真组织开展毕业设计（论文）工作，确保相关工作有序开展，工作质量稳中有升。

学校明确规定指导教师的资格和工作职责，每名教师指导的学生人数一般不超过 8 人，鼓励各专业聘请具有实践经验的企事业单位专业技术人员参与毕业设计（论文）的指导；毕业设计（论文）的选题须符合本专业的人才培养目标要求，须与生产、科研和社会实践紧密结合，鼓励学生将学科竞赛和创新创业项目融入毕业设计（论文），实现选题多元化，做到一人一题，鼓励真题真做，并采取技术手段对学生论文进行重复性检查，杜绝学位论文作假行为的发生，提高毕业设

计（论文）质量。工科专业以毕业设计为主，鼓励有条件的专业制作毕业设计作品；划拨毕业设计（论文）专项经费；建立校、院、系三级检查体系，设置了中期检查和查重环节；对院级答辩排名后 5% 的学生组织开展校级答辩，严控答辩质量；确立了工作过程记录制度，强化了过程质量管理；对优秀指导教师进行表彰，激励教师投入更多精力，提高指导质量。

为规范我校学位论文管理，推进建设良好学风，提高人才培养质量，我校本科毕业设计（论文）使用维普论文管理系统，对学生选题、开题、中期检查、论文答辩等环节进行全过程管理，提高毕业设计（论文）质量和工作效率。

（六）大学生创新创业教育

近年来学校全面落实立德树人根本任务，注重学校办学与经济发展适应度、积极更新教育教学理念，深入开展教学改革，在创新创业教育工作建设集约、共享、综合性创新创业教育服务平台。

学校设立创新创业教育学分，学分可置换课程或置换课程成绩。创新创业教育学分的积累和转换制度，打通课堂教学和创新实践实训平台的壁垒，集约共享创新创业服务平台为想创业的学生提供良好通道。2022-2023 学年共 17596 人次获得 31819.5 学分，6640 人次使用 9249.5 学分置换课程或课程成绩。

学校通过深化创新创业教育改革，将人才培养与创新创业工作紧密结合，注重学生创新创业实践平台建设、创新考核方式改革以及学分积累和转换制度等工作，在省内具有示范效果。学校残障大学生创新创业教育体系的建立处于国内领先水平，对推动特殊教育事业的发展，为残疾人创新创业工作做出突出贡献。2016 年，学校被评为吉林省深化创新创业教育改革示范高校立项建设单位，2017 年被评为第二批国家级深化创新创业教育改革示范高校，2018 年长春大学创客学苑被评为省级创新创业示范基地、吉林省第二批大众创业万众创新示范基地。2022 年长春大学大学生创新创业教育学院被认定为省级创新创业学院。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神；坚持育人与育才相统一，落实立德树人根本任务；牢固树立培养堪当民族复兴重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标；准确把握新时代高等教育改革和发展的新形势新任务新方向，落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 相关要求；服务我省“一主六双”高质量发展战略，进一步推动“四新”建设；遵循人才培养和成长规律，坚持“学生中心、产出导向、

持续改进”的理念，以应用型人才培养为主要方向，促进学生全面发展；参照人才培养质量国家标准、专业认证和评估标准、相关领域专业人才培养评价标准，结合学校特色高水平综合性大学办学目标，修订并完善人才培养目标，制订公开、明确、可衡量的毕业要求，优化知识结构，科学构建课程体系，全面提高人才培养水平。

（二）人才培养方案特点

为主动适应国家和区域社会经济发展需求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校定期对人才培养方案进行修订及调整，以培养目标和毕业要求为导向，构建德智体美劳全面发展的教育体系。课程设置能支持毕业要求的达成，每项毕业要求指标点均有合适的课程支撑，每门课程的课程目标和教学产出要支撑相应的毕业要求指标点。课程体系由“公共基础与通识课程”、“专业基础与专业课程”、“专业实践与毕业设计（论文）”类别组成。

学校目前执行的 2022 版培养方案有以下几个特点：

一是全面落实立德树人根本任务，把立德树人贯穿人才培养全过程；

二是坚持五育并举，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进体育、美育、劳动教育课程纳入人才培养主渠道。

三是坚持以协同育人为抓手，推进与政府部门、企事业单位合作开展实践教学。

四是强化专业教育与创新创业教育融合发展。构建专业教育与创新创业教育融合发展的专创融合课程，坚持以创新创业教育为导向，提高学生的创新精神和创业能力。

表 3 专业培养方案学分结构

| 学科门类 | 经济学 | 法学 | 教育学 | 文学 | 理学 | 管理学 | 艺术学 | 工学 | 农学 | 医学 (视障) |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 专业平均实践教学环节学分比例(%) | 26.58 | 27.85 | 31.88 | 26.95 | 30.35 | 29.89 | 51.41 | 29.57 | 36.71 | 39.66 |
| 专业平均选修课学分比例(%) | 16.00 | 18.79 | 15.44 | 17.29 | 16.10 | 17.08 | 16.88 | 13.56 | 16.46 | 15.64 |

（三）专任教师数量和结构

2022-2023 学年，学校通过人才引进、培养提高、企业实践、兼职聘任等措施，建设了一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、素质优良的专任教师队伍，为各专业实现人才培养目标提供了坚实保障，各专业专任教师数量、职称、学位、

年龄结构、生师比详见表 4。

表 4 各专业专任教师职称、学位、生师比一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 生师比 2023 |
|------|-------------|------------|----|-----|----|----|-------------|------------|-------------|
| | | 专任教师 总数 | 教授 | 副教授 | 博士 | 硕士 | 45 岁 及以下 | 45 岁 以上 | |
| 经济学 | 经济学 | 11 | 5 | 3 | 7 | 3 | 3 | 8 | 25.27: 1 |
| | 金融学 | 11 | 2 | 3 | 4 | 7 | 7 | 4 | 41.18: 1 |
| | 金融工程 | 9 | 0 | 6 | 5 | 3 | 6 | 3 | 32.11: 1 |
| | 国际经济与贸易 | 8 | 0 | 7 | 4 | 4 | 3 | 5 | 23.88: 1 |
| 法学 | 政治学与行政学 | 8 | 0 | 3 | 1 | 6 | 5 | 3 | 24: 1 |
| 教育学 | 特殊教育 | 10 | 3 | 6 | 5 | 5 | 3 | 7 | 47.8: 1 |
| | 学前教育（新办） | 11 | 0 | 3 | 3 | 8 | 9 | 2 | 10.82: 1 |
| 文学 | 汉语言文学 | 17 | 1 | 4 | 6 | 9 | 11 | 6 | 18.41: 1 |
| | 汉语国际教育 | 23 | 3 | 6 | 9 | 14 | 18 | 5 | 8.35: 1 |
| | 英语 | 37 | 4 | 15 | 5 | 26 | 16 | 21 | 12.86: 1 |
| | 俄语 | 12 | 6 | 3 | 5 | 7 | 3 | 9 | 12.08: 1 |
| | 日语 | 11 | 0 | 3 | 2 | 8 | 5 | 6 | 17.18: 1 |
| | 西班牙语（新办） | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 0 | 11.86: 1 |
| | 波兰语（新办） | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 23: 1 |
| | 网络与新媒体（新办） | 10 | 0 | 2 | 3 | 7 | 8 | 2 | 26.70: 1 |
| 理学 | 数学与应用数学 | 6 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 22.67: 1 |
| | 信息与计算科学 | 7 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 35.71: 1 |
| 工学 | 机械工程 | 30 | 6 | 8 | 11 | 15 | 11 | 19 | 25.30: 1 |
| | 车辆工程 | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 7 | 1 | 30.13: 1 |
| | 智能制造工程（新办） | 8 | 2 | 2 | 6 | 1 | 5 | 3 | 20.63: 1 |
| | 材料科学与工程（新办） | 18 | 5 | 5 | 16 | 2 | 14 | 4 | 8.5: 1 |
| | 电气工程及其自动化 | 14 | 2 | 4 | 5 | 9 | 8 | 6 | 23.21: 1 |
| | 电子信息工程 | 11 | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 8 | 40.18: 1 |
| | 通信工程 | 13 | 2 | 4 | 7 | 5 | 8 | 5 | 20.23: 1 |
| | 自动化 | 16 | 3 | 5 | 4 | 12 | 8 | 8 | 13.63: 1 |

| 学科门类 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 生师比 2023 |
|------|----------------|------------|----|-----|----|----|------------|-----------|-------------|
| | | 专任教师 总数 | 教授 | 副教授 | 博士 | 硕士 | 45岁 及以下 | 45岁 以上 | |
| | 计算机科学与技术 | 26 | 6 | 5 | 6 | 17 | 13 | 13 | 19.81: 1 |
| | 软件工程 | 17 | 2 | 5 | 8 | 8 | 7 | 10 | 24.82: 1 |
| | 网络工程 | 14 | 3 | 6 | 4 | 9 | 10 | 4 | 22: 1 |
| | 物联网工程 | 11 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 18.09: 1 |
| | 数据科学与大数据技术(新办) | 6 | 0 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 34: 1 |
| | 机器人工程 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 60: 1 |
| | 网络空间安全(新办) | 6 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 21.67: 1 |
| | 食品科学与工程 | 13 | 3 | 6 | 9 | 4 | 9 | 4 | 18.62: 1 |
| | 食品质量与安全 | 11 | 2 | 3 | 9 | 2 | 9 | 2 | 19: 1 |
| | 风景园林 | 11 | 1 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 21.64: 1 |
| 农学 | 园林 | 15 | 3 | 5 | 10 | 5 | 11 | 4 | 15.4: 1 |
| 医学 | 针灸推拿学(视障) | 16 | 6 | 3 | 2 | 13 | 6 | 10 | 19.38: 1 |
| | 康复治疗学(视障) | 8 | 0 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 41: 1 |
| 管理学 | 工商管理 | 17 | 2 | 4 | 12 | 3 | 13 | 4 | 21.94: 1 |
| | 市场营销 | 11 | 2 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 23.27: 1 |
| | 会计学 | 13 | 0 | 8 | 1 | 8 | 4 | 9 | 40.38: 1 |
| | 财务管理 | 10 | 1 | 8 | 3 | 6 | 2 | 8 | 34.8: 1 |
| | 公共事业管理 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | 17: 1 |
| | 物流管理 | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 | 42: 1 |
| | 工业工程 | 8 | 0 | 3 | 1 | 7 | 5 | 3 | 21.75: 1 |
| | 旅游管理 | 7 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27.57: 1 |
| 艺术学 | 音乐表演 | 32 | 6 | 7 | 6 | 18 | 26 | 6 | 13.69: 1 |
| | 音乐学 | 12 | 0 | 4 | 2 | 10 | 7 | 5 | 7.67: 1 |
| | 舞蹈表演 | 7 | 0 | 1 | 0 | 5 | 7 | 0 | 30.14: 1 |
| | 动画 | 13 | 1 | 6 | 3 | 9 | 7 | 6 | 19.69: 1 |
| | 绘画 | 20 | 3 | 9 | 0 | 11 | 6 | 14 | 16.8: 1 |
| | 视觉传达设计 | 27 | 5 | 8 | 3 | 22 | 13 | 14 | 18.56: 1 |
| | 环境设计 | 6 | 0 | 2 | 0 | 5 | 4 | 2 | 39.17: 1 |

（四）实践教学及实习实训基地

1. 实验教学

学校现有 5 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学项目，2 个虚拟仿真实验教学省级一流本科课程。学校高度重视实验教学工作，推进实验室开放管理。各级各类实验室在完成正常教学、科研任务的前提下，合理调配人员、安排时间开放实验室。一是科研型实验室开放，主要面向高年级本科学生，进入实验室参与教师的科学研究活动和大学生科技创新实践活动。二是专业教学实验室开放，主要是学生自行拟定科技活动课题、大学生科技创新实践活动以及设计性、创新性实验。三是基础教学实验室开放，在完成正常教学实验以外，积极鼓励学生进行基础类实验研究。能够独立设课的实验教学要独立设课；实验的内容要及时调整和更新。

2. 实习、实训

学校现有省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级耕读教育校外实践基地 1 个。作为人才培养的重要环节，实习实训工作历来受到学校重视。一是强化实习实训基地建设。积极开展校企合作，先后与企事业单位合作建设 360 个校外实践教学基地，保证每个专业都有稳定的校外实习实训基地可用。二是注重教学文件建设。在培养方案中规定各实习实训环节的学分和学期，在教学大纲中规定各实习实训的内容与要求，实习实训与理论教学受到同样的重视。三是经费保障支持。设置耗材专项经费和实习专项经费，采用年度包干的形式划拨至各学院，各学院可以统筹使用。四是强化教师指导。在建设校外实践基地时，一并聘请相当数量的客座教授和指导教师，一同指导学生实践。五是加强教学管理。要求有详细的教学方案；有详尽的动员、要求和安排；校内指导教师要全程指导，企业指导教师分专题指导；实习结束后，要求学生提交实习报告、实习总结及心得体会；属于课程设计的要在结束后组织答辩。各项措施有效保证实习实训的质量和效果。

表 5 全校各专业实践及实习基地数量统计表

| 专 业 | 数 量 | 专 业 | 数 量 |
|---------|-----|----------|-----|
| 经济学 | 14 | 自动化 | 14 |
| 金融学 | 9 | 计算机科学与技术 | 7 |
| 金融工程 | 9 | 软件工程 | 4 |
| 国际经济与贸易 | 6 | 网络工程 | 10 |
| 政治学与行政学 | 6 | 物联网工程 | 5 |
| 特殊教育 | 24 | 食品科学与工程 | 15 |

| 专 业 | 数 量 | 专 业 | 数 量 |
|----------------|-----|------------|-----|
| 汉语言文学 | 12 | 食品质量与安全 | 14 |
| 汉语国际教育 | 2 | 风景园林 | 22 |
| 网络与新媒体（新办） | 5 | 园林 | 22 |
| 英语 | 1 | 针灸推拿学 | 7 |
| 人工智能 | 6 | 康复治疗学 | 6 |
| 俄语 | 9 | 工商管理 | 16 |
| 日语 | 4 | 市场营销 | 4 |
| 西班牙语（新办） | 2 | 会计学 | 5 |
| 波兰语（新办） | 2 | 财务管理 | 7 |
| 数学与应用数学 | 5 | 文化产业管理（停招） | 3 |
| 信息与计算科学 | 2 | 公共事业管理 | 10 |
| 应用统计学（停招） | 3 | 物流管理 | 4 |
| 材料科学与工程（新办） | 4 | 工业工程 | 8 |
| 数据科学与大数据技术（新办） | 3 | 旅游管理 | 5 |
| 机械工程 | 8 | 音乐表演 | 43 |
| 车辆工程 | 10 | 音乐学 | 9 |
| 汽车服务工程（停招） | 10 | 舞蹈表演 | 6 |
| 电气工程及其自动化 | 14 | 动画 | 9 |
| 电子信息工程 | 9 | 绘画 | 11 |
| 通信工程 | 6 | 视觉传达设计 | 15 |
| 智能制造工程（新办） | 8 | 环境设计 | 3 |
| 网络空间安全（新办） | 6 | 机器人工程 | 1 |
| 学前教育 | 1 | 应用物理学（停招） | 4 |

3. 毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）的质量管理与质量控制，制定《长春大学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》《长春大学本科生毕业设计（论文）优秀指导

教师评选办法》等规章。本学年学校有 572 名教师参与了本科生毕业设计（论文）指导工作，平均每位教师指导学生人数 7.03 人。学校在毕业设计（论文）中期检查、论文查重及校院两级答辩等环节注重细节，严格管理。对优秀指导教师进行表彰，共有 39 名指导教师获得优秀指导教师的荣誉称号。

（五）创新创业教育

学校成立长春大学创新创业教育学院，出台一系列促进创新创业教育的措施，不断加大创新创业教育体系建设力度。长春大学现有创新创业教育教师总数 483 人。

1. 大学生创新创业实践教育基地建设

长春大学“创客学苑”被评为省级创新创业示范基地，各院部设有创新实验室、专业训练室、创新创业活动研讨室、成果展示区等，已形成覆盖全校各学科在校生的创新创业教育实践平台。

2. 创新创业教育成果

学校 2023 年立项大学生创新创业训练计划项目 484 项，其中国家级 102 项、省级 218 项；学校在“建行杯”第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 7 项；学生在 2022-2023 学年获省级及以上竞赛中奖项 392 项。

（六）立德树人落实机制

学校一直把立德树人作为教育的根本任务，制定了《长春大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以深化学校思想政治工作改革的理念和思路，探索新机制新载体新举措，集聚学校各方力量和资源，积极构建协同一体、合力育人的“12310 育人工程”。1 即一个核心，以落实“立德树人”根本任务为核心，因事而化、因时而进、因势而新，增强做好思想政治工作的责任感和使命感，推进学校思想政治工作不断加强和创新；2 即两个群体，把握好教师思想政治工作和学生思想工作两个工作群体，遵循教书育人规律和学生成长规律，把握师生思想特点和发展需求，加强他们的思想理论教育和价值引领，激活思想政治工作内生动力；3 即“三全”育人格局，构建好全员全过程全方位的“三全”育人工作格局，以全面提高人才培养能力为关键，坚持协同联动，强化责任落实，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与的“大思政”工作格局；10 即“十大”育人体系，切实构建“十大”育人体系，全面提升学校思想政治工作能力和水平，充分发挥好课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十方面工作的育人功能。

（七）学风管理

1. 抓学风机制，形成规范有序的管理体系

根据学校“科研质量提升年”主题，深入贯彻落实《中共长春大学委员会关于进一步加强教风学风建设的指导意见》，加强以制度促学风，建立学风建设长效保障机制。

2. 抓学风建设，强化日常行为教育管理

在强化日常行为规范下加强对学生上课出勤、晚自习、考风考纪等检查，使学生明确大学学习中必须遵守的规范和原则，端正学风。进一步加强课堂纪律整治，落实辅导员工作“五个一”制度，切实做到“知情、关心、引导”。加强学风教育工作，下发《关于加强 2022 年下半年全国大学外语四、六考试（加考）诚信教育工作的通知》《关于进一步加强课堂纪律管理、严肃课堂学风的实施方案的通知》《长春大学“学在长大”学风建设方案》《关于进一步加强学生安全教育构建平安校园工作的通知》《关于加强 2022—2023 学年第二学期期末考试、全国大学外语四、六级考试诚信教育工作的通知》《长春大学“学在长大”学风建设质量提升月实施方案》等文件，加强对违纪学生的处理和教育工作。

3. 抓学风组织，提升工作水平

提升学生党建引领，切实加强学生党支部、团支部和班集体建设，充分发挥学生党员、学生骨干在学风建设中的先锋带动作用。积极主动开展有利于增强班级成员归属感、有利于学生成长成才的班级活动，打造具有凝聚力的班级文化，以优良班风促进学风建设。

4. 抓学风思想，营造良好学习氛围

组织开展“开学第一课”相关教育引导活动，校领导引领全校上好“开学第一课”；细化举措上好“开学第一堂思政课”；引导学生开好“开学第一次主题班会”，全面助力学风建设。开展“国家奖学金”“双十佳”评选等工作，抓榜样教育，对典型学子的事迹材料进行挖掘整理，采取线上线下多样化的形式，面向全体学生进行宣传，发挥典型示范引领作用，引导学生形成良好的学习风气和氛围。充分利用关键时间节点开展思想政治教育活动，通过爱国主义、理想信念等主题教育，用“四个自信”强基，用“四个意识”导航，用“两个维护”铸魂，培养学生肩负历史使命，加强自身学习。持续推动新生入学教育、毕业生离校教育落实，营造积极健康的教育局面。

5. 抓学风调研，帮扶学生解决困难、难题

通过开展学情调研等方式，进一步明确学风建设重点，不断研究学生在学习习惯、方法、态度等方面存在的普遍问题，引导学生树立正确的学习观和成才观。针对新生、同一科目学习困难、预考研学生等具有共性问题的群体，以朋辈经验

分享、主题班会、小组学习、研本交流等方式为其提供针对性教育指导，力争使学生学有方向，学有动力。

6. 抓学风网络平台，助推优良学风

充分利用网络新媒体，开设“学风建设展示”专题板块。各学院依托专业特点，设计开展各具特色的学风建设活动，力争实施“一院一赛”，打造品牌，进行分享展示，促进各学院交流与学习。通过个别谈话、座谈会等方式，建立学风反馈平台，畅通学风建设问题建言献策渠道，形成学风建设良好互动局面。

7. 抓学风个体转化，加强帮扶成效

深入细致地做好经济困难、心理问题、违规违纪、学籍预警等特殊学生群体的转化和帮扶工作，及时发现和掌握他们的情况，给予适时关爱和帮助，引导和教育他们正视困难，自强自立，自尊自爱，勤奋学习。

六、质量保障体系

（一）教学质量保障的工作理念

总结几十年的教学管理工作，学校领导班子成员和教学管理者深刻认识到教学质量保障体系对教学工作的重要性，一致认为：没有一流的质量保障，就没有一流的教学质量；质量提升，保障先行；保障是管理，但更重要的是服务，是深入人心的文化。基于这样的认识，学校一直致力于教学质量保障体系的制度建设、机构建设和文化建设，力求使其上升为一种全体教职员工的自觉行动。

1. 不断完善质量标准

2014 年学校出台《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》，对 12 个本科专业进行校内试点评估。针对评估过程中反映出的问题，于 2015 年春季对《长春大学本科专业评估指标体系》和《长春大学本科专业评估等级标准及内涵》进行修订，不断完善专业建设质量标准。2016 年 9 月学校制定《长春大学院部本科教学工作考核指标体系》，进一步完善质量标准。2017 年制定《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定质量标尺。2020 年印发《长春大学合格课程标准（修订）》，根据时代发展，对合格课程标准进行修订，为提高教学质量提供基础保障。2023 年修订《长春大学教学事故认定及处理办法》《长春大学本专科教学督导工作管理办法》，加强教学过程管理，使各类制度性文件紧密契合现阶段教育教学工作相关要求。

2. 不断强化质量文化建设

学校在质量文化建设方面加强制度落实和“两查一访”活动，形成工作定式。

制度落实：认真贯彻执行《长春大学教学单位院长（主任）工作例会制度》

文件要求，定期召开院长例会，在每次例会上必有教学议题的研讨；认真贯彻执行《长春大学学院（部）党政联席会议制度》文件要求，院（部）每学期党政联席会上讨论教学问题的会议次数不少于 3 次。

两查：每学期开学的第一天，党委书记、校长带队的学校领导班子全员、学校相关处室负责人、各学院（部）的全体领导、两办负责人分别在各教学楼前迎接教师和学生的到来，上课后对所有教学场所的教学情况进行检查；每学期的期末考试，校长、教学副校长分别带领相关处室负责人，分期分批地对所有考试场所进行巡视。

一访：学校所有领导每学期至少对其所联系的教学单位进行一次调查走访，研讨和帮助解决教学中存在的问题。

教学质量保障的工作理念不断深入人心，工作思路和工作标准越来越清晰，质量保障的文化氛围越来越浓郁。

（二）本科人才培养的中心地位

1. 全面加强本科教学工作

学校出台《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》《长春大学关于进一步加强和改进学风建设的意见》等文件，进一步强化本科教学的中心地位和明确加强本科教学工作的主要任务。在学校年度工作计划和工作总结中，都用最大的篇幅和最重要的位置来部署和总结教学工作。学校每年春季召开一次有全体教师参加的本科教学工作会议，对上一年教学工作进行回顾和总结，对本年度主要教学工作进行部署，对在教学工作中取得优异成绩的集体和个人进行表彰。学校定期召开教学工作例会，总结和布置近期教学工作，查找问题和不足，探讨解决问题的方法和措施，确保教学工作高效、有序进行。

2. 不断强化学生主体地位

学校在教学模式、教学方法等方面虚心听取学生意见，加大学生参与力度，加大整改力度，不断强化学生主体地位。

学校在全校范围内定期召开各种层面、各种形式的学生座谈会，认真听取学生对教育教学、教学管理、教学服务等方面的意见和建议。学生反映的一般问题交由相关部门处理解决，学生反映的重要问题要提交到校长办公会研究解决。

学校认真执行学生信息员制度，对学生反馈的信息、问题及时研究处理。

学生代表要列席学校每年一次的教职工代表大会，与教师代表一起研讨决定学校发展大计。

每名学生要对教师的教学情况、专业的办学情况给出评价，而学生评价的结果将作为教师教学评价、专业办学状况评价的主要依据。

3. 将教学工作列为校长办公会的重要议题

2022-2023 学年，共召开校长办公会会议 31 次，其中 15 次研究教学相关工作，包括转专业、学籍处理、人才培养方案、教学安排、课程建设等方面的 15 个议题，充分显示出学校领导班子对本科教学工作的重视。

（三）教学质量保障体系建设与运行

1. 教学质量保障体系建设

学校重视教学质量保障体系建设，扎实开展工作，取得明显实效。

（1）组织建设

为了确保教学质量保障体系能够有序工作并取得实效，学校成立校、院两级教学委员会，由校、院行政一把手任主任，下设秘书负责日常工作。

（2）制度建设

学校出台相关管理规章，规范教学质量保障体系运行。《长春大学教学管理工作规程》对影响人才培养质量的关键要素，如培养方案、教学运行、教学质量、基本制度、基本建设、组织系统、教学研究等予以明确规范；2017 年制定《长春大学本科主要教学环节质量标准》为各主要教学环节设定质量标尺；2023 年修订《长春大学教学事故认定及处理办法》《长春大学本专科教学督导工作管理办法》，为教学督导和教学事故处理提供可靠依据；《长春大学教师任课资格认定及管理办法》《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》《长春大学青年教师教学大奖赛评选管理办法》《长春大学教学名师评选管理办法》的实施则为教学质量保障提供实施保证。

（3）组织结构

在多年实践的基础上，学校逐步建立并完善包括教学决策、教学指挥、教学质量监控、教学条件与资源保障、质量文化宣传教育、仲裁和持续改进 7 个子系统的教学质量保障体系。

2. 教学质量保障体系运行

依据国家和区域经济社会发展需要、学生发展需要和学校自身实际，确定办学定位和人才培养目标；依据办学定位、人才培养目标和各类信息反馈，教学决策系统做出相应决策；教学指挥系统依据决策指令协调教学条件与资源保障系统、质量文化宣传教育系统支持各教学单位完成教学工作；教学质量监控系统完成质量监控，并将监控结果分报教学指挥系统和仲裁系统；仲裁系统形成仲裁意见，反馈至教学决策系统；教学决策系统形成改进意见，交由持续改进系统实施，从而形成决策、保障、运行、监控、反馈、改进的闭环发展。

（1）领导干部听课

全面贯彻落实《长春大学本专科教学督导工作管理办法》相关工作要求，学校领导和教务处、学工处、后勤处等部门的负责人坚持到教学一线听课或走访。

2022-2023 学年校领导听课 68 学时，以听思政必修课程为主；中层领导听课 595 学时。

（2）教学督导检查

2022-2023 学年，学校教学督导组重点对在线教学情况和返校后课堂授课情况进行了督导检查。2022-2023-1 学期召开督导组工作例会 6 次；线上教学听课检查共计 710 人次，被听课教师共计 453 人，覆盖全校所有本专科教学院部；考场巡视 1016 场次。2022-2023-2 学期召开督导组工作例会 4 次；教学听课检查共计 726 人次，覆盖全校所有本专科教学院部；考场巡视 830 场次。教务处将检查中发现的问题向各院部进行反馈，并督促相关院部对反馈中提出的问题进行整改。每学期，学校定期进行学期初、期中、期末教学检查。通过检查，发现教学中存在的问题并及时整改。

（3）学生信息反馈

教务处教学质量监控科依托学生信息中心，发挥学生信息员的作用，开展学生评教工作。2022-2023 学年，学校聘任学生信息员 353 名，表彰优秀学生信息员 72 名，共收集教学反馈信息 2000 余条。此外教学院部在每个学期的期中教学检查中多次召开学生座谈会，围绕教师授课质量、课堂纪律、教学场馆设施等问题进行座谈调研，听取学生意见，解决相关问题。

（4）教学专项检查

为规范教学行为，提高教学质量，学校坚持开展青年教师培养计划完成情况、试卷和毕业设计（论文）等专项检查工作。2021-2022 学年青年教师培养计划完成情况检查 44 人；2022 届毕业设计（论文）检查 138 人。并将检查结果及时反馈给各教学院（部），及时督促相关教师对相应内容进行整改。

（5）学生评教

为科学考评教师教学质量，根据学校教师教学质量评价相关要求，按学年对每位任课教师教学质量做出相应评价。2022-2023 学年，本科生参与评教人数达 15000 余人，学生对教师教学满意率达 94.5%，学生、院（部）综合教学质量评价优秀率达 30%。

（6）教师教学行为规范

为明确教师教学工作职责，促进教学工作规范化，提高教育教学质量，学校在 2013 年制定《长春大学教师教学工作规范》，对各环节教学工作提出规范化要求；2021 年制定《长春大学本专科生课堂教学行为规范及管理办法（试行）》，对教师课堂教学行为进行规范。

（四）本科教学基本状态分析

按照教育部要求，学校认真开展本科教学基本状态数据库填报工作。主管校

长挂帅，教务处牵头，相关部门和所有教学单位积极配合，责任落实到人，对所有数据逐一认真采集与核实，精准严谨。2016 年学校购买《高校教学基本状态数据库系统（校级版）》，建立自己的本科教学基本状态数据库平台。通过本科教学基本状态数据库建设，学校及时掌握自身本科教学工作的基本状态，准确把握本科教学中存在的问题和不足，为学校教学工作整改、教学质量提升和学校发展提供决策依据。

（五）本科教学工作审核评估整改

学校在 2017 年 9 月接受教育部本科教学工作审核评估后，高度重视本科教学审核评估整改工作，根据专家提出的问题及建议，有针对性地制定切实可行的整改目标与措施。2019 年 11 月 20 日，省教育厅组织本科教学工作审核评估整改回访专家组对我校 2017 年 9 月以来的本科教学工作审核评估整改情况进行回访检查。专家组肯定了我校审核评估整改工作，认为我校实现了以评促建、以评促管、以评促改的目的。同时专家组围绕学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六方面问题反馈了中肯的意见和建议。通过这次回访检查使学校在后续的工作中更有目的性、方向性。学校以本次评估回访工作为契机，全面落实各位专家提出的意见和建议，不断加强本科教育教学建设，加快推进我校特色高水平应用研究型大学的建设进程。

（六）专业认证

本年度学校积极推进专业认证工作，以此带动本科教学质量工作的提升。为提高教师对高等工程教育改革方向和趋势的认识，深刻领会工程认证标准对教学的内涵要求，学校多次开展工程教育认证以及师范专业认证的宣传、培训工作，组织相关学院领导、专业负责人、骨干教师参加专业认证工作培训会议。今年我校特殊教育专业已于 9 月 18 日至 21 日完成迎接专家入校考查相关工作；通信工程和电气工程及其自动化 2 个专业自评报告完成度已达到 100%，即将进入专家入校考查阶段；计算机科学与技术、网络工程、软件工程 3 个专业已接到认证申请通过的通知，进入提交自评报告阶段；机械工程、食品科学与工程 2 个专业正在积极准备申请参加下一年度的工程教育认证工作。专业认证工作的开展，有利于认证学院进一步审视学科特色及专业实际，积极开展专业自我评估；有助于全面梳理和优化专业课程体系，健全以学生为中心、以成效为核心的教育质量评价与监控体系。

专业认证工作基于 OBE 教育理念，坚持以学生为中心，以产出为导向，以持续改进为目标，在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价方面发生了根本转变，促使我校在构建教学质量监控体系中要做好四个“转向”。一是监控理念上

要转向以“学生”为中心的价值导向；二是监控对象上要转向以“产出”为导向的全程监控；三是监控内容上要转向以“效果”为标准的质量评判；四是监控重心上要转向以“持续”为特征的改进机制。

七、学生学习效果

（一）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2023 届本科生人数为 4402 人，按照《长春大学全日制本科生学籍管理办法（修订）》文件规定，符合毕业条件准予毕业的学生人数为 4396 人，占毕业生总人数的 99.86%；经毕业资格审查未完成培养方案所规定的学分，不符合毕业条件予以结业的学生人数为 6 人，占毕业生总人数的 0.14%。符合学士学位授予条件、授予学士学位的 4395 人，我校 2023 届本科学位授予率为 99.84%。

表 6 全校各专业毕业、学位授予率一览表

| 校内专业名称 | 应届学生数 | 应届毕业生数 | 授予学位数 | 毕业率 |
|-----------|-------|--------|-------|---------|
| 波兰语 | 15 | 15 | 15 | 100.00% |
| 材料科学与工程 | 41 | 41 | 41 | 100.00% |
| 财务管理 | 85 | 85 | 85 | 100.00% |
| 测控技术与仪器 | 1 | 0 | 0 | 0.00% |
| 车辆工程 | 54 | 54 | 54 | 100.00% |
| 电气工程及其自动化 | 81 | 81 | 81 | 100.00% |
| 电子信息工程 | 78 | 78 | 78 | 100.00% |
| 动画 | 64 | 64 | 64 | 100.00% |
| 俄语 | 44 | 44 | 44 | 100.00% |
| 俄语（合作办学） | 58 | 58 | 58 | 100.00% |
| 风景园林 | 63 | 63 | 63 | 100.00% |
| 工商管理 | 58 | 58 | 58 | 100.00% |
| 工业工程 | 45 | 45 | 45 | 100.00% |
| 公共事业管理 | 57 | 57 | 57 | 100.00% |
| 国际经济与贸易 | 63 | 63 | 63 | 100.00% |
| 汉语国际教育 | 34 | 34 | 34 | 100.00% |
| 汉语言文学 | 69 | 69 | 69 | 100.00% |
| 环境设计 | 34 | 34 | 34 | 100.00% |

| 校内专业名称 | 应届学生数 | 应届毕业生数 | 授予学位数 | 毕业率 |
|--------------|-------|--------|-------|---------|
| 会计学 | 204 | 204 | 204 | 100.00% |
| 绘画（国画） | 41 | 41 | 41 | 100.00% |
| 绘画（油画） | 44 | 44 | 44 | 100.00% |
| 机械工程 | 276 | 276 | 276 | 100.00% |
| 机械工程（合作办学） | 104 | 104 | 104 | 100.00% |
| 计算机科学与技术 | 197 | 197 | 197 | 100.00% |
| 金融工程 | 97 | 97 | 97 | 100.00% |
| 金融学 | 183 | 183 | 183 | 100.00% |
| 经济学 | 61 | 61 | 61 | 100.00% |
| 康复治疗学 | 219 | 219 | 219 | 100.00% |
| 旅游管理 | 54 | 54 | 54 | 100.00% |
| 汽车服务工程 | 37 | 37 | 37 | 100.00% |
| 日语 | 44 | 44 | 44 | 100.00% |
| 软件工程 | 80 | 79 | 79 | 98.75% |
| 食品科学与工程 | 44 | 44 | 44 | 100.00% |
| 食品质量与安全 | 48 | 48 | 48 | 100.00% |
| 市场营销 | 94 | 94 | 94 | 100.00% |
| 视觉传达设计 | 54 | 54 | 54 | 100.00% |
| 视觉传达设计（插画） | 37 | 37 | 37 | 100.00% |
| 视觉传达设计（平面设计） | 33 | 33 | 33 | 100.00% |
| 数据科学与大数据技术 | 40 | 40 | 40 | 100.00% |
| 数学与应用数学 | 33 | 33 | 33 | 100.00% |
| 特殊教育 | 186 | 186 | 186 | 100.00% |
| 通信工程 | 70 | 70 | 70 | 100.00% |
| 网络工程 | 67 | 67 | 67 | 100.00% |
| 网络与新媒体 | 71 | 71 | 71 | 100.00% |
| 文化产业管理 | 29 | 29 | 29 | 100.00% |
| 舞蹈表演 | 31 | 31 | 31 | 100.00% |
| 物联网工程 | 64 | 64 | 64 | 100.00% |

| 校内专业名称 | 应届学生数 | 应届毕业生数 | 授予学位数 | 毕业率 |
|------------|-------|--------|-------|---------|
| 物流管理 | 171 | 171 | 171 | 100.00% |
| 西班牙语 | 26 | 26 | 26 | 100.00% |
| 信息与计算科学 | 57 | 57 | 57 | 100.00% |
| 音乐表演（流行音乐） | 33 | 33 | 33 | 100.00% |
| 音乐表演（器乐） | 50 | 50 | 50 | 100.00% |
| 音乐表演（声乐） | 31 | 31 | 31 | 100.00% |
| 音乐学 | 23 | 23 | 23 | 100.00% |
| 应用统计学 | 29 | 29 | 29 | 100.00% |
| 英语 | 133 | 131 | 131 | 98.50% |
| 园林 | 54 | 53 | 53 | 98.15% |
| 针灸推拿学 | 61 | 61 | 61 | 100.00% |
| 政治学与行政学 | 62 | 62 | 61 | 100.00% |
| 智能制造工程 | 28 | 28 | 28 | 100.00% |
| 自动化 | 67 | 66 | 66 | 98.51% |
| 自动化（合作办学） | 91 | 91 | 91 | 100.00% |

学校重视本科生考研工作，积极为考研学生创造良好的复习环境。2023 年，我校有 327 人考取了硕士研究生，考取国内院校 264 人，其中有 111 人考取了“211”或“985”院校，国外院校 63 人。波兰语专业、自动化（合作办学）专业、风景园林专业的研究生考取率分别 40%、38.04%和 35.18%。

（二）就业情况

学校党委认真贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的重要部署，充分认识当前做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感和使命感，全面压实就业工作“一把手”工程，面对新冠肺炎疫情和近年来毕业生就业变化趋势的叠加影响，学校毕业生就业形势复杂严峻，我校就业工作开展过程中的不确定性、不稳定性、偶发因素影响显著增强，毕业生就业工作面临着前所未有的压力与挑战。针对于此，就业创业指导中心多措并举，全员参与，勇克时艰，举全力，千方百计促进毕业生就业，推动就业工作融入人才培养大局，通过细致耐心不间断的就业服务与指导，“用心、用情、用实”推进毕业生全面就业。我校 2023 届研究生就业意向落实率为 87.77%；本科生就业意向落实率为 86.03%；专科生就业意向落实率为 93.93%，达到良好效果。

表 7 全校各专业就业情况一览表

| 专业名称 | 应届毕业生数 | 应届去向落实人数 | 应届去向落实率 |
|-----------|--------|----------|---------|
| 汉语国际教育 | 34 | 32 | 94.12% |
| 动画 | 33 | 31 | 93.94% |
| 环境设计 | 34 | 32 | 94.12% |
| 绘画 | 55 | 53 | 96.36% |
| 视觉传达设计 | 70 | 61 | 87.14% |
| 测控技术与仪器 | 1 | 1 | 100.00% |
| 电气工程及其自动化 | 81 | 79 | 97.53% |
| 电子信息工程 | 78 | 74 | 94.87% |
| 通信工程 | 70 | 66 | 94.29% |
| 物联网工程 | 64 | 60 | 93.75% |
| 自动化 | 158 | 145 | 91.77% |
| 国际经济与贸易 | 63 | 60 | 95.24% |
| 金融工程 | 97 | 92 | 94.85% |
| 金融学 | 183 | 170 | 92.90% |
| 经济学 | 61 | 54 | 88.52% |
| 计算机科学与技术 | 197 | 180 | 91.37% |
| 软件工程 | 80 | 75 | 93.75% |
| 网络工程 | 67 | 63 | 94.03% |
| 车辆工程 | 54 | 48 | 88.89% |
| 工业工程 | 45 | 40 | 88.89% |
| 机械工程 | 380 | 341 | 89.74% |
| 汽车服务工程 | 37 | 31 | 83.78% |
| 智能制造工程 | 28 | 27 | 96.43% |
| 波兰语 | 15 | 15 | 100.00% |
| 俄语 | 102 | 88 | 86.27% |
| 日语 | 44 | 43 | 97.73% |
| 西班牙语 | 26 | 24 | 92.31% |
| 英语 | 133 | 114 | 85.71% |

| 专业名称 | 应届毕业生数 | 应届去向落实人数 | 应届去向落实率 |
|------------|--------|----------|---------|
| 舞蹈表演 | 31 | 29 | 93.55% |
| 音乐表演 | 108 | 94 | 87.04% |
| 音乐学 | 23 | 21 | 91.30% |
| 财务管理 | 85 | 74 | 87.06% |
| 工商管理 | 58 | 56 | 96.55% |
| 会计学 | 204 | 166 | 81.37% |
| 旅游管理 | 54 | 52 | 96.30% |
| 市场营销 | 94 | 92 | 97.87% |
| 物流管理 | 171 | 151 | 88.30% |
| 公共事业管理 | 57 | 49 | 85.96% |
| 政治学与行政学 | 62 | 60 | 96.77% |
| 风景园林 | 63 | 55 | 87.30% |
| 园林 | 54 | 46 | 85.19% |
| 材料科学与工程 | 41 | 36 | 87.80% |
| 数据科学与大数据技术 | 40 | 38 | 95.00% |
| 数学与应用数学 | 33 | 32 | 96.97% |
| 信息与计算科学 | 57 | 50 | 87.72% |
| 应用统计学 | 29 | 18 | 62.07% |
| 汉语言文学 | 69 | 52 | 75.36% |
| 网络与新媒体 | 71 | 53 | 74.65% |
| 文化产业管理 | 29 | 27 | 93.10% |
| 食品科学与工程 | 44 | 40 | 90.91% |
| 食品质量与安全 | 48 | 44 | 91.67% |
| 动画（听障） | 31 | 27 | 87.10% |
| 绘画（听障） | 30 | 22 | 73.33% |
| 康复治疗学 | 197 | 58 | 29.44% |
| 康复治疗学（视障） | 22 | 16 | 72.73% |
| 视觉传达设计（听障） | 54 | 47 | 87.04% |
| 特殊教育 | 186 | 124 | 66.67% |

| 专业名称 | 应届毕业生数 | 应届去向落实人数 | 应届去向落实率 |
|-----------|--------|----------|---------|
| 音乐表演（视障） | 6 | 3 | 50.00% |
| 针灸推拿学（视障） | 61 | 56 | 91.80% |

学校十分重视就业工作，不断提高就业工作政治站位。特别是面对今年疫情带来的不利影响，面临巨大的就业压力，在校党委坚强领导下，扎实推进建立全员、全程、全力、全方位就业工作格局。学校党委先后召开 4 次就业工作部署会、调度会，落实、部署国家及我省促就业政策、会议精神，定期听取就业工作汇报，持续推进校领导班子成员分工督导学院就业工作机制，做好毕业生就业工作的顶层设计。学校把就业意向落实率作为本科专业预警的重要考核指标，继续压实《长春大学本科专业预警实施办法》，2023 年上半年，根据专业就业预警办法，撤销了 4 个专业，进一步推进招生与就业、专业建设与就业的联动机制。

就业中心先后 3 次组织毕业班业务培训会，开展 2023 届毕业生“百日冲刺”行动，围绕 2023 届毕业生就业意向落实率核心命题，大力开展基层学院就业工作走访、调研，精细梳理数据，实时调度就业工作推进。同时在就业管理、就业市场、就业指导等方面拿新招、出新法，扎实推进 2023 届毕业生就业任务目标顺利达成，争取工作新突破。

各学院领导班子积极落实毕业生就业工作，文学院将 2023 届毕业生就业工作抓早、抓实，取得新成效；机械与车辆工程学院以就业为导向，不断推进学生赴企业实习实践与专业教育相融合；电子信息工程学院、计算机科学技术学院广泛对接企业，多元开展就业、科研合作；管理学院创新设置“就业辅导员”，强化就业工作开展过程中的专业化水平；理学院主动对接行业协会，推进学生实习就业；经济学院、网络安全学院稳步推进，就业工作扎实有力；外国语学院、行政学院、音乐学院、美术学院、国际教育学院响应迅速，较早达成就业工作任务目标；其他学院也都在全院的共同努力下，在严峻就业形势下取得来之不易的成绩。“全员抓就业”的良好局面进一步巩固，主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、学院领导落实责任、各部门协同推进、教职工全员参与的工作机制得以健全。

针对后疫情防控条件下毕业生现实需求，持续强化打造集“云招聘”“云指导”“云服务”“云签约”智慧综合网络服务平台，实现工作因势而变、快速应对，方便毕业生无物理空间限制使用，实现学生就业全环节平台保障。

认真贯彻落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》要求，学校出台《长春大学书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》，书记、校长、学院领导主动带头，学校走访企业 126 家，对接地方及行业协会 12 个，签订校地、校企合作协议 42 份，扩充岗位资源 4000 余个；就业创

业指导中心代表学校参加上海、广州、深圳、厦门、中山、泰州、白城、长春市、长春高新区、南关区 10 个地区云端政校企交流会议活动。同浙江吉林商会、富维安道拓、皓月集团等 16 家单位实现首次对接，进一步夯实区域型就业市场建设基础。同时，就业创业指导中心创新实施“双百”市场建设策略，布局优质就业市场，拓展市场建设特色。

自年初以来，线下召开“留省就业”洽谈会、长春市高校综合类就业洽谈会等大、中型就业双选会 8 场，区域型双选会 10 场，线下宣讲会 84 场，累计进校招聘企业 1536 家，提供岗位 42000 余个；召开线上双选会 8 场，宣讲会 157 场，提供岗位 10 万余个；组织参加校外各类线下双选会 8 场，网络发布就业信息 12000 余条。2023 年上半年，学校开展的各类招聘活动提供岗位数与毕业生数比达到 53:1，为毕业生提供较为充分的就业机会选择。

创新开展“四会五课”工作，通过毕业班家长会、教师就业动员会等，给教师讲就业、给家长讲形势，给学生教方法，强化应对“缓就业”、“慢就业”问题，累计参与近万人次；创新举措，制定并下发《长春大学毕业生就业工作“四会五课”实施方案》。“四会”即毕业班辅导员业务培训会、学院教师毕业生就业工作动员会、毕业班空中家长会、毕业生就业动员会。本学期共为 5800 余名学生开设《大学生职业生涯与就业指导》课程；依托“松果生涯”工作室开展个体咨询 670 余人次；通过 22 个网络渠道，解答毕业生、家长事务性咨询 3000 余条；邀请优秀校友、企业家进校开展讲座 2 场。各学院也开展了内容丰富的职业生涯、就业、升学、公考讲座及交流活动，经济学院、电子信息工程学院率先开展了 2024 届毕业生就业动员工作。

持续推进职业生涯与就业指导教师“翔升”计划，目前我校职业规划与就业指导专兼职教师队伍 44 人，通过开展集体备课、课题研究、师资培训、工作研讨和业务交流，不断提高师资队伍的专业化水平和指导能力。全年共开展各类师资培训 22 人次，为进一步提高我校生涯与就业指导课程教学水平和辅导员生涯、就业专业化能力奠定了良好的基础。

着力做好重点群体就业帮扶，坚持以学生为中心，各学院均建立就业困难、家庭经济困难、残疾大学生台账，及时掌握毕业生思想动态和就业心理，针对求职中学生的不同状况，细化完善就业指导方案，“一生一策”、“一帮到底”，实施分类指导。针对残疾大学生延迟就业、回乡就业、集中就业的特点，在开展学生指导的同时，特殊教育学院积极联系毕业生家长开展“双边共辅”，共同促进毕业生困难群体尽早就业。联合吉林省高等学校毕业生就业指导中心为我校家庭经济困难和就业困难学生开展就业能力提升培训 240 余人。

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度：96.43%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为64.29%。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.43%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为67.86%。

用人单位对毕业生专业水平满意度：92.86%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.71%。

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.43%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.71%。

（四）毕业生对学校人才培养的评价

98.54%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为98.72%，专科毕业生对母校的满意度为97.83%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为94.92%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为96.14%。

毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在94.05%以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”“生涯规划/就业指导课”和“职业咨询与辅导”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

（五）毕业生成就

学校自办学以来，共培养了十余万名毕业生在全国各条战线上建功立业。毕业生中有著名学者、社会活动家、艺术家、企业家、医生、教师和政府官员；多人荣获全国五一劳动奖章或得到全国先进工作者、全国自强模范、全国十大杰出青年、全国优秀教师等荣誉称号，尤其是举办特殊教育三十余年来，毕业生中涌现了一大批先进典型，成为各级残联机关的领导者和各残疾人教育领域的专家。长春大学毕业生在社会各领域为国家经济建设和社会发展做出自身贡献。

（六）体质测试达标率

学校成立了“学生体质健康测试室”，构建了科学、有效的大学生体质保障良性运行机制，将体质测试与体育教学相结合、练习与考核相结合，充分保证了大学生健康体质的塑造。2022年本科生参加《国家学生体质健康标准》测试人数为11150人，达标率为83.77%。

表 8 全校各专业学生体质测试达标率一览表

| 专业名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 | 达标率 (%) |
|-----------|----------|--------|---------|
| 经济学 | 175 | 151 | 86.29% |
| 金融学 | 181 | 153 | 84.53% |
| 金融工程 | 211 | 195 | 92.42% |
| 国际经济与贸易 | 155 | 143 | 92.26% |
| 政治学与行政学 | 128 | 116 | 90.63% |
| 学前教育 | 59 | 45 | 76.27% |
| 特殊教育 | 256 | 215 | 83.98% |
| 汉语言文学 | 237 | 207 | 87.34% |
| 汉语国际教育 | 133 | 113 | 84.96% |
| 英语 | 453 | 387 | 85.43% |
| 俄语 | 138 | 127 | 92.03% |
| 日语 | 139 | 116 | 83.45% |
| 西班牙语 | 57 | 52 | 91.23% |
| 波兰语 | 38 | 28 | 73.68% |
| 网络与新媒体 | 155 | 145 | 93.55% |
| 数学与应用数学 | 121 | 100 | 82.64% |
| 信息与计算科学 | 245 | 205 | 83.67% |
| 应用统计学 | 33 | 33 | 100.00% |
| 机械工程 | 439 | 356 | 81.09% |
| 车辆工程 | 271 | 231 | 85.24% |
| 汽车服务工程 | 39 | 39 | 100.00% |
| 智能制造工程 | 91 | 73 | 80.22% |
| 材料科学与工程 | 167 | 131 | 78.44% |
| 电气工程及其自动化 | 299 | 244 | 81.61% |
| 电子信息工程 | 88 | 88 | 100.00% |
| 通信工程 | 249 | 193 | 77.51% |
| 人工智能 | 96 | 69 | 71.88% |
| 自动化 | 182 | 146 | 80.22% |

| 专业名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 | 达标率 (%) |
|--------------|----------|--------|---------|
| 机器人工程 | 23 | 17 | 73.91% |
| 计算机科学与技术 | 309 | 270 | 87.38% |
| 软件工程 | 208 | 186 | 89.42% |
| 网络工程 | 132 | 118 | 89.39% |
| 物联网工程 | 233 | 183 | 78.54% |
| 数据科学与大数据技术 | 193 | 151 | 78.24% |
| 网络空间安全 | 86 | 63 | 73.26% |
| 食品科学与工程 | 209 | 170 | 81.34% |
| 食品质量与安全 | 183 | 152 | 83.06% |
| 风景园林 | 246 | 204 | 82.93% |
| 园林 | 228 | 189 | 82.89% |
| 工商管理 | 176 | 157 | 89.20% |
| 市场营销 | 226 | 186 | 82.30% |
| 会计学 | 460 | 414 | 90.00% |
| 财务管理 | 326 | 266 | 81.60% |
| 文化产业管理 | 32 | 32 | 100.00% |
| 公共事业管理 | 108 | 99 | 91.67% |
| 物流管理 | 93 | 78 | 83.87% |
| 工业工程 | 175 | 143 | 81.71% |
| 旅游管理 | 157 | 136 | 86.62% |
| 音乐表演（声乐） | 99 | 79 | 79.80% |
| 音乐表演（器乐） | 103 | 91 | 88.35% |
| 音乐表演（流行音乐） | 83 | 69 | 83.13% |
| 音乐学 | 68 | 51 | 75.00% |
| 舞蹈表演 | 63 | 61 | 96.83% |
| 动画 | 140 | 121 | 86.43% |
| 绘画（国画） | 92 | 83 | 90.22% |
| 绘画（油画） | 87 | 77 | 88.51% |
| 视觉传达设计（平面设计） | 139 | 111 | 79.86% |

| 专业名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 | 达标率 (%) |
|-----------------|----------|--------|---------|
| 视觉传达设计（插画） | 129 | 112 | 86.82% |
| 环境设计 | 129 | 100 | 77.52% |
| 俄语（合作办学） | 167 | 140 | 83.83% |
| 机械工程（合作办学） | 280 | 217 | 77.50% |
| 自动化（合作办学） | 353 | 281 | 79.60% |
| 食品科学与工程（合作办学） | 54 | 38 | 70.37% |
| 材料科学与工程（合作办学） | 143 | 118 | 82.52% |
| 车辆工程（合作办学） | 103 | 66 | 64.08% |
| 电子信息工程（合作办学） | 176 | 144 | 81.82% |
| 电气工程及其自动化（合作办学） | 104 | 66 | 63.46% |

八、特色发展

（一）传承团风精神，凸显德育特色

长春大学是“团风”的故乡。高等特殊教育办学之初，面对特殊群体，学校倡导并逐渐形成了互帮互助、关爱他人的良好风尚，正是这片沃土孕育了“团风”。1989年，特教育学院经济困难大学生金燮连续收到署名“团风”的10元钱汇款单。此后，全校经济困难学生陆续收到以“团风”、“学团风”名义的资助汇款，“团风”的事迹遍及了整个校园。

1992年2月，时任团省委书记的王儒林同志在全省“学‘团风’精神，做合格共青团员”动员大会上指出，“团风”以其时代进步的先进导向和不断发展的感召力，成为一个社会主义精神文明的典型群体，一种人人称颂的高尚精神，一面呼唤团员责任的鲜明旗帜。时任团中央书记处常务书记的刘延东同志批示：“团风”精神反映了共青团员的模范作用和当代大学生的精神风貌，树立了共青团的良好形象。多年来，“团风”精神深入人心、代代相传，学校各级党委、行政、教学和群团组织也高度重视“团风”精神的传承与弘扬，紧紧抓住这一有效的教育资源，不断加强青年学生的德育工作。

学校制定出台了《关于深化学“团风”活动的实施方案》，以我与“团风”共成长主题教育、“国风·团风”大学文化讲堂、“团风”事迹宣讲团、“团风”式大学生年度人物评选、“团风”志愿服务活动等平台，推进学“团风”活动在青年学生中的广泛开展，有效促进广大学生思想政治觉悟、服务奉献意识的大幅提升。多年来，我校以学“团风”活动为主要载体的德育工作结出累累硕果，涌

现出克服听力障碍，曾获全国五一劳动奖章、全国自强模范等荣誉称号，受到江泽民等领导同志亲切接见的洪泽；白手起家，成功创业的吉林省高校毕业生十大创业先锋李田果；心系创业项目，不忘回报社会，捐赠全部奖金 2 万元的第六届中国青少年科技创新奖获得者殷士静等一批在“团风”精神感召下成长起来的优秀典型。学“团风”活动的持续开展，有力推动了我校大学生思想政治教育工作，也形成了具有我校专属特色的文化素质教育品牌，在全社会形成了广泛而深远的影响。

（二）创建中国残疾人高等教育本科人才培养体系

1987 年，长春大学创立了亚洲第一所专门招收视障人和听障人接受高等教育的特殊教育学院，开创了我国高等特殊教育的先河。在 36 年办学实践中，创建了残健融合、协调发展的人才培养模式，构建了残疾人高等教育的课程体系、专业设置及培养目标，建设了功能完备的教学基础设施，在高等特殊教育履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面开展了深入的研究与实践，诠释了其内涵，取得了一批标志性的成果，填补了我国高等特殊教育的空白。

多年来，特殊教育学院培养了一大批高素质优秀人才。肢残毕业生刘京生（无臂书画家），北京市残疾人联合会副主席；视障毕业生张卓，多次获得全国声乐比赛金奖，曾在 2008 年北京残奥会开幕式上演唱；视障学生周国华在伦敦残奥会上两破世界纪录，获一金一银，为国争光；毕业生王结、王琦、崔吉平等多人获得“中国十大杰出青年”“中国青年五四奖章”“全国自强模范”“全国优秀教师”“人民文学奖”等奖励或荣誉；何川、楚洪波等多人受到党和国家领导人接见。全国政协副主席、时任中残联主席邓朴方同志在视察学校时对我校的特殊教育给予极高的评价：“长春大学特殊教育学院办学最早、规模最大、学科最全、层次最高，在我国高等特殊教育领域居于龙头地位”。前教育部部长周济视察学校时指出：“长春大学高等特殊教育是长春大学办学的一个特色”。

（三）坚持“三个三”原则，深化人才培养模式改革

学校依据“三个三”原则，在应用型本科人才培养模式改革方面不断进行深入探索。坚持三个“面向”，即“面向地方、面向行业、面向产业”的专业建设定位，主动融入吉林省“一主六双”高质量发展战略，回答好“为谁培养人”问题。坚持三个“接口”，即“接口标准、接口职业、接口就业”专业人才培养规格定位，对照标准找差距、对照职业观前景、对照就业谋规划，回答好“培养什么人”问题。坚持三个“融合”，即“人才培养规格与行业标准、教学实践与生产实践、教师队伍与行业企业人才队伍相融合”的专业人才培养模式定位，回答好“怎样培养人”问题。

（四）多措并举，提升中青年教师教学能力

青年教师是学校的未来，是学校发展的希望。学校高度重视青年教师的培养工作，将其作为人才强校战略的重要内容之一。经过长期研究与实践，已逐步形成了适应学校发展的教师教学能力提升机制，激励青年教师积极进取、奋发向上。完善并落实青年教师教学能力提升相关制度，加强对新进教师的培养，每位教师 35 周岁之前必须至少参加一次教学比赛活动，采取对参赛青年教师进行随机听课、评课的方式，对参赛教师实际教学情况进行评比，有效促进青年教师教学能力提升；为打造高水平的名师队伍，制定《教学名师评审指标体系》。针对中青年教师发展实际，学校定期开展系列教学活动，包括专项讲座、网络培训、交流研讨、观摩课、公开课等，以不同形式为青年教师搭建交流、研讨、分享经验的平台，促进教师更新教学理念，提升教学技能；通过交流访问等形式提高中青年教师的教学科研能力和综合素质。

九、需要解决的问题

（一）加大力度改善办学条件、提升教学空间

经过多年建设，学校办学条件已有较大改善。近年来学校积极拓宽经费筹措渠道，优化资源配置，确保本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验、实习经费等项目每年持续增长。但随着学校招生类型、招生层次不断丰富，需要学校加强软硬件的维护和更新同时，整合优化现有教学资源，增加多媒体教室、机房等教学空间以满足不断增长的各类教学活动需求。

（二）多措并举，进一步加强师资队伍建设

近年来，学校的师资队伍结构、质量已有很大提升。但由于学校地处东北腹地，各种客观因素使得师资队伍建设工作面临巨大压力。未来将通过多层次、多领域国内外交流与合作加大力度引进优秀人才，包括引进优秀的外籍教师，在保障优势特色学科及国家级、省级一流专业建设基础上使各专业师资队伍均衡发展。加强管理的同时，进一步优化激励机制、提高待遇水平，吸引更多优秀人才，激发教师的工作积极性和创造力。创造更多培训、提升和交流机遇，提高教师的教学能力和科研水平。尽可能提供先进的教学设备、完善的科研设施和舒适的办公条件，营造良好的工作环境，进一步引导广大教师爱岗、爱校、爱学生。

（三）持续优化专业布局，加快推进专业内涵建设

学校将进一步主动适应国家战略需求和吉林省经济社会发展需要，结合学校办学定位，整体优化专业布局，发挥特色专业的品牌效应和标杆作用，采取多种措施靶向推进专业发展；持续推进校企协同育人等多种人才培养模式；积极靠近

战略新兴产业，深化专业综合改革，加大专业内涵建设力度，促进学校本科人才培养质量的整体提升。

结语

本科教学质量的提高是一项复杂的系统工程。2022-2023 学年，在全校师生、各院（部）、各职能部门的共同努力下，学校本科教学改革有序推进，教学管理水平稳步提升，教学质量不断提高。

教育教学、人才培养是高校的立命之本，2022-2023 学年学校全体教职工全面落实立德树人根本任务，形成立德树人新格局，注重五育并举，完善德智体美劳育人体系，创新人才培养机制，提高人才培养质量，优化专业布局，科学规划新蓝图，提高课程质量，推进课程教学改革，完善教材制度，提高教材建设层次，深化实践教学，提高实践教学质量，推进创新创业，持续开创新局面，打造教师队伍，着力提升育人能力和水平，强化质量监控，推进质量文化建设，加强自身建设，优化服务管理。

新的一年，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大精神，聚焦我省“一主六双”高质量发展战略，围绕“六新产业”布局和“四新”建设，为实现特色高水平应用型大学建设目标而努力。

| 高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据表 | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------|----|
| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 85.07% | |
| 2 | 全日制在校本科生数 | 16714 | |
| 3 | 其中：专升本学生数 | 1413 | |
| 4 | 中职升本学生数 | 0 | |
| 5 | 折合在校生数 | 23320.5 | |
| 6 | 全日制在校生数 | 19647 | |
| 7 | 全日制在校本科生数 | 16714 | |
| 8 | 全日制博士生数 | 0 | |
| 9 | 全日制硕士生数 | 1285 | |
| 10 | 留学生数 | 48 | |
| 11 | 生师比 | 20.92 | |
| 12 | 教职工总数 | 1304 | |
| 13 | 专任教师数 | 972 | |
| 14 | 其中：教授数 | 138 | |
| 15 | 副教授数 | 285 | |
| 16 | 外聘教师数 | 285 | |
| 17 | 具有博士学位教师总数 | 298 | |
| 18 | 具有硕士学位以上的教师总数 | 872 | |
| 19 | 45 周岁以下中青年教师总数 | 554 | |
| 20 | 实践教师总数 | 819 | |
| 21 | 讲授创新创业类课程的教师总数 | 88 | |
| 22 | 创新创业指导教师总数 | 483 | |
| 23 | 教师培训进修交流总数（人次） | 151 | |
| 24 | 教师培训进修交流所占比例 | 15.53% | |
| 25 | 主讲本科课程教师总数 | 903 | |
| 26 | 主讲本科课程的教授总数 | 141 | |
| 27 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 91.56% | |
| 28 | 本科专业总数 | 60 | |
| 29 | 当年本科招生专业总数 | 50 | |

| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
|-----|---------------------|-------------|-------------------------------------|
| 30 | 当年新增本科专业数 | 1 | |
| 31 | 当年停招本科专业数 | 10 | |
| 32 | 当年撤销本科专业数 | 0 | |
| 33 | 全校开设本科课程总门数 | 2220 | 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门 |
| 34 | 选修课总门数 | 794 | |
| 35 | 国家级共享资源课程总门数 | 0 | |
| 36 | 学校自建在线课程总门数 | 181 | |
| 37 | 学校购买在线课程总门数 | 16 | |
| 38 | 教授讲授的本科课程总门数 | 442 | |
| 39 | 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 | 14.04% | |
| 40 | 总学分数 | 141-240 | |
| 41 | 必修课学分总数 | 87.5-198 | |
| 42 | 选修课学分总数 | 18-44 | |
| 43 | 实践教学学分数 | 12-43 | |
| 44 | 实践教学学分占总学分比例 | 5%-24.67% | |
| 45 | 创新创业学分数 | 4-6 | |
| 46 | 创新创业学分占总学分比例 | 1.67%-3.56% | |
| 47 | 实践教学学分占总学分比例 | 哲学 | 无 |
| | | 经济学 | 26.58% |
| | | 法学 | 27.85% |
| | | 教育学 | 31.88% |
| | | 文学 | 26.95% |
| | | 历史学 | 无 |
| | | 理学 | 30.35% |
| | | 工学 | 29.57% |
| | | 农学 | 36.71% |
| | | 医学 | 39.66% |
| | | 管理学 | 29.89% |
| 艺术学 | 51.41% | | |

| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
|----|-------------------|----------|----|
| 48 | 哲学 | 无 | |
| | 经济学 | 16.00% | |
| | 法学 | 18.79% | |
| | 教育学 | 15.44% | |
| | 文学 | 17.29% | |
| | 历史学 | 无 | |
| | 理学 | 16.10% | |
| | 工学 | 13.56% | |
| | 农学 | 16.46% | |
| | 医学 | 15.64% | |
| | 管理学 | 17.08% | |
| | 艺术学 | 16.88% | |
| 49 | 招生计划数 | 5180 | |
| 50 | 实际录取数 | 4546 | |
| 51 | 实际报到数 | 4529 | |
| 52 | 自主招生数 | 0 | |
| 53 | 招收本省学生数 | 2297 | |
| 54 | 本科生境外招生人数 | 0 | |
| 55 | 教学行政用房总面积（平方米） | 188596.6 | |
| 56 | 生均教学行政用房面积（平方米） | 9.6 | |
| 57 | 实验室总面积（平方米） | 42251.77 | |
| 58 | 生均实验室面积（平方米） | 2.15 | |
| 59 | 教学科研仪器设备总值（万元） | 36105.18 | |
| 60 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 1.55 | |
| 61 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 4216.19 | |
| 62 | 图书馆数量 | 1 | |
| 63 | 纸质图书总数（册） | 1690683 | |
| 64 | 生均纸质图书（册） | 72.5 | |
| 65 | 当年新增纸质图书册数 | 375 | |

| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
|----|-------------------------|----------|-----------------------------|
| 66 | 电子图书数（册） | 1398396 | |
| 67 | 当年新增数据库个数 | 0 | |
| 68 | 当年新增电子图书册数 | 250000 | |
| 69 | 电子期刊数（种） | 20050 | |
| 70 | 本科教育经费投入（万元） | 42902.63 | |
| 71 | 本科专项教学经费（万元） | 4560.07 | 自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 |
| 72 | 教学日常运行经费（万元） | 5535.23 | |
| 73 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 2373.55 | |
| 74 | 实践教学经费（万元） | 549.07 | |
| 75 | 创新创业教育经费（万元） | 131.6 | |
| 76 | 生均本科实验经费（元） | 157.62 | |
| 77 | 生均本科实习经费（元） | 170.89 | |
| 78 | 应届本科毕业生人数 | 4396 | |
| 79 | 应届本科毕业生毕业率 | 99.86% | |
| 80 | 应届本科生学位授予人数 | 4395 | |
| 81 | 应届本科生学位授予率 | 99.84% | |
| 82 | 应届本科生初次就业率 | 86.03% | |
| 83 | 应届本科生升学人数 | 395 | |
| 84 | 应届本科生自主创业人数 | 59 | |
| 85 | 本科生发明专利总数 | 10 | |
| 86 | 本科生英语四级通过率 | 35.41% | |
| 87 | 本科生英语六级通过率 | 8.82% | |
| 88 | 体质测试达标率 | 83.77% | |
| 89 | 本科生学习满意度调查结果（满意所占比例） | 98.72% | |
| 90 | 用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例） | 96.43% | |
| 91 | 本科生参与大学生创新创业训练计划人数 | 3164 | |
| 92 | 本科生参与创新创业训练计划占在校生比例 | 16.10% | |

| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
|-----|-----------------------|-------|----|
| 93 | 本科生参与教师科研项目人数 | 79 | |
| 94 | 本科生参与教师科研项目占在校生比例 | 0.40% | |
| 95 | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数 | 944 | |
| 96 | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例 | 4.80% | |
| 97 | 本科生发表论文总数（省级以上刊物） | 55 | |
| 98 | 本科生发明专利总数 | 10 | |
| 99 | 本科生国外交流人数 | 147 | |
| 100 | 本科生国外交流人数占在校生比例 | 0.75% | |